

Syllabus

N° documenti: 31

Testi del Syllabus

Resp. Did. **EDOMI PAOLO** **Matricola: 004722**

Docente **EDOMI PAOLO, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **041PS - BIOLOGIA E GENETICA**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **BIO/18**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.) Parte 1. Biologia: le macromolecole biologiche; la cellula; funzioni della membrana; metabolismo energetico; trasporto e comunicazione cellulare; neuroni e neurotrasmettitori.
Parte 2: Genetica: il DNA: struttura e funzione; ereditarietà; espressione genica; mutazioni e malattie genetiche; genetica quantitativa; genetica di popolazioni.

Testi di riferimento - Sadava, Hillis, Heller, Hacker. Volumi: 1 - "La cellula" e 2 - "L'ereditarietà e il genoma", Zanichelli
Analogo a: Sadava, Hillis, Heller, Hacker. Elementi di biologia e genetica. Zanichelli.

In alternativa
- Mangia e Bevilacqua, "Basi biologiche dell'attività psichica" (2 vol.), 2011, Piccin
Per approfondimento:
- Raven, Johnson, Mason, Losos, Singer. "Biologia", Piccin (volumi di Biologia cellulare e genetica)
- Campbell. "Biologia e genetica", Pearson
- Alberts et al. "L'essenziale di biologia molecolare della cellula", Zanichelli

Obiettivi formativi Il corso tratta i temi di base della biologia e della genetica con riferimento alla struttura e funzioni dei neuroni, portando esempi utili alla psicologia sperimentale.

Conoscenza e comprensione:

- conoscere le basi strutturali e funzionali delle macromolecole biologiche e delle cellule prendendo come esempio la cellula neuronale;

- apprendere i principi della comunicazione cellulare e trasduzione del segnale con riferimento alla generazione e trasmissione dell'impulso nervoso, alle funzioni delle sinapsi e dei neurotrasmettitori;
- comprendere i meccanismi dell'espressione e della trasmissione dell'informazione genetica;
- conoscere la natura delle mutazioni e modificazioni epigenetiche e la modalità della selezione e dell'interazione tra geni e ambiente, con esempi di sindromi psichiatriche e malattie neurodegenerative.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: le conoscenze acquisite serviranno a fornire le basi biologiche necessarie agli insegnamenti del corso di studio e a inquadrare le funzioni del cervello e gli studi sperimentali psicologici e neurocognitivi nell'ambito di un substrato molecolare e cellulare, e a costituire un fondamento biologico e genetico utile ad affrontare tematiche riguardanti disturbi psichici e patologie del sistema nervoso.

Autonomia di giudizio

L'autonomia di giudizio viene sviluppata tramite la preparazione all'esame, che necessita della rielaborazione e assimilazione individuale del materiale presentato in aula; questo obiettivo sarà raggiunto anche tramite la proposta di quesiti da risolvere in autonomia durante lo svolgimento del corso.

Abilità comunicative

Le lezioni saranno svolte incentivando gli studenti a interagire ai fini di apprendere il lessico scientifico, sapere strutturare domande e argomentare le proprie tesi. I quesiti proposti come lavoro autonomo prevedono delle domande aperte in cui lo studente dovrà dimostrare capacità di rielaborazione delle conoscenze apprese.

Capacità di apprendimento

La capacità di apprendimento è stimolata dall'approfondimento delle conoscenze apprese durante le lezioni frontali. Le capacità di apprendimento saranno verificate nell'ambito delle diverse modalità di valutazione previste.

Prerequisiti

chimica di base

Metodi didattici

Lezioni frontali in aula, svolgimento di compiti individuali tramite piattaforma di e-learning

Altre informazioni

Informazioni dettagliate sul sito Moodle del corso

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto con risposte a scelta multipla con punteggi diversi (15 domande a scelta da 1 punto, 10 domande a scelta da 1,5 punti, 10 domande a scelta da 2 punti, punti massimi: 40, con attribuzione del voto mediante proporzione rispetto al punteggio attribuito al 30eL pari a 37 punti); bonus attribuito (massimo 2 punti) in sede di svolgimento delle attività in itinere, individuali o di gruppo, sommato ai punti ottenuti nel test scritto

Programma esteso

- La cellula: l'esempio del neurone. La cellula procariotica. La cellula animale e vegetale. Nucleo e organelli.
- Atomi e concetto di valenza. Legame covalente, ionico e idrogeno. Interazioni idrofobiche e di van der Waals. Reazioni chimiche. Proprietà dell'acqua. pH e tamponi.
- Macromolecole: funzioni, caratteristiche e sintesi. Isomeri e gruppi funzionali. Proteine. Aminoacidi e legame peptidico. Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria. Forma e funzione delle proteine. Le modificazioni post-traduzionali.
- Cenni di termodinamica. Ruolo dell'ATP. Enzimi e vie metaboliche. Regolazione enzimatica.
- Mitocondri. Carboidrati. Monosaccaridi, disaccaridi e oligosaccaridi. Polisaccaridi. Metabolismo. Ruolo dell'ATP. . Reazioni redox e NAD.

Respirazione cellulare. Vie metaboliche.

- Lipidi: trigliceridi e fosfolipidi. La membrana plasmatica. Lipidi, proteine e carboidrati di membrana. L'esempio della mielina. Sistema di endomembrane. Reticolo endoplasmico rugoso e liscio. Apparato di Golgi. Lisosomi.

- Citoscheletro. Microfilamenti, filamenti intermedi e microtubuli. Matrice extracellulare. Riconoscimento e adesione cellulare. Giunzioni strette, desmosomi e giunzioni comunicanti. Integrine.

- Trasporto passivo. Diffusione e osmosi. Canali ionici e proteine di trasporto. Trasporto attivo primario e secondario. Pompa Na-K. Potenziale d'azione. Endocitosi: fagocitosi, pinocitosi, mediata da recettori. Esocitosi. Sinapsi e neurotrasmettitori.

- Trasduzione del segnale. Recettore e ligando. Inibitori. Canali ionici, proteinchinasi, recettori accoppiati a proteine G. Recettori intracellulari. La cascata delle proteinchinasi e i fattori di crescita. Secondi messaggeri. Regolazione della trasduzione del segnale. Meccanotrasduzione. Recettori ionotropici e metabotropici. Recettori sensoriali. Neurormoni e l'esempio dell'ossitocina.

- Struttura e funzioni del DNA. L'informazione genetica. Cromosomi. La replicazione e la riparazione del DNA. Genotipo e fenotipo. Il dogma della biologia. Il codice genetico. Struttura dei geni. ncRNA. La trascrizione. La traduzione.

- La regolazione dell'espressione genica. Fattori di trascrizione. Promotori. Regolazione differenziale e combinatoriale. MicroRNA. Epigenetica.

