

Testi del Syllabus

Resp. Did. **AGOSTINI TIZIANO** **Matricola: 004348**

Docente **AGOSTINI TIZIANO, 6 CFU**

Anno offerta: **2019/2020**

Insegnamento: **020PS-1 - STORIA E METODI**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.) Perché conoscere la storia della psicologia. Il progresso scientifico. Le origini della riflessione psicologica
Razionalismo e empirismo
La fisiologia
Sensazione e percezione
I metodi della psicofisica
La nascita della psicologia
Primi studi sui processi di memoria - Strutturalismo
Il Funzionalismo e la teoria dell'evoluzione di Darwin
La Psicologia della Forma (GESTALT)
La teoria di campo di Lewin e gli studi sull'apprendimento di Koheler
Le psicologie dinamiche
Le radici del comportamentismo
Il Comportamentismo
Il Neocomportamentismo
Gli albori della psicologia cognitiva
Il Cognitivismo
Il Cognitivismo - Critiche
Modularismo e Connessionismo
L'approccio ecologico e la scienza cognitiva

Testi di riferimento Agostini, T., Santoro, I. (2018). Storia della Psicologia. In: Psicologia Generale, a cura di Massimo Turatto, Mondadori Università, Milano, pp. 373-408. ISBN 9788861845787

Obiettivi formativi Conoscenza e comprensione:
far acquisire agli studenti conoscenze di base generali sulla psicologia scientifica e sui processi cognitivi, e sviluppare la loro capacità di analisi critica e di comprensione in modo da permettere loro un successivo uso autonomo di libri di testo e di articoli scientifici più avanzati. Le conoscenze proposte sono state scelte al fine di fornire delle basi mirate per il loro specifico settore lavorativo professionale futuro, per una più generale crescita personale e per fungere da punto di partenza per

approfondimenti ulteriori della disciplina o di altre ad essa correlate all'interno dell'intero percorso formativo;
 Capacità di applicare conoscenza e comprensione:
 fornire un percorso agli studenti che li renda capaci di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite nel corso anche nei futuri contesti lavorativi;
 Autonomia di giudizio:
 far sì che gli studenti sviluppino l'abilità a reperire, discernere e usare autonomamente informazioni oggettive e dati scientifici che possano aiutarli a formulare risposte a problemi chiaramente definiti, sia di tipo concreto che di tipo astratto, e che maturino un certo grado di riflessione autonoma su temi sociali, scientifici ed etici ad essi connessi;
 Abilità comunicative:
 mettere in condizione gli studenti di essere in grado di comunicare in merito a comprensione, abilità e attività connesse alla disciplina con i propri pari, con i superiori e con i clienti/pazienti;
 Capacità di apprendimento:
 indicare agli studenti metodi e strategie di apprendimento che li sostengano nell'intraprendere studi più avanzati della materia con un certo grado di autonomia.

Prerequisiti	Nessuno.
Metodi didattici	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali (48 ore) - Seminari di approfondimento - Esempi pratici (discussione collettiva) - Impiego di dimostrazioni video
Altre informazioni	Le slide presentate a lezione saranno disponibili a fine corso, come supporto alla preparazione dell'esame.
Modalità di verifica dell'apprendimento	<p>La valutazione dello studente prevede una prova d'esame scritta con test a scelta multipla in cui vengono proposte 30 domande chiuse con 3 alternative di risposta, di cui una sola vera. Ogni domanda vale 1 punto, non sono previste penalizzazioni per le risposte sbagliate.</p> <p>Lo studente dovrà dimostrare di conoscere i fondamenti storici ed epistemologici della psicologia, le grandi scuole psicologiche tra '800 e '900, di essere in grado di confrontare criticamente i loro assunti teorici e metodologici e di comprendere le differenze tra i diversi approcci allo studio della mente.</p> <p>Per superare l'esame, riportare quindi un voto non inferiore a 18/30, lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti trattati durante il corso.</p> <p>Per conseguire un punteggio pari a 30/30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso. Rispondere correttamente a 30 domande su 30 porta a una votazione di 30/30 e lode.</p>
Programma esteso	Il corso mira a fornire un panorama per quanto possibile completo delle problematiche inerenti alla nascita e allo sviluppo della psicologia scientifica, con particolare attenzione alla psicologia sperimentale. Nella prima parte del corso verrà trattata la nascita della psicologia scientifica, dalle premesse filosofiche ai primi tentativi di superamento del kantismo. Nella seconda parte saranno prese in esame le grandi scuole psicologiche tra '800 e '900: strutturalismo, funzionalismo, psicoanalisi, gestaltismo, comportamentismo, cognitivismo. Al termine del corso lo studente sarà in grado di confrontare la Psicologia con le altre discipline che caratterizzano le Scienze Cognitive, identificandone differenze metodologiche e di fondazione epistemologica.



