
Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI BLAS LISA** **Matricola: 005840**

Docente **DI BLAS LISA, 6 CFU**

Anno offerta: **2021/2022**

Insegnamento: **018PS - PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA'**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.) Il corso si propone di introdurre le teorie dei tratti e le teorie cognitivo-sociali sulla personalità, centrando l'attenzione su strutture e processi dinamici della personalità, meccanismi di continuità e di cambiamento personalità, genetica comportamentale, componenti affettivo-motivazionali, ruolo dell'altro.
Per la bibliografia d'esame sono stati selezionati un manuale di base e articoli scientifici di recente pubblicazione che offrono prospettive teoriche attuali e di rilievo nell'ambito della psicologia della personalità.

Testi di riferimento

S.M. Andersen, J.S. Thorpe (2009). An IF-THEN theory of personality: Significant others and the relational self. *Journal of Research in Personality*, 43, 163-170.

W. Bleidorn, C. Kandler, & A. Caspi (2014). The behavioural genetics of personality development in adulthood—Classic, contemporary, and future trends. *European Journal of Personality*, 28, 244-255.

D. Cervone e L.A. Pervin (2017). *La scienza della personalità* (13a edizione). Raffaello Cortina editore (Capitolo 1, Capitolo 5 pp.197-211, Capitolo 7 pp. 259-270 e pp. 280-290, Capitolo 8 pp. 293-314, Capitolo 9 pp. 336-345 e pp. 356-370, Capitolo 11 pp. 425-450, Capitolo 12, Capitolo 13 pp. 503-536, Capitolo 14 pp. 553-570, Capitolo 15)

C.S. Dweck (2017). From needs to goals and representations: foundations for a unified theory of motivation, personality, and development. *Psychological Review*, 124, 689-719.

E. Jayawickreme, C. E. Zachry, W. Fleeson (2019). Whole Trait Theory: An integrative approach to examining personality structure and process. *Personality and Individual Differences*, 136, 2-11.

Slide messe a disposizione su Moodle

Obiettivi formativi	Acquisizione di conoscenze aggiornate in quest'ambito di studi tali da permettere di comprendere, inquadrare e sostenere correttamente a livello teorico idee e problemi rilevanti nella psicologia della personalità, anche trasversali ai diversi quadri teorici, nonché sviluppare e utilizzare un linguaggio scientifico specifico corretto con interlocutori esperti e non; l'insieme di queste competenze e conoscenze, infine, una volta acquisite, agevolano le capacità di apprendimento necessarie per avanzare nella formazione di livello superiore.
Prerequisiti	Sono utili conoscenze già acquisite, secondo il piano di studi, nell'ambito della metodologia della ricerca, della psicomètria e dei processi cognitivi di base.
Metodi didattici	didattica frontale
Altre informazioni	Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto, con domande aperte; in accordo con gli obiettivi formativi, sono previste 3 tipologie di domande volte a verificare a) l'acquisizione e comprensione di definizioni e contenuti specifici e circoscritti relativi un preciso ambito teorico; b) l'acquisizione e comprensione degli elementi portanti di un modello teorico descrittivo e/o esplicativo della personalità e del suo funzionamento; c) la capacità di argomentare in modo autonomo questioni centrali nelle teorie della personalità, trattandole in modo trasversale rispetto ai diversi approcci teorici. L'esame scritto verifica altresì l'acquisizione di un linguaggio specifico all'ambito di studi e il suo corretto utilizzo ai fini della comunicazione.



Testi in inglese

	Italian
	Main topics are personality trait theories, social cognitive approaches, structure and dynamic processes in personality, motivation and self-reflected emotions, self structures and interpersonal processes.
	S.M. Andersen, J.S. Thorpe (2009). An IF-THEN theory of personality: Significant others and the relational self. <i>Journal of Research in Personality</i> , 43, 163-170. W. Bleidorn, C. Kandler, & A. Caspi (2014). The behavioural genetics of personality development in adulthood—Classic, contemporary, and future trends. <i>European Journal of Personality</i> , 28, 244-255. D. Cervone e L.A. Pervin (2017). <i>La scienza della personalità</i> (13a edizione). Raffaello Cortina editore (Capitolo 1, Capitolo 5 pp.197-211, Capitolo 7 pp. 259-270 e pp. 280-290, Capitolo 8 pp. 293-314, Capitolo 9 pp. 336-345 e pp. 356-370, Capitolo 11 pp. 425-450, Capitolo 12, Capitolo 13 pp. 503-536, Capitolo 14 pp. 553-570, Capitolo 15) C.S. Dweck (2017). From needs to goals and representations: foundations for a unified theory of motivation, personality, and development. <i>Psychological Review</i> , 124, 689-719. E. Jayawickreme, C. E. Zachry, W. Fleeson (2019). Whole Trait Theory: An integrative approach to examining personality structure and process.

Slide messe a disposizione su Moodle

Orienting and understanding ideas, constructs, and proposals across the different psychological perspectives, and further connecting connecting issues across the different theories; learning and using psychological broad as well as narrow personality constructs properly in both written and oral communication.

Basics in psychological methods, psychometrics, and cognitive processes

Changes in teaching or exam method might depend on COVID contingencies.

Written exam, with open questions with different levels of complexity.