- Mutazioni somatiche e germinali. Mutazioni geniche. Mutazioni spontanee. Mutazioni indotte. Mutazioni cromosomiche. Aneuploidie. Espansioni della ripetizione di trinucleotidi. Classificazione delle mutazioni in base alla funzione. Mutazione frame-shift. Mutazione e reversione. Gravità delle mutazioni. Mutazioni "loss" e "gain of function". Geni ed alleli. Fenotipi mutanti. Effetto soglia.

- Ciclo cellulare. Caratteristiche della mitosi e della meiosi. Cromatidi ed alleli. Crossing-over. Genetica mendeliana. Teoria cromosomica dell'eredità. Incrocio monoibrido e diibrido. Eredità legata al sesso. Alberi genealogici. Eredità autosomica recessiva, dominante e legata all'X. Interazione genica. Pleiotropia. Penetranza. Espressività. Relazioni di dominanza. Allelia multipla. Epistasi. Associazione e frequenza di ricombinazione. Mappa genetica.

- Genetica di popolazione. Frequenze genotipiche e fenotipiche. Legge di Hardy Weinberg. Cenni di genetica evoluzionistica.

- Genomica. Polimorfismo del DNA. Analisi di linkage. SNP

- Genetica quantitativa. QTL. Eredità poligenica. Ereditabilità. Varianza genetica e fenotipica. Malattie complesse. Studi di associazione. Studio nei gemelli. Genetica del comportamento.



Testi in inglese

Italian

Part 1. Biology. Biological macromolecules. The cell: cell membrane function, cell communication and energy metabolism.

Transport and cell communications. Neurons and neurotransmitters.

Part 2: Genetics. The DNA structure and function. Heredity. Gene expression. Mutations and genetic diseases. Quantitative genetics. Population genetics.

- Sadava, Hillis, Heller, Hacker. Vol.: 1 - "La cellula" and 2 - "L'ereditarietà e il genoma", Zanichelli

Correspondent to: Sadava, Hillis, Heller, Hacker. Elementi di biologia e genetica. Zanichelli.

- Mangia e Bevilacqua, "Basi biologiche dell'attività psichica" (2 vol.), Piccin

Supplementary books:

- Raven, Johnson, Mason, Losos, Singer. "Biologia", Piccin (Books on Cellular Biology and Genetics)
- Campbell. "Biologia e genetica", Pearson
- Alberts et al. "L'essenziale di biologia molecolare della cellula", Zanichelli

The course covers the basic themes of biology and genetics with focus on structure and functions of neurons and exemplifications useful to experimental psychology.

Knowledge and understanding:

- to know the structural and functional bases of biological macromolecules and cells using the neuronal cell as an example;
- to learn the principles of cellular communication and signal transduction with reference to the generation and transmission of the nervous impulse, the function of the synapses and the neurotransmitters;
- to understand the mechanisms of expression and transmission of genetic information;
- to know the nature of mutations and epigenetic modifications and the mechanisms of selection and interaction between genes and environment, with examples of psychiatric syndromes and neurodegenerative diseases.

Applying knowledge and understanding: the acquired knowledge will provide the necessary biological bases for the courses of the programme and to place the brain functions and the experimental studies in psychological and neurocognitive contexts within a molecular and cellular substrate and to establish a biological and genetic background useful for addressing issues related to psychological disorders and nervous system diseases.

Autonomy of judgment.

The independence of judgment is developed by the preparation for the exam, which requires the assimilation of the material presented in the classroom; this objective will also be achieved through the proposal of questions to be resolved independently during the course.

Communication skills

Lectures are carried out by encouraging students to interact with the purpose of improving the scientific vocabulary, to structure questions and to argue their theses. The tests proposed as home working include open questions in which the student will demonstrate the ability to rework the learned knowledge.

Learning ability

The ability to learn is stimulated by the deepening of the resources assimilated during the lectures. Learning skills will be tested by different evaluation methods.

basic chemistry

Classroom lessons, homework through e-learning platform

Detailed information on the Moodle web site

Written exam with multiple choice answers with different scores (15 1-point questions, 10 1,5-points questions, 10 2-points questions, maximum points: 40, with the rating of the score in relation to the score of 30eL equal to 37 points); bonus obtained (maximum 2 points) by means of individual or group activities, added to the points obtained in the written test

- The cell: the example of the neuron. The prokaryotic cell. Animal and plant cells. Nucleus and organelles.
- Atoms and chemistry valence. Covalent and ionic bonding, hydrogen bond, hydrophobic interactions and van der Waals forces. Chemical reactions. Properties of water. pH and buffers.
- Macromolecules: functions, features and synthesis. Isomers and functional groups. Proteins. Amino acids and peptide bond. Primary, secondary, tertiary and quaternary structure. Shape and function of proteins. The post-translational modifications.
- Thermodynamics. Role of ATP. Enzymes and metabolic pathways. Enzymatic regulation.
- Mitochondria. Carbohydrates. Monosaccharides, disaccharides and oligosaccharides. Polysaccharides. Metabolism. NAD redox reactions. Cellular respiration. Metabolic pathways.
- Lipids. Triglycerides. Phospholipids. The plasma membrane. Lipids proteins, and carbohydrates of the membrane. The myelin example. Endomembrane system. Endoplasmic reticulum. Golgi apparatus. Lysosomes.
- Cytoskeleton. Microfilaments, intermediate filaments and microtubules. Extracellular matrix. Recognition and cell adhesion. Tight junctions, desmosomes and gap junctions. Integrins.
- Passive transport. Diffusion and osmosis. Ion channels and transport proteins. Active transport. Primary and secondary transport. Na-K pump. The action potential. Endocytosis: phagocytosis, pinocytosis, receptor-mediated endocytosis. Exocytosis. Chemical synapses. Neurotransmitters.
- Signal transduction. Receptor and ligand. Inhibitors. Ion channels, protein kinases, intracellular receptors, receptors coupled to G proteins. The cascade of protein kinases, growth factors. Second messengers. Regulation of signal transduction. Mechanotransduction. Ionotropic and metabotropic receptors. Sensory receptors. Neurohormones and the example of oxytocin.
- DNA structure and function. The genetic information. Chromosomes. The replication and repair of the DNA. Genotype and phenotype. The dogma of biology. The genetic code. Gene structure. ncRNA. Transcription. Translation.
- The regulation of gene expression. Transcription factors. Promoters. Differential and combinatorial gene regulation. MicroRNA. Epigenetics.
- Somatic and germline mutations. Gene mutations. Spontaneous and induced mutations. Chromosomal mutations. Aneuploidy. Trinucleotide repeat expansion. Classification by function of the mutations. Frame-shift mutations. Mutation and reversion. Severity of mutations. Loss and gain of function mutations. Genes and alleles. Mutant phenotypes. Threshold effect.
- Cell cycle. Features of mitosis and meiosis. Chromatids and alleles. Crossing-over. Mendelian genetics. Chromosomal Theory. Monohybrid and dihybrid cross. Sex-linked inheritance. Family trees. Autosomal recessive, dominant and X-linked heredity. Gene interaction. Pleiotropy. Penetrance. Expressivity. Dominance relations. Multiple alleles. Epistasis. Linkage. Frequency of recombination. Genetic map.
- Population genetics, Genotypic and phenotypic frequencies. Hardy-Weinberg law. Evolutionary genetics.
- Genomics. DNA polymorphisms. Linkage analysis. SNP.
- Quantitative genetics. QTL. Polygenic inheritance. Heritability. Genetic and phenotypic variance. Complex diseases. Association studies. Twin studies. Behaviour genetics.

