

Testi del Syllabus

| | | |
|-------------------|--|--------------------------|
| Resp. Did. | FERRANTE DONATELLA | Matricola: 004347 |
| Docenti | ANDRETTA SARA, 2 CFU ANDRETTA SARA, 2 CFU FERRANTE DONATELLA, 8 CFU | |
| Anno offerta: | 2019/2020 | |
| Insegnamento: | 048PS - PENSIERO E LINGUAGGIO | |
| Corso di studio: | PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE | |
| Anno regolamento: | 2018 | |
| CFU: | 12 | |
| Settore: | M-PSI/01 | |
| Tipo Attività: | B - Caratterizzante | |
| Anno corso: | 2 | |
| Periodo: | Primo Semestre | |



Testi in italiano

| | |
|------------------------------|--|
| Lingua insegnamento | ITALIANO |
| Contenuti (Dipl.Sup.) | <p>PENSIERO Il corso si propone di analizzare i processi cognitivi su cui si basano le capacità di ragionamento e di decisione.</p> <p>Contenuti specifici:</p> <ul style="list-style-type: none">- ragionamento deduttivo- ragionamento probabilistico- decisioni- decisioni mediche- controllo di ipotesi- pensiero future ipotetico- pensiero controfattuale- comunicazione del rischio- pensiero quotidiano <p>LINGUAGGIO</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cosa è la Psicologia del Linguaggio e perché è importante studiarla.2. Aspetti teorici e metodologici per lo studio della Psicologia del Linguaggio3. Come funziona il linguaggio<ul style="list-style-type: none">- i modelli di produzione e comprensione del linguaggio- l'acquisizione del linguaggio- l'origine del linguaggio4. I disturbi del linguaggio<ul style="list-style-type: none">- afasia: storia dell'afasiologia, presentazione di casi, ricerche sperimentali |
| Testi di riferimento | <p>PENSIERO</p> <ul style="list-style-type: none">- Girotto V. (a cura di) Introduzione alla psicologia del pensiero, Il Mulino, Bologna, 2013 (escluso cap. 1).- Motterlini M. e Crupi V., Decisioni mediche, Bologna, Raffaello Cortina, Milano, 2005, capp. 4, 6. |

- slide del corso.

Testo di lettura

Cialdini R. B. Le armi della persuasione, Giunti, Firenze, 2005.

LINGUAGGIO

- slide del corso

- Cacciari. C. Psicologia del linguaggio. Il Mulino, Bologna, 2011.

Testo di lettura:

- -Pinker, S. L'istinto del linguaggio. Come la mente crea il linguaggio. Oscar Saggi Mondadori, 2003.

Obiettivi formativi

PENSIERO

CONOSCENZA E COMPrensIONE

L'obiettivo del corso è di fornire un quadro sufficientemente dettagliato della ricerca sul pensiero. Saranno esaminati i processi cognitivi su cui si basano le capacità di ragionamento e di decisione. Particolare attenzione sarà dedicata al pensiero quotidiano e all'attività decisionale.

Alla fine del corso lo studente dovrebbe avere un'idea generale dei principali settori della psicologia del pensiero, delle questioni ancora non risolte e dei metodi tradizionalmente utilizzati nello studio del pensiero.

ABILITÀ DI CONOSCENZA E COMPrensIONE

Si prevede che gli studenti acquisiscano capacità:

- di applicare le conoscenze apprese per leggere e discutere in modo critico articoli scientifici;
- di metacognizione (pensiero critico) che permettano l'individuazione e la riduzione dei bias nei propri ragionamenti, giudizi, scelte e comportamenti.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Attraverso le discussioni in classe si prevede di sviluppare la capacità di trovare, discernere e usare autonomamente informazioni e dati oggettivi e di produrre spiegazioni dei fenomeni analizzati basate sulle conoscenze acquisite.

ABILITÀ COMUNICATIVE

Il corso permette di sviluppare strategie per una comunicazione efficace in contesti sia quotidiani sia professionali.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Si prevede sia sviluppata attraverso lo studio individuale e verificata nelle discussioni in classe.

LINGUAGGIO

CONOSCENZA E COMPrensIONE

Il corso si prefigge di:

- fornire le principali basi teoriche e metodologiche per comprendere le tematiche della Psicologia del Linguaggio;
- illustrare l'interazione di teoria e sperimentazione attraverso l'analisi di alcuni studi;
- di informare sui più recenti sviluppi degli studi di Psicologia del Linguaggio, particolarmente in ambito clinico

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE:

- Riconoscere i limiti dei modelli e delle teorie esistenti nella Psicologia del Linguaggio.
- Comprendere la relazione tra fenomeni descritti e modelli teorici.
- Conoscere gli aspetti principali che permettono al linguaggio umano di essere un mezzo di comunicazione efficiente.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

- Capacità di riconoscere che per i processi cognitivi complessi come la comprensione e la produzione del linguaggio esistono modelli più esplicativi di altri.

- Capacità di riconoscere in maniera autonoma se un modello o una teoria sono convincenti nello spiegare i fenomeni di Psicologia del Linguaggio.

ABILITÀ COMUNICATIVE

Il corso sottolinea l'importanza dell'utilizzo di termini appropriati nella comunicazione della scienza, evitando confusione nell'utilizzo di termini

ambigui.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Il corso sottolinea in più momenti la natura dinamica e in costante mutamento delle teorie e dei modelli della Psicologia del Linguaggio (e della conoscenza scientifica in generale), favorendo negli studenti un aggiornamento, costante, autonomo e critico.

