

# Testi del Syllabus

Resp. Did. **CHIANDETTI CINZIA** **Matricola: 012700**

Docenti **CHIANDETTI CINZIA, 3 CFU**  
**PELLIZZONI SANDRA, 3 CFU**

Anno offerta: **2018/2019**

Insegnamento: **040PS - LO SVILUPPO COGNITIVO NEL CICLO DI VITA**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**



## Testi in italiano

**Lingua insegnamento** Italiano

**Contenuti (Dipl.Sup.)** Il corso presenta l'inquadramento teorico e le tecniche d'indagine di base del funzionamento cognitivo nell'arco della vita, dal periodo perinatale all'invecchiamento.  
MODULO 1. La prima parte del corso inquadra lo sviluppo dei processi cognitivi all'interno dell'annosa diatriba natura/cultura. Per studiare modificazioni e stabilità del comportamento umano, si adotta una prospettiva comparata. Grazie all'esame di studi longitudinali (dal periodo prenatale all'età adulta) e uno sguardo al comportamento in situazioni analoghe nelle altre specie animali, gli studenti acquisiranno delle competenze teoriche specifiche rispetto alla relazione tra biologia e apprendimento e alle relative metodologie d'indagine.  
MODULO 2. La seconda parte del corso riguarda in modo specifico i metodi di indagine atti a valutare i processi cognitivi nel ciclo di vita. Agli studenti verranno proposte griglie di osservazione, test e questionari atti a valutare diversi aspetti cognitivi dall'infanzia all'età adulta. A seguito di una parte introduttivo-teorica sul testing nel ciclo di vita, il modulo avrà l'obiettivo di far acquisire agli studenti delle competenze specifiche 1) nella scelta del tipo di test da somministrare, 2) nelle modalità in cui proporre diverse forme di valutazione e 3) nel modo in cui interpretare e contestualizzare il dato ottenuto

**Testi di riferimento** Alcuni capitoli tratti dal testo Psicologia del ciclo di vita. Castelli, Sbattella. FrancoAngeli. 2008 che verranno elencati all'inizio del corso. Articoli scientifici messi a disposizione sulla piattaforma Moodle

**Obiettivi formativi** Scopo principale del corso è fornire conoscenze teoriche e pratiche di base sul funzionamento cognitivo nell'arco della vita, dalla nascita all'invecchiamento.  
- Conoscenza e capacità di comprensione: acquisizione delle basi teoriche dello studio dei processi cognitivi nell'arco della vita; comprensione delle metodiche d'indagine.  
- Applicazione pratica delle conoscenze acquisite: capacità di applicazione delle teorie e dei metodi nella lettura degli articoli scientifici

e nelle ipotesi di testing.

- Autonomia di giudizio

L'autonomia di giudizio viene promossa:

1) attraverso la discussione in classe di esperimenti, di metodi e di modelli;

2) la preparazione all'esame necessita della rielaborazione e assimilazione individuale del materiale presentato in aula.

- Abilità comunicative

Le lezioni e le esercitazioni in aula saranno svolte incentivando gli studenti ad interagire ai fini di migliorare il lessico scientifico proprio della disciplina, argomentare le proprie idee e confrontare punti di vista.

La valutazione scritta al termine del corso prevede delle domande aperte in cui lo studente dovrà dimostrare capacità di rielaborazione delle conoscenze apprese.

- Capacità di apprendimento

La capacità di apprendimento sarà stimolata dall'approfondimento delle conoscenze apprese durante le lezioni frontali, lo svolgimento di esercitazioni in aula, la lettura critica di testi e articoli. Le capacità di apprendimento saranno puntualmente verificate nell'ambito della prova di profitto finale.

## Prerequisiti

-

## Metodi didattici

Lezioni frontali in aula supportate da filmati e immagini videoproiettati; molto spazio sarà dedicato alla simulazione in classe di alcuni classici esperimenti e alla somministrazione di alcuni test

## Altre informazioni

Link, articoli scientifici e altri materiali di approfondimento saranno pubblicati durante il corso su Moodle alla pagina del corso. La chiave di accesso sarà fornita durante la prima lezione del corso

## Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame consisterà in una prova scritta articolata in 6 domande estese, 3 per ciascun modulo, da compilare in un'ora. Ogni risposta verrà valutata su una scala da 0 a 5 punti e la somma equivarrà al voto in trentesimi. L'esame si considererà superato con un punteggio maggiore o uguale a 18/30. Non è prevista integrazione orale.

Non vi sono programmi specifici per studenti non-frequentanti o studenti Erasmus



## Testi in inglese

Italian

The course presents the theoretical background and the investigating techniques of the basic cognitive functioning in the life cycle, from perinatal period to aging.

MODULE 1. The first part of the course will frame the development of cognitive processes within the nature/nurture diatribe. In order to study modifications and stability of the human behaviour, the comparative perspective will be adopted. Longitudinal studies and comparable testing situation of other species will help the students to acquire the basic theoretical notions on the relation between biology and learning.

MODULE 2. The second part of the course will specifically address the investigating methods to evaluate the cognitive processes during the life cycle. Observational grids, tests and questionnaires will be present to the class as instruments to evaluate different cognitive aspects of the individual, from infancy to adulthood. After a theoretical introduction on the testing in the life cycle, students will understand 1) how to choose a test 2) how to present different evaluation forms 3) how to interpret the obtained result

Some chapters from the textbook (Italian only) Psicologia del ciclo di vita. Castelli, Sbattella. FrancoAngeli. 2008 that will be listed at the beginning of the course.

Scientific papers that will be uploaded on Moodle

Major aim of the course is to provide theoretical and practical knowledge on the cognitive functioning within the life cycle, from the birth to the aging.

- Knowledge and comprehension: to acquire the theoretical basis for the study of cognitive processes in the life cycle; to understand how to test and evaluate them.

- Practical application of acquired knowledge: capacity to apply theories and methods in the critical reading of scientific articles and in the testing protocols.

- Autonomy of Judgement

The autonomy of judgement will be promoted:

1) through the discussion in class of experiments, methods and models;

2) The preparation for the exam will require the re-elaboration and individual assimilation of the material presented in classroom.

- Communicative skills

the lessons and the practical activities promoted in class will be carried out encouraging students to interact in order to improve the scientific lexicon of the discipline, to argue their ideas and to compare points of view.

The written evaluation at the end of the course involves open questions in which the student needs to demonstrate the ability to re-process the knowledge learned.

- Learning Skills

The learning skills will be stimulated by the possibility to deepening the knowledge learned during the frontal lectures, the seminar activities, the critical reading of texts and articles. The learning skills will be verified during the final written evaluation.

-

Frontal lessons in the classroom with movies and images; time will be devoted to simulations of both classical experiments and administration of test

Links, scientific papers, and other info will be uploaded during the course on Moodle. The pass key will be provided during the first lesson of the course

The exam will be a written test, articulated in 6 open-ended questions, 3 concerning each module, to be completed in one hour. Each answer will be evaluated on a 0-5 points scale and the summation will equal the final score. The exam will be passed with a score major or equal to 18/30. No oral examination will be provided.

No specific program is intended for students not attending the lectures or Erasmus students