Testi del Syllabus

Resp. Did. **MARCHETTI IGOR** **Matricola: 031489**

Docente **MARCHETTI IGOR, 3 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **054PS - COUNSELING**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **3**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **D - A scelta dello studente**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.) Il corso si focalizzerà su aspetti teorici, metodologici e pratici riguardanti il counseling e le abilità di counseling (counseling skills). Gli argomenti trattati saranno i seguenti: 1) definizione di counseling e aspetti etico-legali; 2) aspetti legati alle capacità di analizzare e comprendere le emozioni, gli stili cognitivi e gli elementi inerenti l'identità dell'individuo; 3) elementi di pragmatica della comunicazione umana e loro applicazione nel contesto del counseling; 4) abilità di ascolto e di ascolto attivo (listening skills e active listening skills); 5) elementi di counseling centrato sul cliente, quali empatia, congruenza, e accettazione positiva incondizionata; 6) intersoggettività e alleanza di lavoro; 7) abilità clinica di fare domande (questioning skills); 8) teorie del cambiamento psicologico.

Testi di riferimento

- 1) Margaret Hough (1999). Abilità di counseling: manuale per la prima formazione. Edizioni Erickson. ISBN: 9788879462969
- 2) Slides del corso, messe a disposizione dal docente sulla piattaforma moodle.
- 3) Eventuali articoli e capitoli di libro, sia in lingua italiana sia in lingua inglese, messi a disposizione dal docente sulla piattaforma moodle.

Obiettivi formativi

- CONOSCENZA E COMPRENSIONE: apprendere gli elementi di base del counseling e delle abilità di counseling, con particolare attenzione ai modelli teorico-clinici. Conoscere e riconoscere gli ambiti applicativi propri del counseling. Apprendere le basi teoriche e metodologiche delle abilità cliniche di base. Approfondire il sapere, il saper fare e il saper essere propri della figura dello psicologo nell'ambito clinico. Apprendere gli elementi psicologici di base degli interventi di aiuto psicologico.

- **CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE:** sviluppare le abilità di base dell'intervento psicologico, con particolare attenzione alla dimensione di ascolto e di relazione di aiuto. Apprendere le tecniche di base di ascolto e di ascolto attivo. Poter instaurare relazioni professionali di aiuto psicologico basate su meccanismi di empatia, congruenza e accettazione positiva incondizionata. Sviluppare la capacità clinica di porre domande e di gestire efficacemente un colloquio psicologico.
- **AUTONOMIA DI GIUDIZIO:** sviluppare le capacità di ragionare criticamente sui modelli clinici di intervento e di riconoscere le implicazioni professionali, deontologiche ed etiche degli interventi di psicologia clinica e di counseling. Sviluppare la capacità di valutare in maniera critica i diversi elementi, sia teorici sia pratici, dell'intervento di counseling.
- **ABILITÀ COMUNICATIVE:** Il corso verterà sullo sviluppare le abilità comunicative di base nel contesto del counseling. Apprendere a comunicare in maniera non giudicante e psicologicamente efficace. Durante il corso esempi di comunicazione efficace e non efficace verranno presentati. Inoltre gli studenti saranno chiamati ad esercitarsi in simulazioni in classe dove le abilità comunicative verranno apprese e potenziate.
- **CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO:** durante l'intero corso, discussioni di gruppo verranno impiegate in maniera costante per stimolare l'apprendimento negli studenti sia delle nozioni teoriche, sia delle abilità richieste negli interventi di counseling.

Prerequisiti

Il corso prevede la conoscenza di elementi di base di psicologia cognitiva e psicologia dello sviluppo

Metodi didattici

Lezioni frontali in aula, con l'ausilio di diapositive PowerPoint. Verranno, inoltre, presentati numerosi video per l'esemplificazione di concetti e meccanismi impiegati negli interventi di counseling. Le lezioni consisteranno in una parte teorica e una parte pratica, dove gli studenti saranno chiamati ad impiegare ed esercitarsi sull'argomento della lezione stessa.

Altre informazioni

Informazioni dettagliate saranno date nell'area riservata al corso nella piattaforma moodle.

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova scritta della durata di 60 minuti, che verterà sull'intero programma, ovvero testo di riferimento, diapositive del corso ed eventuale ulteriore materiale messo a disposizione (articoli scientifici). La prova consisterà in tre domande aperte lunghe, che testeranno le conoscenze acquisite così come la capacità di integrare tali conoscenze in maniera critica e matura. Ogni domanda contribuirà per un terzo al voto finale, che consisterà nella somma aritmetica del punteggio ottenuto alle tre domande. Per l'esame sarà obbligatoria l'iscrizione attraverso i sistemi informatici previsti dall'ateneo. Non saranno ammesse iscrizioni contattando il docente telefonicamente o via e-mail.



Testi in inglese

Italian

The course will focus on the theoretical, methodological, and practical elements of counseling and counseling skills. The topics of the course are: 1) definition of counseling and ethical and legal aspects; 2) theoretical frameworks for analyzing and understanding emotion, cognitive style, and personality of the individual; 3) pragmatics of human communication and its role in the context of counseling; 4) listening and active listening skills; 5) major topics of client-centered counseling, namely empathy, congruence, and unconditional positive regard; 6) intersubjectivity and working alliance; 7) questioning skills; 8) theories of psychological change.

1) Margaret Hough (2014). Counselling Skills and Theory 4th Edition. Hodder Education. ISBN: 1471806456

2) Lecture slides, available on the moodle platform

3) Articles and chapters, available on the moodle platform.

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

Learning the basics of counseling and counseling skills, with particular attention to different clinical models. Knowing the specific contexts of application of counseling. Understanding the necessary knowledge, know-how, and self-management of the counselor-psychologist. Learning the basics of psychological interventions.

ABILITY TO APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

Developing the basic ability for psychological interventions, with particular attention to listening skills and helping relationship. Learning listening skills and active listening skills. Developing the ability to build a helping relationship, based on empathy, congruence, and unconditional positive regard. Developing basic questioning skills.

JUDGMENT AUTONOMY

Developing the ability to critically reflect on different clinical models and acknowledge their professional, deontological, and ethical implications. Developing the ability to critically evaluate and integrate different theoretical and practical features of the clinical intervention.