Testi in inglese

	Italian
	<p>Why to know the history of psychology. The scientific progress. The origins of psychological reflection Rationalism and empiricism Physiology Sensation and perception The methods of psychophysics The birth of psychology First studies on memory processes - Strutturalism Functionalism and Darwin's theory of evolution The Psychology of Form (GESTALT) Lewin's field theory and Koheler's learning studies Dynamic psychologies The roots of behaviorism Behaviorism Neo-behaviorism The dawn of cognitive psychology Cognitivism - Criticism Modularism and Connexionism The ecological approach and cognitive science</p>
	<p>Agostini, T., Santoro, I. (2018). Storia della Psicologia. In: Psicologia Generale, a cura di Massimo Turatto, Mondadori Università, Milano, pp. 373-408. ISBN 9788861845787</p>
	<p>Knowledge and understanding: to provide students with general basic knowledge on scientific psychology and cognitive processes, and to develop their capacity for critical analysis and comprehension in order to allow them to subsequently autonomously use textbooks and more advanced scientific articles. The proposed knowledge has been chosen in order to provide targeted bases for their specific future professional work sector, for a more general personal growth and to act as a starting point for further in-depth study of the discipline or of others related to it within the entire training course;</p> <p>Ability to apply knowledge and understanding: provide students with a path that makes them able to apply the knowledge and understanding skills acquired during the course also in future work contexts;</p> <p>Autonomy of judgment: to ensure that students develop the ability to find, discern, and use objective information and scientific data on their own that can help them to formulate answers to clearly defined problems, both concrete and abstract. Give the students the opportunity to develop a certain degree of autonomous reflection on social, scientific and ethical issues;</p> <p>Communication skills: enable students to communicate about understanding, skills, and activities related to the discipline with their peers, with superiors and with clients/patients;</p> <p>Learning ability: indicate to students the learning methods and strategies that support them in undertaking more advanced studies of the subject with a certain degree of autonomy.</p>
	None.
	<ul style="list-style-type: none"> - Lectures (48 hours) - In-depth seminars - Practical examples (collective discussion) - Use of video demonstrations
	<p>The slides presented in class will be available at the end of the course, as a support for the preparation of the exam.</p>

The evaluation of the student includes a written exam test with multiple choice test in which 30 closed questions are proposed with 3 alternative answers, of which only one is true. Each question is worth 1 point, no penalties are provided for the wrong answers.

The student must demonstrate knowledge of the fundamental concepts of sport psychology, demonstrating that he is able to critically compare the underlying theoretical and methodological assumptions and to understand the differences between the different approaches to the study of the psychology of motor activities.

To pass the exam, then report a grade not lower than 18/30, the student must demonstrate that he has acquired sufficient knowledge of the topics covered during the course.

To achieve a score of 30/30 cum laude, the student must instead demonstrate that he has acquired excellent knowledge of all the topics covered during the course. Correctly answering 30 questions out of 30 leads to a 30/30 cum laude mark.

The course aims to provide an overview as far as possible complete to problems related to the birth and to the development of scientific psychology, with particular attention to experimental psychology. The first part of the course will deal with the birth of scientific psychology, from the philosophical premises to the first attempts to overcome Kantism. In the second part, we will examine the main psychological schools between the 19th and 20th centuries: Structuralism, Functionalism, Psychoanalysis, Gestaltism, Behaviorism and Cognitivism. At the end of the course the student will be able to compare psychology with the other disciplines that characterize the Cognitive Sciences, identifying methodological differences and epistemological foundations.