

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SORZIO PAOLO** **Matricola: 005434**

Docente **SORZIO PAOLO, 6 CFU**

Anno offerta: **2022/2023**

Insegnamento: **053PS - PEDAGOGIA**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2021**

CFU: **6**

Settore: **M-PED/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)	il corso affronterà i processi dell'apprendimento in relazione ai contesti educativi. Verranno introdotte le prospettive ecologico-culturale (Bronfenbrenner), socio-costruttivista (Bruner) e culturale (Vygotskij). I temi affrontati sono: la qualità dei servizi educativi, l'identità individuale nei processi di migrazione, il ruolo della scolarizzazione e saranno analizzate le problematiche relative alla povertà educativa e all'insuccesso scolastico
Testi di riferimento	Sorzio, P. (2015). Dewey e l'educazione progressiva. Roma: Carocci. Altin, R., Cestaro, MC. (2021). Linee-guida per una scuola inclusiva in contesti con presenza di alunne e alunni con background migratorio. EUT, open access at: https://www.openstarts.units.it/handle/10077/32648 Save the Children 2022. Immerse. Un nuovo sguardo attraverso la ricerca qualitativa. disponibile: https://s3.savethechildren.it/public/files/uploads/pubblicazioni/immerse-un-nuovo-sguardo-attraverso-la-ricerca-qualitativa_0.pdf
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none">- saper utilizzare il linguaggio specifico dell'educazione- saper interpretare le problematiche dello sviluppo in relazione agli aspetti socio-culturali che caratterizzano l'educazione- saper analizzare i processi educativi alla luce delle teorie di riferimento- saper analizzare e impostare interventi educativi, alla luce delle conoscenze psicopedagogiche
Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	lezioni frontali; attività di indagine e riflessione individuale o in piccolo gruppo su documenti presentati dal docente

Altre informazioni	I materiali utilizzati dal docente durante il corso saranno disponibili sulla piattaforma MS Teams. Gli studenti / le studentesse Erasmus / non frequentanti sono invitati / invitate a prendere contatto con il docente
Modalità di verifica dell'apprendimento	prova scritta 5 domande aperte, in riferimento ai testi e di elaborazione di modelli di intervento 1 ora. La prova sarà valutata in base alla strutturazione dell'argomentazione, completezza delle informazioni, precisione lessicale
Obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Istruzione di qualità
10	Ridurre le disuguaglianze



Testi in inglese

	Italian
	In this course, the impact of the educational contexts on human learning is analysed. Education is conceptualised as a complex system of cultural and social conditions that impacts on human experiences. In this perspective the ecological-cultural perspective (Bronfenbrenner); the socio-constructivism approach (Bruner) and the cultural-practical approach (Vygotsky) are introduced, in relation with the themes of the quality of the educational services, migration, and school achievement.
	Sorzio, P. (2015). Dewey e l'educazione progressiva. Roma: Carocci. Altin, R., Cestaro, MC. (2021). Linee-guida per una scuola inclusiva in contesti con presenza di alunne e alunni con background migratorio. EUT, open access at: https://www.openstarts.units.it/handle/10077/32648 Save the Children 2022. Immerse. Un nuovo sguardo attraverso la ricerca qualitativa. disponibile: https://s3.savethechildren.it/public/files/uploads/pubblicazioni/immerse-un-nuovo-sguardo-attraverso-la-ricerca-qualitativa_0.pdf
	- competence in applying the specific language of education - competence in interpreting some problematic issues of children's development in the perspective of the socio-cultural aspects of education - competence in the analysis of educational process in the light of relevant educational theories - competence in the design of educational interventions in the psycho-educational perspective
	none
	lectures individual and small group activities on selected topics. In the case of COVID-19 emergency restrictions, all changes that are needed are immediately communicated on the websites of the Department, the Programme and the course.

Documents and other relevant information will be uploaded on the MS Teams platform.
Erasmus students are invited to contact the teacher

written examination consisting in 5 open questions based on the curricular content and of design of an educational intervention (1 Hour). Assessment is based on: structure of argumentation, presence of all the relevant information, lexical correctness.

Obiettivi per lo sviluppo sostenibile

Codice	Descrizione
4	Quality education
10	Reduced inequalities