COMMUNICATIVE SKILLS

The course will focus on developing the basics of communicative skills in the context of counseling. Learning how to perform a non-judgmental and psychologically effective communication. During the course, several examples of effective and non-effective communication will be presented. Moreover, students will exercise about and improve their communicative skills.

LEARNING SKILLS:

During the course, group discussion will be used to continually support the students' learning trajectory. This approach will help the students learn and critically evaluate the theoretical background and the clinical practical skills of counseling.

Basic knowledge of cognitive psychology and developmental psychology is required.

Frontal lectures, along with PowerPoint slides, will be used. Moreover, videos of clinical interviewing and interventions will be shown. Each lecture will consist of a theoretical section and practical section, where students will practice the specific skill/mechanism presented in the first part of the lecture.

Detailed information will be given in the area of the course on the moodle platform.

Any changes to the information provided here, that might be necessary to ensure the application of the safety protocols related to the COVID19 emergency, will be communicated via Department-, Degree course- and Moodle-website.

Sixty-minute written test, which will focus on the entire course program, namely the handbook, the lecture slides, and the other material (i.e., articles and book chapters), available on the moodle platform. The test will consist of three open question, which aim to evaluate the student's knowledge as well as the student's ability to integrate his/her knowledge. Each question will contribute one third of the final grade, which will be the sum of the three questions. For the exam it is mandatory to register through the computer systems provided by the university, registrations are not allowed by contacting the lecturer by phone or e-mail.

Testi del Syllabus

Resp. Did. **FANTONI CARLO** **Matricola: 008757**

Docente **FANTONI CARLO, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **020PS-4 - ELEMENTI DI METODOLOGIA DELLA RICERCA
PSICOLOGICA**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.) "Elementi di Metodologia della Ricerca Psicologica" è il modulo dell'insegnamento di Introduzione alla Psicologia che assieme al modulo di Storia della Psicologia, è destinato agli iscritti al primo anno del corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche. Il modulo fornisce un'introduzione alle tecniche necessarie per la comprensione, interpretazione ed elaborazione di risultati scientifici a carattere psicologico delineando come si imposta un problema scientifico e come si sceglie e si applica il metodo di ricerca più adeguato al fine di trarre inferenze causali generalizzate valide. Costituiranno programma del corso i seguenti argomenti:

- Psicologia e scienza
- Sviluppare una domanda di ricerca: scegliere il problema, e l'esame della letteratura
- Variabili
- Validità e affidabilità della misura
- Tipi di validità e Controllo della ricerca: gli artefatti
- Elementi di teoria della misurazione campionamento e scale di misura
- Disegni sperimentali della ricerca (pianificare e tipi)
- Organizzazione, uso e visualizzazione di dati statistici
- Statistica descrittiva (indicatori della tendenza centrale, indicatori di variabilità, misure di simmetria, standardizzazione dei dati)
- Campionamento e Teoria elementare dei campioni
- Variabili aleatorie e distribuzioni di probabilità
- Basi di inferenza statistica (test di ipotesi, stima dei parametri)

Testi di riferimento

McBurney D. White TL. (Quarta Ed. 2008). Metodologia della ricerca in psicologia. Il Mulino. Capitoli: 1-2, 4-7, 9-11, 13

Materiali supplementari:

1. Borazzo FP. Perchinunno P. (2012). Analisi statistiche con Excel. Pearson Education. (estratti reperibili sul sito alla voce materiali didattici)
2. Shadish WR, Cook TD, Campbell DT (2002). Experimental and Quasi-experimental Designs. Wadsworth. (estratti reperibili sul sito alla voce materiali didattici)
3. Agresti A, Finlay B. (2012). Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali, Pearson Education (estratti reperibili sul sito alla voce materiali didattici)
4. Slide del Corso, fogli di calcolo Excel e materiali didattici supplementari (reperibili alla voce materiali didattici supplementari)

Obiettivi formativi

CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Dall' alternanza di lezioni standard frontali (soprattutto nella parte teorica), dimostrazioni ed applicazioni pratiche con Excel, Eprime e Banche Dati, gli studenti potranno conoscere e comprendere in maniera critica e produttiva l'atteggiamento che stà alla base del desiderio di scoprire e quindi fare buona ricerca in ambito psicologico: porsi un problema di ricerca, formulare ipotesi, leggi e teorie e quindi elaborare un adeguato piano di ricerca, che preveda l'applicazione di metodi, strumenti e tecniche per la raccolta di dati e da questi trarne inferenze causali. Gli argomenti del corso verranno approfonditi da esempi concreti sui quali si eseguirà una analisi guidata in gruppi usando diversi strumenti di calcolo in Excel in seguito discussi in maniera aperta.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Gli studenti, anche tramite le attività di laboratorio e di gruppo inoltre svilupperanno la capacità di

- formulare ipotesi e previsioni sperimentali utili a spiegare fenomeni psicologici
- sperimentare alcuni metodi e tecniche per la raccolta di dati
- esperire l'efficacia di diversi disegni della ricerca al fine di minimizzare le minacce alla validità mediante l'ottimizzazione del controllo della ricerca
- esperire diverse tecniche di visualizzazione dei risultati adatte alle diverse scale di misura

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

L'autonomia di giudizio viene sviluppata tramite la preparazione all'esame finale, che necessita della rielaborazione e assimilazione individuale del materiale presentato in aula e tramite le numerose attività pratiche di gruppo condotte durante le attività di laboratorio in aula e in aula PC informatizzata. Questo obiettivo sarà raggiunto anche tramite la elaborazione e discussione dei propri risultati sperimentali ottenuti nell'esperienza di laboratorio e tramite le lezioni di gruppo sull' esame della letteratura in ambito psicologico (entrambe attività che verranno condotte in aula PC informatizzata).

ABILITA' COMUNICATIVE

Le lezioni e le attività di laboratorio saranno svolte incentivando gli studenti a interagire ai fini di migliorare il lessico scientifico, sapere strutturare domande e argomentare le proprie ipotesi e tesi sperimentali. Il test scritto finale inoltre prevede l'espansione a scelta dello studente in modalità libera di diverse domande a scelta multipla, in cui lo studente potrà dimostrare la capacità di rielaborazione delle conoscenze apprese. Durante le lezioni e le attività di laboratorio sono proposti dei quesiti volti a verificare la comprensione e la valutazione critica di diversi aspetti del programma. Inoltre il lavoro di gruppo previsto stimola le capacità di discussione e interazione con colleghi.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO

La capacità di apprendimento è stimolata dall'approfondimento delle conoscenze apprese durante le lezioni frontali, dallo svolgimento delle attività di laboratorio mediante la discussione sulle diverse interpretazioni di risultati sperimentali. Le capacità di apprendimento

saranno inoltre verificate nell'ambito delle diverse modalità di valutazione previste.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Si alterneranno lezioni standard frontali (soprattutto nella parte teorica), dimostrazioni ed applicazioni pratiche con Excel, Eprime e Banche Dati mediante le quali gli studenti potranno conoscere e comprendere in maniera critica e produttiva l'atteggiamento che sta alla base del desiderio di scoprire e quindi fare buona ricerca. Gli argomenti del corso verranno accompagnati da esempi concreti sui quali si eseguirà una analisi guidata usando diversi strumenti di calcolo in Excel. Le lezioni pratiche del corso includono due laboratori didattici: (1) approfondimento sull'esame della letteratura in ambito psicologico; (2) esercitazioni in aula su condurre esperimenti e raccolta dati usando Excel.

