

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did. **AGOSTINI TIZIANO** **Matricola: 004348**

---

Docente **AGOSTINI TIZIANO, 6 CFU**

---

Anno offerta: **2017/2018**

Insegnamento: **020PS-1 - STORIA E METODI**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2017**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**

---



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** ITALIANO

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso mira a fornire un panorama per quanto possibile completo delle problematiche inerenti alla nascita e allo sviluppo della psicologia scientifica, con particolare attenzione alla psicologia sperimentale. Nella prima parte del corso verrà trattata la nascita della psicologia scientifica, dalle premesse filosofiche ai primi tentativi di superamento del kantismo. Nella seconda parte saranno prese in esame le grandi scuole psicologiche tra '800 e '900: strutturalismo, funzionalismo, psicoanalisi, gestaltismo, comportamentismo, cognitivismo. Al termine del corso lo studente sarà in grado di confrontare la Psicologia con le altre discipline che caratterizzano le Scienze Cognitive, identificandone differenze metodologiche e di fondazione epistemologica.

Conoscenza e comprensione:

far acquisire agli studenti conoscenze di base generali sulla psicologia scientifica e sui processi cognitivi, e sviluppare la loro capacità di analisi critica e di comprensione in modo da permettere loro un successivo uso autonomo di libri di testo e di articoli scientifici più avanzati. Le conoscenze proposte sono state scelte al fine di fornire delle basi mirate per il loro specifico settore lavorativo professionale futuro, per una più generale crescita personale e per fungere da punto di partenza per approfondimenti ulteriori della disciplina o di altre ad essa correlate all'interno dell'intero percorso formativo;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

fornire un percorso agli studenti che li renda capaci di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite nel corso anche nei futuri contesti lavorativi;

Autonomia di giudizio:

far sì che gli studenti sviluppino l'abilità a reperire, discernere e usare autonomamente informazioni oggettive e dati scientifici che possano aiutarli a formulare risposte a problemi chiaramente definiti, sia di tipo concreto che di tipo astratto, e che maturino un certo grado di riflessione autonoma su temi sociali, scientifici ed etici ad essi connessi;

Abilità comunicative:

mettere in condizione gli studenti di essere in grado di comunicare in merito a comprensione, abilità e attività connesse alla disciplina con i propri pari, con i superiori e con i clienti/pazienti;  
Capacità di apprendimento:  
indicare agli studenti metodi e strategie di apprendimento che li sostengano nell'intraprendere studi più avanzati della materia con un certo grado di autonomia.

## Testi di riferimento

P. Legrenzi - Storia della Psicologia - Il Mulino (Bologna)  
R. Luccio - Storia della Psicologia. Un'introduzione - Laterza.

## Obiettivi formativi

- Fornire una visione generale della psicologia scientifica, i fondamenti storici ed epistemologici
- Presentare le grandi scuole psicologiche tra '800 e '900
- Fornire gli strumenti per confrontare criticamente gli assunti teorici e metodologici delle diverse scuole
- Offrire gli strumenti di base per comprendere le differenze tra i diversi approcci allo studio della mente
- Presentare in chiave storica le principali problematiche emerse nel corso dello sviluppo della disciplina

## Prerequisiti

Nessuno.

## Metodi didattici

Lezioni frontali (48 ore)  
Seminari di approfondimento  
Esempi pratici (discussione collettiva)  
Impiego di dimostrazioni video

## Altre informazioni

Le slide presentate a lezione saranno disponibili a fine corso, come supporto alla preparazione dell'esame.

## Modalità di verifica dell'apprendimento

La valutazione dello studente prevede una prova d'esame scritta con test a scelta multipla in cui vengono proposte 30 domande chiuse con 3 alternative di risposta, di cui una sola vera. Ogni domanda vale 1 punto, non sono previste penalizzazioni per le risposte sbagliate.  
Lo studente dovrà dimostrare di conoscere i fondamenti storici ed epistemologici della psicologia, le grandi scuole psicologiche tra '800 e '900, di essere in grado di confrontare criticamente i loro assunti teorici e metodologici e di comprendere le differenze tra i diversi approcci allo studio della mente.  
Per superare l'esame, riportare quindi un voto non inferiore a 18/30, lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti trattati durante il corso.  
Per conseguire un punteggio pari a 30/30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso. Rispondere correttamente a 30 domande su 30 porta a una votazione di 30/30 e lode.

## Programma esteso

Perché conoscere la storia della psicologia. Il progresso scientifico.  
Le origini della riflessione psicologica  
Razionalismo e empirismo  
La fisiologia  
Sensazione e percezione  
I metodi della psicofisica  
La nascita della psicologia  
Primi studi sui processi di memoria - Strutturalismo  
Il Funzionalismo e la teoria dell'evoluzione di Darwin  
La Psicologia della Forma (GESTALT)  
La teoria di campo di Lewin e gli studi sull'apprendimento di Kohler  
Le psicologie dinamiche  
Le radici del comportamentismo  
Il Comportamentismo 1  
Il Comportamentismo 2  
Il Neocomportamentismo 1  
Il Neocomportamentismo 2  
Gli albori della psicologia cognitiva

Il Cognitivismo 1  
Il Cognitivismo 2  
Il Cognitivismo - Critiche  
Modularismo e Connessionismo  
L'approccio ecologico e la scienza cognitiva  
Blended



## Testi in inglese

Italian