
Testi del Syllabus

Resp. Did. **PENOLAZZI BARBARA** **Matricola: 023081**

Docente **PENOLAZZI BARBARA, 8 CFU**

Anno offerta: **2016/2017**

Insegnamento: **016PS - PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2014**

CFU: **8**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento italiano

Contenuti (Dipl.Sup.) Il corso introduce lo studente al concetto di psicologia e neuropsicologia clinica ed alla definizione dei suoi metodi di ricerca e dei suoi strumenti operativi. A questo scopo vengono dapprima brevemente illustrati gli attuali paradigmi della psicopatologia, le modalità di classificazione delle condizioni psicopatologiche ed i principi generali della psicodiagnostica. Il corso introduce poi lo studente ai modelli dello stato di infermità del WHO (classificazione secondo l'ICIDH e ICF) ed al DSM ed alle implicazioni per la valutazione psicodiagnostica del paziente.. Infine vengono descritte alcune condizioni neuropsicopatologiche dell'infanzia (es., Ritardo Mentale, Disturbi dell'apprendimento etc) e dell'anziano (es., Demenza) e le loro implicazioni sul piano diagnostica neuropsicologica. Infine viene discusso il concetto di deficit conseguente a lesione focale, di recupero funzionale post-lesionale, ed i meccanismi biologici e comportamentali di compenso. Le esercitazioni concernono la descrizione di protocolli di studio e di test di psicodiagnostica.

Testi di riferimento - Sanavio_Cornoldi Psicologia Clinica, Il Mulino, 2001 - Kring et al. Psicologia Clinica, Zanichelli, 2008 Capitoli 1-4 - Denes e Pizzamiglio Manuale di Neuropsicologia clinica, Bologna 1996 in particolare i Capitoli 30 e 31 - Roccella M Neuropsichiatria Infantile Piccin Padova Pag 71-102 e 135-216 o alternativamente a questo - Baldini Psicologia pediatrica Piccin Padova Capitoli 6,7,8,9

Obiettivi formativi Il corso si propone di fornire lo studente di strumenti utili nella elaborazione dei quesiti diagnostici e nella elaborazione di strategie diagnostiche

Prerequisiti conoscenza di nozioni di neurofisiologia e neuroanatomia funzionale

Metodi didattici	didattica frontale esercitazioni con descrizione casi clinici o patologie
Modalità di verifica dell'apprendimento	elaborazione scritta di tesine su argomenti del corso