Altre informazioni

Siti Moodle2 per studenti standard e Last attivi e aggiornati settimanalmente (<https://moodle2.units.it/course/index.php?categoryid=113>). Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto alla fine del modulo composto da: 10/12 domande a risposta multipla, metà su parti pratiche e in forma di esercizio, metà su parti teoriche + 1-2 domande a risposta aperta. Lo studente può decidere di espandere uno o più argomenti tratti dalle diverse domande a risposta multipla. La durata dell'esame scritto è di 80 minuti. E' prevista anche la possibilità di effettuare un orale integrativo facoltativo su uno dei dimostratori (Excel) discussi a lezione e/o su un Esercizio a scelta dal Borazzo e Perchinunno (fino a 3 punti aggiuntivi sul voto conseguito al voto dell'esame scritto). L'orale integrativo potrà essere fatto solo per i primi 2 appelli ordinari. Non sono previste modalità d'esame diverse per frequentanti e non frequentanti.

REGISTRAZIONE DEL VOTO

Alla scadenza di ciascun appello ordinario un appello di registrazione verrà aperto. Gli studenti che in quella data avranno conseguito un esito positivo ad entrambi i moduli del corso di Introduzione alla Psicologia potranno iscriversi all'appello di registrazione. Il voto finale all'esame sarà dato dalla media dei voti ai due moduli approssimata per eccesso.

Programma esteso

- Psicologia e scienza
- Sviluppare una domanda di ricerca: scegliere il problema, e l'esame della letteratura
- Variabili
- Validità e affidabilità della misura
- Tipi di validità e Controllo della ricerca: gli artefatti
- Elementi di teoria della misurazione campionamento e scale di misura
- Disegni sperimentali della ricerca (pianificare e tipi)
- Organizzazione, uso e visualizzazione di dati statistici
- Statistica descrittiva (indicatori della tendenza centrale, indicatori di variabilità, misure di simmetria, standardizzazione dei dati)
- Campionamento e Teoria elementare dei campioni
- Variabili aleatorie e distribuzioni di probabilità
- Basi di inferenza statistica (test di ipotesi, stima dei parametri)



Testi in inglese

Italian

INTRODUCTION TO RESEARCH METHODS IN PSYCHOLOGY is the module of the course Introduction to Psychology that together with History of Psychology is dedicated to the first year students of STP. The module provides an introductory overview to those techniques which are necessary for the full comprehension, interpretation and elaboration of quantitative experimental though psychological results, as focusing on the way the scientific problem is elaborated and consequently the more proper method for its deep investigation is selected in order to identify a valid dependable relationship between a cause and its effect. The program is subdivided as follows:

- Psychology and Science
- Developing a Research Question: selecting the research problem and performing the Literature Review
- Variables
- Basics of measurement theory and types of measurement scale
- Reliability and Validity of Measurements
- Types of Validity, Control and artifacts
- Types of Experiments and Experimental designs (single factor, Factorial, Quasi-Experiments)
- Basic Indexes of descriptive statistics (central tendency, variability and standardization)
- Tabular and graphical description of data
- Sampling, randomization and casual variables
- Basic of inferential statistic (Null Hypothesis Significance Testing)

McBurney D. White TL. (Quarta Ed. 2008). Metodologia della ricerca in psicologia. Il Mulino. Chapters: 1-2, 4-7, 9-11, 13

Supplementary materials:

1. Borazzo FP. Perchinunno P. (2012). Analisi statistiche con Excel. Pearson Education. (offprint available on Moodle2 site of the course under the voice "Materiali didattici")
2. Shadish WR, Cook TD, Campbell DT (2002). Experimental and Quasi-experimental Designs. Wadsworth. (offprint available on Moodle2 site of the course under the voice "Materiali didattici")
3. Agresti A, Finlay B. (2012). Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali, Pearson Education (offprint available on Moodle2 site of the course under the voice "Materiali didattici")
4. Slide del Corso, fogli di calcolo Excel e materiali didattici supplementari (available on Moodle2 site of the course under the voice "Materiali didattici")

KNOWLEDGE & COMPREHENSION

By the alternation of standard frontal lessons (mainly provided during the theoretical part of the course), demonstrations, practical Excel, Eprime and Database on Literature Review applications, the students will acquire knowledge and understand the real attitude characterizing the desire to discover and thus to perform a research of quality in the psychological domain. Such a process entail posing an adequate research problem, elaborating hypotheses, possibly explicative laws, and theories, and consequently implementing an effective research plan, which entail the application of research methods, tools and techniques for the acquisition of data allowing to establish univocally valid generalized causal inferences. The arguments and concepts acquired during the course will be deepened through concrete examples, from which data will be extracted, analyzed in group using Excel, and discussed during practice lessons.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

Furthermore, the students by means of the practical and group activities will acquire the following capacities:

- elaborating experimental hypotheses and predictions on precise psychological effects
- experience several methods and techniques for data gathering
- experience the effectiveness of different types of experimental design in order to minimize the threat to validity and optimize research control
- experience several techniques for data visualization dependent on the measurement scale

MAKING JUDGEMENTS

The capacity of autonomous judgement will be developed and verified by the student during the course in multiple ways: 1) by means of the preparation at the final exam as requiring the student the full assimilation of the concepts presented during the course in both the frontal and practical lessons; 2) by means of the practical lessons and the numerous open discussions on phenomena and experimental results threatened during the course; 3) by an individual supplementary work that will be asked to the student to undertake during the course on the elaboration of his/her own data collected in the laboratory

COMMUNICATION

All lessons and laboratory activities will be conducted exhorting students to interact each other in order to improve the scientific language, their ability to pose scientific question, and find positive arguments in order to construct hypotheses. Laws and Theories. Communication capacity will be explicitly evaluated: 1) in the final exam which includes the possibility to freely expand any one of the closed question included in the test and 2) during the lessons in which the teacher frequently ask questions to verify knowledge and comprehension. Finally the group work motivates and stimulates the capacity of discussion and interact.

LEARNING SKILL

Learning skill is stimulated through the knowledge provided during the course its practical deepening during group lessons and lab activities. The learning skill will be evaluated through intermediate and final exams.

