

---

# Testi del Syllabus

---

Resp. Did.	<b>DI BLAS LISA</b>	<b>Matricola: 005840</b>
Docente	<b>DI BLAS LISA, 6 CFU</b>	
Anno offerta:	<b>2018/2019</b>	
Insegnamento:	<b>018PS - PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA'</b>	
Corso di studio:	<b>PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE</b>	
Anno regolamento:	<b>2016</b>	
CFU:	<b>6</b>	
Settore:	<b>M-PSI/01</b>	
Tipo Attività:	<b>B - Caratterizzante</b>	
Anno corso:	<b>3</b>	
Periodo:	<b>Primo Semestre</b>	
Sede:	<b>TRIESTE</b>	

---



## Testi in italiano

### Lingua insegnamento

ITALIANO

### Contenuti (Dipl.Sup.)

Il corso si propone di introdurre le teorie dei tratti e le teorie cognitivo-sociali sulla personalità, centrando l'attenzione su strutture e processi dinamici della personalità, meccanismi di continuità e di cambiamento personalità, genetica comportamentale, componenti affettivo-motivazionali, unicità della persona(lità), ruolo dell'altro. Alle lezioni teoriche si affiancano esercitazioni pratiche volte a mostrare come si calcolano e si interpretano i punteggi normativi nel testing psicologico.

### Testi di riferimento

S.M. Andersen & J.S. Thorpe (2009). An IF-THEN theory of personality: Significant others and the relational self. *Journal of Research in Personality*, 43, 163-170

W. Bleidorn, C. Kandler, & A. Caspi (2014). The behavioural genetics of personality development in adulthood—Classic, contemporary, and future trends. *European Journal of Personality*, 28, 244-255.

A. Caspi, B.W. Roberts , & R. L. Shiner (2005). Personality development: Stability and change. *Annual Review of Psychology*, 56, 453-484.

D. Cervone (2005) Personality architecture: Within person structure and processes. *Annual Review of Psychology*, 56, 423-452.

C.S. Dweck (2017). From needs to goals and representations: foundations for a unified theory of motivation, personality, and development. *Psychological Review*, 124, 689-719.

L. Di Blas (2002). *Che cos'è la personalità*. Roma:Carocci Editore.

M.L. Leary (2007). Motivational and emotional aspects of the self. *Annual Review of Psychology*, 58, 317-344.

D.P. McAdams (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5, 100-122.

Slide messe a disposizione su Moodle (anche per le esercitazioni)

## Obiettivi formativi

Per la bibliografia d'esame sono stati selezionati articoli scientifici recenti che offrono prospettive teoriche attuali e di rilievo nell'ambito della psicologia della personalità. In questo modo, lo studente acquisisce conoscenze aggiornate in quest'ambito di studi, che permettono di comprendere, inquadrare e sostenere correttamente a livello teorico idee e problemi rilevanti nella psicologia della personalità, nonché sviluppare e utilizzare un linguaggio scientifico specifico corretto con interlocutori esperti e non; l'insieme di queste competenze e conoscenze, infine, una volta acquisite, agevolano le capacità di apprendimento necessarie per avanzare nella formazione di livello superiore.

## Metodi didattici

didattica frontale, esercitazioni pratiche in classe

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto, con domande aperte; sono previste 3 tipologie di domande volte a verificare a) l'acquisizione e comprensione di definizioni e contenuti specifici e circoscritti relativi un preciso ambito teorico; b) l'acquisizione e comprensione degli elementi portanti di un modello teorico descrittivo e/o esplicativo della personalità e del suo funzionamento; c) la capacità di argomentare in modo autonomo questioni centrali nelle teorie della personalità, trattandole in modo trasversale rispetto ai diversi approcci teorici. L'esame scritto verifica altresì l'acquisizione di un linguaggio specifico all'ambito di studi e il suo corretto utilizzo ai fini della comunicazione. Circa le esercitazioni, la verifica viene fatta in itinere per chi frequenta regolarmente le lezioni dedicate; per chi non frequenta è prevista un'integrazione all'esame scritto.

## Programma esteso

tassonomie dei tratti temperamentali e della personalità; meccanismi di continuità e cambiamento dei tratti; basi genetiche dei tratti; teorie social-cognitive e sistema del sé (CAPS e KAPA); processi dinamici intra-personali; basi motivazionali e affettive del sé; il ruolo dell'altro e meccanismi interpersonali; l'unicità del sé; questioni trasversali (strutture, processi dinamici, meccanismi di stabilità e cambiamento) a confronto nelle diverse teorie.



## Testi in inglese

Italian

The course presents trait theories and social-cognitive theories of personality, focussing on personality structures and dynamic processes, continuity and change in personality, behavioural genetics, the uniqueness of personality in self-stories, motivational and affective components of personality, the relevance of the other.

S.M. Andersen & J.S. Thorpe (2009). An IF-THEN theory of personality: Significant others and the relational self. *Journal of Research in Personality*, 43, 163-170

W. Bleidorn, C. Kandler, & A. Caspi (2014). The behavioural genetics of personality development in adulthood—Classic, contemporary, and future trends. *European Journal of Personality*, 28, 244-255.

A. Caspi, B.W. Roberts, & R. L. Shiner (2005). Personality development: Stability and change. *Annual Review of Psychology*, 56, 453-484.

D. Cervone (2005) Personality architecture: Within person structure and processes. *Annual Review of Psychology*, 56, 423-452.

C.S. Dweck (2017). From needs to goals and representations: foundations for a unified theory of motivation, personality, and development. *Psychological Review*, 124, 689-719.

L. Di Blas (2002). *Che cos'è la personalità*. Roma:Carocci Editore.

M.L. Leary (2007). Motivational and emotional aspects of the self. *Annual Review of Psychology*, 58, 317-344.

D.P. McAdams (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology*, 5, 100-122.

Slide on Moodle

Selected scientific articles allow understanding the current relevant theories on personality and comparing different perspectives on basic issues treated in this psychological field.

Written exam, aimed at evaluating how the student understands and communicates specific topics, basics of a given theoretical perspective, and how s/he autonomously discusses relevant issues and compares how they are related across different theories