Metodi didattici

PENSIERO

Oltre alle lezioni frontali sono previste esercitazioni pratiche guidate in cui gli studenti, divisi in gruppi, analizzeranno un esperimento tra quelli presentati durante le lezioni.

LINGUAGGIO

Lezioni frontali in aula.

Altre informazioni

PENSIERO

Le slide del corso saranno disponibili su Moodle (<http://moodle.units.it/moodle/psicologia/Pensiero> e Linguaggio - parte PENSIERO Tradizionale). La chiave di accesso può essere richiesta inviando una mail alla docente (ferrante@units.it).

LINGUAGGIO

Nel sito moodle vengono messe a disposizione le slides delle lezioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

PENSIERO

L'esame richiede il superamento di una prova scritta. Lo/la studente/essa potrà richiedere di integrare la prova scritta con una prova orale. In tal caso il voto finale sarà la media ponderata dei voti riportati nelle due prove (2/3 alla prova scritta, 1/3 alla prova orale).

La prova scritta è articolata in tre parti: la prima parte, relativa alle lezioni, richiede di rispondere a 9 domande a scelta multipla e a 3 domande aperte (40 minuti); la seconda parte consiste in una prova di lettura e comprensione dell'abstract di un lavoro sperimentale (15 minuti).

I testi di riferimento per l'eventuale prova orale sono quelli indicati per la prova scritta.

LINGUAGGIO

Esame scritto con domande a risposta aperta e chiusa.



Testi in inglese

Italian

THINKING

The course aims to analyze the cognitive processes on which reasoning and decision-making abilities are based.

Specific contents:

- Deductive reasoning
- Probabilistic reasoning
- Decision-making
- Medical decision-making
- Hypotheses control
- Hypothetical future thinking
- Counterfactual thinking
- Risk communication
- Everyday thinking

LANGUAGE

1. What is psycholinguistics and why it is worth to study it
2. Theoretical and methodological aspects of psycholinguistics
3. How language works:
 - models of language production and comprehension
 - language acquisition

-origins of language

4. Language disorders

-aphasia: history of aphasiology; presentation of clinical cases; experimental researches

THINKING

- Girotto V. (editor) Introduzione alla psicologia del pensiero, Il Mulino, Bologna, 2013 (no chapter. 1).
- Kahneman D. I due sistemi. In D. Kahneman, Pensieri lenti e veloci, Mondadori, 2011, part I.
- Motterlini M. e Crupi V., Decisioni mediche, Bologna, Raffaello Cortina, Milano, 2005, chapters 4, 6.
- course slides.

Readings

Cialdini R. B. Le armi della persuasione, Giunti, Firenze, 2005.

LANGUAGE

- course slides
- Cacciari. C. Psicologia del linguaggio. Il Mulino, Bologna, 2011.

Readings:

- Pinker, S. L'istinto del linguaggio. Come la mente crea il linguaggio. Oscar Saggi Mondadori, 2003.

THINKING

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The goal of this course is to take a relatively detailed look at state-of-the-art research on how people think. Cognitive processes underlying human reasoning, and decision making will be examined. Emphasis how people actually behave in everyday thinking and decision making.

At the end of the course, students should have a general idea of at least some the most important researches in the field, current unresolved questions, and the methods that are used to study thinking.

ABILITY TO APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

Students are expected to:

- apply the acquired knowledge to read and discuss scientific articles in a critical way;
- develop metacognitive competencies (critical thinking) that allow the identification and reduction of biases in their own reasoning, judgments, choices and behaviors.

AUTONOMY OF JUDGMENT

Through class discussions the students can develop the ability to find, discern and use objective information and data and produce explanations of the analyzed phenomena grounded in acquired knowledge.

COMMUNICATION ABILITY

Students can develop strategies for effective communication in both daily and professional contexts.

LEARNING ABILITY

It is expected to be developed with individual study and assessed in classroom discussions.

LANGUAGE

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The aims of the course entail:

- Providing the theoretical and methodological basis to understand topics of psycholinguistics
- Examining the interaction between the theoretical and the experimental level through the analysis of some studies
- Inform about the most recent findings in psycholinguistics, with a particular focus on clinical studies

ABILITY TO APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

- Being able to recognize the limits of models and theories in psycholinguistics.
- Understanding the relation between observed phenomena and models
- knowing the main features of the communicative efficiency of language

AUTONOMY OF JUDGMENT

- Ability to autonomously recognize that some models are more explicative than others, especially when complex processes are involved, as linguistic comprehension and production.

- Ability to recognize when a model or a theory are explicative with respect to phenomena concerning the psycholinguistic domain.

COMMUNICATION ABILITY

The course highlights the importance of proper terminology in the communication of science, avoiding the confounds due to vague terminology.

LEARNING ABILITY

The course highlights the dynamic nature of theories and models in psycholinguistics (and of scientific knowledge in general), suggesting the necessity of an autonomous and critical attitude towards scientific knowledge.

THINKING

Frontal lessons and open discussions on thinking research methodology.

LANGUAGE

Frontal lessons.

THINKING

The course slides will be made available on the course website - Moodle platform (<http://moodle.units.it/moodle/psicologia/Pensiero e Linguaggio - PENSIERO Tradizionale>). The access key should be requested by email: ferrante@units.it.

LANGUAGE

The slides of the course are reported in the moodle website, as well as examples of possible exam questions with answers.

THINKING

Written exam on the whole program (9 multiple choice questions, 3 brief essays and a reading and comprehension test of a paper abstract).

LANGUAGE

Written test, entailing open questions and multiple choice questions.