None

Standard frontal lessons (mainly provided during the theoretical part of the course) and practical lessons based on demonstrations, and applications based on Excel, Eprime and Literature Review Database will be alternated during the course. The arguments and concepts acquired during the lessons will be deepened through concrete examples, from which data will be extracted, analyzed in group using Excel, and discussed during practice lessons. In particular the course will include two didactic laboratories: (1) performing a literature review using psychological database; (2) performing an experiment and data gathering using Excel.

Moodle2 sites active and updated every week, for both standard and work students
(<https://moodle2.units.it/course/index.php?categoryid=113>)

Learning will be verified at a final written test administered at the very end of the course. This will include 10-to-12 multiple choice questions 2 open questions and the possibility for the student to freely expand one or more arguments inferable from the multiple choice questions. The exam last 80 minutes. For the only first two ordinary exams date the student will be allowed to ask for a supplementary oral exam (in order to improve the score at the written test for a maximum of 3 points). At the oral exam the student is required to discuss the elaboration of a Dataset using an Excel Mask performed by herself or discuss and implement an Exercise selected from the offprint of the Borazzo e Perchinunno book.

- Psychology and Science
- Developing a Research Question: selecting the research problem and performing the Literature Review
- Variables
- Basics of measurement theory and types of measurement scale
- Reliability and Validity of Measurements
- Types of Validity, Control and artifacts
- Types of Experiments and Experimental designs (single factor, Factorial, Quasi-Experiments)
- Basic Indexes of descriptive statistics (central tendency, variability and standardization)
- Tabular and graphical description of data
- Sampling, randomization and casual variables

Testi del Syllabus

Resp. Did.	AGOSTINI TIZIANO	Matricola: 004348
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	020PS - INTRODUZIONE ALLA PSICOLOGIA	
Corso di studio:	PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2020	
CFU:	12	
Anno corso:	1	
Periodo:	Primo Semestre	
Sede:	TRIESTE	



Testi in italiano

Lingua insegnamento

Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)

Costituiranno programma del corso i seguenti argomenti:

- Fornire una visione generale della psicologia scientifica, i fondamenti storici ed epistemologici
- Presentare le grandi scuole psicologiche tra '800 e '900
- Fornire gli strumenti per confrontare criticamente gli assunti teorici e metodologici delle diverse scuole
- Offrire gli strumenti di base per comprendere le differenze tra i diversi approcci allo studio della mente
- Presentare in chiave storica le principali problematiche emerse nel corso dello sviluppo della disciplina
- Metodologie della ricerca in psicologia
- Psicologia e scienza
- Variabili
- Validità
- Controllo
- Elementi di teoria della misurazione campionamento e scale di misura
- Disegni della ricerca
- Organizzazione e uso dei dati statistici
- Distribuzioni di frequenza e loro rappresentazione grafica
- Statistica descrittiva (indicatori della tendenza centrale, indicatori di variabilità, misure di simmetria, standardizzazione dei dati)
- Elementi di calcolo delle probabilità: Variabili aleatorie e distribuzioni di probabilità
- Teoria elementare dei campioni
- Basi di inferenza statistica: test di ipotesi, stima dei parametri.

Testi di riferimento

1. Agostini, T., Santoro, I. (2018). Storia della Psicologia. In: Psicologia Generale, a cura di Massimo Turatto, Mondadori Università, Milano, pp. 373-408. ISBN 9788861845787
2. McBurney D. White TL. (Quarta Ed. 2008). Metodologia della ricerca in psicologia. Il Mulino.
Supplementi
3. Borazzo FP. Perchinunno P. (2012). Analisi statistiche con Excel. Pearson Education. (estratti)
4. Shadish WR, Cook TD, Campbell DT (2002). Experimental and Quasi-experimental Designs. Wadsworth. (estratti)
5. Agresti A, Finlay B. (2012). Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali Anno, Pearson Education (estratti)

6. Slide del Corso e fogli di calcolo Excel

Gli estratti Supplementari, le Slide del corso e i dimostratori Excel saranno disponibili sul sito web del Modulo I del corso - piattaforma Moodle 2 di ateneo

Obiettivi formativi

I modulo: Il corso mira a fornire un panorama per quanto possibile completo delle problematiche inerenti alla nascita e allo sviluppo della psicologia scientifica, con particolare attenzione alla psicologia sperimentale. Nella prima parte del corso verrà trattata la nascita della psicologia scientifica, dalle premesse filosofiche ai primi tentativi di superamento del kantismo. Nella seconda parte saranno prese in esame le grandi scuole psicologiche tra '800 e '900: strutturalismo, funzionalismo, psicoanalisi, gestaltismo, comportamentismo, cognitivismo. Al termine del corso lo studente sarà in grado di confrontare la Psicologia con le altre discipline che caratterizzano le Scienze Cognitive, identificandone differenze metodologiche e di fondazione epistemologica.

Il modulo: Nella prima parte del corso si fornisce un'introduzione alle metodologie della ricerca in psicologia. In particolare, i temi riguardano i diversi tipi di variabili, la validità, le strategie di controllo nella costruzione degli esperimenti il campionamento e i diversi tipi di disegno sperimentale. Nella seconda parte del corso si forniranno quell'insieme di conoscenze e strumenti di base necessari al controllo di misure psicologiche e alla loro interpretazione quantitativa basata sull'analisi di dati mediante l'elaborazione di disegni sperimentali e il test di ipotesi.

Prerequisiti

Nessuno.

Metodi didattici

I modulo: Lezioni frontali (48 ore). Seminari di approfondimento. Esempi pratici (discussione collettiva). Impiego di dimostrazioni video.

Il modulo: Si alterneranno lezioni frontali (soprattutto nella parte teorica), dimostrazioni ed lezioni pratiche con Excel, Eprime e Banche Dati. Diversi argomenti del corso verranno accompagnati da esempi concreti sui quali si eseguirà una analisi guidata usando strumenti di calcolo in Excel: dalla generazione di serie di numeri random per la simulazione di dati, all'utilizzo di tabelle pivot per la gestione e sintesi degli stessi. Le attività pratiche del corso includono due laboratori didattici: (1) approfondimento sull'esame della letteratura in ambito psicologico; (2) esercitazione in aula PC informatizzata su condurre un esperimento da capo a fondo con eprime.

Altre informazioni

Le slide presentate a lezione saranno disponibili a fine corso, come supporto alla preparazione dell'esame.

Modalità di verifica dell'apprendimento

I modulo: La valutazione dello studente prevede una prova d'esame scritta con test a scelta multipla in cui vengono proposte 30 domande chiuse con 3 alternative di risposta, di cui una sola vera. Ogni domanda vale 1 punto, non sono previste penalizzazioni per le risposte sbagliate. Lo studente dovrà dimostrare di conoscere i fondamenti storici ed epistemologici della psicologia, le grandi scuole psicologiche tra '800 e '900, di essere in grado di confrontare criticamente i loro assunti teorici e metodologici e di comprendere le differenze tra i diversi approcci allo studio della mente.

Per superare l'esame, riportare quindi un voto non inferiore a 18/30, lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti trattati durante il corso.

Per conseguire un punteggio pari a 30/30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso. Rispondere correttamente a 30 domande su 30 porta a una votazione di 30/30 e lode.

Il modulo: L'esame è previsto in forma scritta, con domande che possono essere a completamento, domande chiuse e aperte; si verificano non solo contenuti teorici del corso ma anche contenuti applicativi, con esercizi pratici. Non sono previste modalità d'esame diverse per frequentanti e non frequentanti.

Programma esteso

Perché conoscere la storia della psicologia. Il progresso scientifico.
Le origini della riflessione psicologica
Razionalismo e empirismo
La fisiologia
Sensazione e percezione
I metodi della psicofisica
La nascita della psicologia
Primi studi sui processi di memoria - Strutturalismo
Il Funzionalismo e la teoria dell'evoluzione di Darwin
La Psicologia della Forma (GESTALT)
La teoria di campo di Lewin e gli studi sull'apprendimento di Kohler
Le psicologie dinamiche
Le radici del comportamentismo
Il Comportamentismo 1
Il Comportamentismo 2
Il Neocomportamentismo 1
Il Neocomportamentismo 2
Gli albori della psicologia cognitiva
Il Cognitivismo 1
Il Cognitivismo 2
Il Cognitivismo - Critiche
Modularismo e Connessionismo
L'approccio ecologico e la scienza cognitiva
Metodologie della ricerca in psicologia
Psicologia e scienza
Variabili
Validità
Controllo
Elementi di teoria della misurazione campionamento e scale di misura
Disegni della ricerca
Organizzazione e uso dei dati statistici
Distribuzioni di frequenza e loro rappresentazione grafica
Statistica descrittiva (indicatori della tendenza centrale, indicatori di variabilità, misure di simmetria, standardizzazione dei dati)
Elementi di calcolo delle probabilità: Variabili aleatorie e distribuzioni di probabilità
Teoria elementare dei campioni
Basi di inferenza statistica: test di ipotesi, stima dei parametri
Blended



Testi in inglese

Italian

The following topics will constitute the course program:

- Provide an overview of scientific psychology, the historical and the epistemological foundations
- Present the main psychological schools between the 19th and 20th centuries
- Provide the tools to critically compare the theoretical and the methodological assumptions of the different schools
- Offer the basic tools to understand the differences between the different approaches to the study of the mind
- Present in a historical key the main problems that emerged during the development of the discipline
- Methodologies of psychology research
- Psychology and science
- Variables
- Validity
- Control
- Elements of theory of sampling measurement and measurement scales
- Research drawings
- Organization and use of statistical data

- Frequency distributions and their graphic representation
- Descriptive statistics (central trend indicators, variability indicators, symmetry measures, data standardization)
- Elements of probability calculus: Random variables and probability distributions
- Elementary sample theory
- Statistical inference bases: hypothesis testing, parameter estimation

1. Agostini, T., Santoro, I. (2018). Storia della psicologia. In: Psicologia generale, edited by Massimo Turatto, Mondadori University, Milan, pp. 373-408. ISBN 9788861845787

2. McBurney D. White TL. (Fourth Ed. 2008). Metodologia della ricerca in psicologia. Il Mulino.

Supplements

3. Borazzo FP. Perchinunno P. (2012). Analisi statistiche con Excel. Pearson Education. (Excerpts)

4. Shadish WR, Cook TD, Campbell DT (2002). Experimental and Quasi-experimental Designs. Wadsworth. (Estratti)

5. Agresti A, Finlay B. (2012). Metodi statistici di base e avanzati per le scienze sociali , Pearson Education (estratti)

6. Course Slide and Excel spreadsheets

Additional extracts, course slides and Excel demonstrators will be available on the website of Module I of the course - University Moodle 2 platform

Module I: The course aims to provide a view as complete as possible of the problems inherent in the birth and development of scientific psychology, with particular attention to experimental psychology. In the first part of the course, the birth of scientific psychology will be treated, from the philosophical premises to the first attempts to overcome Kantism. In the second part the main psychological schools between the 19th and 20th centuries will be examined: structuralism, functionalism, psychoanalysis, gestaltism, behaviorism, cognitivism. At the end of the course, the student will be able to compare Psychology with the other disciplines that characterize the Cognitive Sciences, identifying methodological and epistemological foundation differences.

Module II: In the first part of the course, an introduction to the methodologies of psychology research is provided. In particular, the topics concern the different types of variables, the validity, the control strategies in the construction of the experiments, the sampling and the different types of experimental design. In the second part of the course, we will provide a set of knowledge and basic tools necessary for the control of psychological measures and their quantitative interpretation based on data analysis through the elaboration of experimental designs and hypothesis testing.

None.

Module I: Frontal lessons (48 hours). In-depth seminars. Practical examples (collective discussion). Use of video demonstrations.

Module II: Lectures will alternate (especially in the theoretical part), demonstrations and practical lessons with Excel, Eprime and Databases. Different topics of the course will be accompanied by concrete examples on which you will perform a guided analysis using calculation tools in Excel: from the generation of series of random numbers for the simulation of data, to the use of pivot tables for their management and synthesis. The practical activities of the course foreseen two educational workshops: (1) in-depth study of the examination of literature in the psychological field; (2) computerized classroom PC exercise on conducting an experiment from top to bottom with eprime.

The slides presented in class will be available at the end of the course, to support the preparation of the exam.

Module I: The student's assessment includes a written exam with multiple choice tests in which 30 closed questions are proposed with 3 alternative answers, of which only one is true. Each question is worth 1 point, there

are no penalties for wrong answers.

The student must demonstrate knowledge of the historical and epistemological foundations of psychology, the most important psychological schools between the 19th and 20th centuries, of being able to critically compare their theoretical and methodological assumptions, and to understand the differences between the different approaches to the study of mind.

To pass the exam, the student has to report a grade of not less than 18/30, the student must demonstrate to have acquired a sufficient knowledge of the topics covered during the course.

To achieve a score of 30/30 cum laude, the student must instead demonstrate to have acquired an excellent knowledge of all the topics covered during the course. Correctly answering 30 out of 30 questions leads to a vote of 30/30 cum laude.

Module II: The exam is in written form, with questions that can be completed, closed and open questions; not only theoretical contents of the course occur but also application contents, with practical exercises. There are no different examination methods for attending and non-attending students.

Why to know the history of psychology. Scientific progress.

The origins of psychological thinking

Rationalism and empiricism

Physiology

Sensation and perception

The methods of psychophysics

The birth of psychology

First studies on memory processes - Structuralism

Functionalism and Darwin's theory of evolution

The Psychology of Form (GESTALT)

Lewin's field theory and Koheler's learning studies

Dynamic psychologies

The roots of behaviorism

Behaviorism 1

Behaviorism 2

Neo-Behaviorism 1

Neo-Behaviorism 2

The beginnings of cognitive psychology

Cognitivism 1

Cognitivism 2

Cognitivism - Criticism

Modularism and Connectionism

The ecological approach and cognitive science

Research methodologies in psychology

Psychology and science

Variables

Validity

Control

Elements of theory of sampling measurement and measurement scales

Research drawings

Organization and use of statistical data

Frequency distributions and their graphic representation

Descriptive statistics (indicators of central tendency, indicators of variability, symmetry measures, standardization of data)

Probability calculation elements: Random variables and probability distributions

Elementary theory of samples

Basics of statistical inference: hypothesis test, parameter estimation

Blended.

Testi del Syllabus

Resp. Did. **AGOSTINI TIZIANO** **Matricola: 004348**

Docente **AGOSTINI TIZIANO, 3 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **026PS - INTRODUZIONE ALLA PSICOLOGIA DELLO SPORT**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **3**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **D - A scelta dello studente**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)	Categorie di movimento e metodi di misurazione; Apprendimento motorio; Movimento e imitazione; I processi motivazionali nello sport; Emozioni e sport, ansia, attivazione; La personalità, autoefficacia; I gruppi, le dinamiche di gruppo e lo sport; Le differenze di genere e la pratica sportiva; Esercizio fisico e benessere psicologico; Attività fisica e processi di invecchiamento; Disturbi alimentari ed esercizio fisico compulsivo; Impegno e ottimismo, la concentrazione, la preparazione mentale negli sport di resistenza.
Testi di riferimento	Spinelli D. (2002). Psicologia dello sport e del movimento umano. Zanichelli (capp. 3,4,5,6,7,8,8,11,12,13,14).
Obiettivi formativi	Conoscenza e comprensione: far acquisire agli studenti conoscenze di base generali sulla psicologia dello sport e dei processi cognitivi coinvolti nel controllo motorio, e sviluppare la loro capacità di analisi critica e di comprensione in modo da permettere loro un successivo uso autonomo di libri di testo e di articoli scientifici più avanzati. Le conoscenze proposte sono state scelte al fine di fornire delle basi mirate per il loro specifico settore lavorativo professionale futuro, per una più generale crescita personale e per fungere da punto di partenza per approfondimenti ulteriori della disciplina o di altre ad essa correlate all'interno dell'intero percorso

formativo;
 Capacità di applicare conoscenza e comprensione:
 fornire un percorso agli studenti che li renda capaci di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite nel corso anche nei futuri contesti lavorativi;
 Autonomia di giudizio:
 far sì che gli studenti sviluppino l'abilità a reperire, discernere e usare autonomamente informazioni oggettive e dati scientifici che possano aiutarli a formulare risposte a problemi chiaramente definiti, sia di tipo concreto che di tipo astratto, e che maturino un certo grado di riflessione autonoma su temi sociali, scientifici ed etici ad essi connessi;
 Abilità comunicative:
 mettere in condizione gli studenti di essere in grado di comunicare in merito a comprensione, abilità e attività connesse alla disciplina con i propri pari, con i superiori e con i clienti/pazienti;
 Capacità di apprendimento:
 indicare agli studenti metodi e strategie di apprendimento che li sostengano nell'intraprendere studi più avanzati della materia con un certo grado di autonomia.

Prerequisiti	Fondamenti della psicologia (psicologia generale, psicologia dello sviluppo, psicologia sociale e basi metodologiche).
Metodi didattici	- Lezioni frontali (24 ore) - Seminari di approfondimento - Esempi pratici (discussione collettiva) - Impiego di dimostrazioni video.
Altre informazioni	Le slide presentate a lezione saranno disponibili a fine corso, come supporto alla preparazione dell'esame.
Modalità di verifica dell'apprendimento	La valutazione dello studente prevede una prova d'esame scritta con test a scelta multipla in cui vengono proposte 30 domande chiuse con 3 alternative di risposta, di cui una sola vera. Ogni domanda vale 1 punto, non sono previste penalizzazioni per le risposte sbagliate. Lo studente dovrà dimostrare di conoscere i concetti fondamentali della psicologia dello sport dimostrando di essere in grado di confrontare criticamente gli assunti teorici e metodologici sottostanti e di comprendere le differenze tra i diversi approcci allo studio della psicologia delle attività motorie. Per superare l'esame, riportare quindi un voto non inferiore a 18/30, lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti trattati durante il corso. Per conseguire un punteggio pari a 30/30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso. Rispondere correttamente a 30 domande su 30 porta a una votazione di 30/30 e lode.
Programma esteso	Il corso tratta i seguenti argomenti: 1) I processi cognitivi coinvolti nel controllo motorio e nella prestazione sportiva, allo scopo di comprendere le modalità di apprendimento e come descrivere le prestazioni eccellenti. A tale scopo vengono largamente studiate le differenze tra esperti e principianti. 2) Le abilità psicologiche implicate nei diversi tipi di discipline: come identificarle e come svilupparle. Fra le più importanti troviamo l'immaginazione mentale, il goal setting, l'autoefficacia, l'attenzione, i processi di autoregolazione, le abilità interpersonali. 3) I processi motivazionali che favoriscono il coinvolgimento sportivo e il mantenimento nel tempo dell'interesse per la disciplina, la motivazione alla riuscita, i processi psicologici implicati nella costruzione delle aspettative. Vengono indagate anche l'interazione con l'ambiente sociale e la motivazione intrinseca. 4) il ruolo dell'allenatore e dell'organizzazione dell'allenamento nel favorire l'apprendimento e la correzione dell'errore. 5. i programmi per l'infanzia e la loro applicazione per rendere le esperienze sportive educative e gratificanti 6. il benessere e la salute: come favorire l'adesione di soggetti sedentari, anziani, disabili a programmi di attività fisica e come mantenere nel

tempo l'impegno. Si studia anche il ruolo dell'attività fisica nella riabilitazione da varie patologie o infortuni.
 7. le abilità interpersonali e le dinamiche di gruppo, gli stili di leadership e i modelli decisionali, la comunicazione tra i membri del gruppo.
 8. i processi di autoregolazione, i livelli di attivazione, come affrontare lo stress agonistico, l'ansia, l'identificazione delle condizioni ottimali pre-gara per ogni atleta.



Testi in inglese

	Italian
	Movement categories and measurement methods; Motor learning; Movement and imitation; Motivational processes in sport; Emotions and sport, anxiety, activation; Personality, self-efficacy; Groups, group dynamics and sport; Gender differences and sports practice; Physical exercise and psychological well-being; Physical activity and aging processes; Eating disorders and compulsive exercise; Commitment and optimism, concentration, mental preparation in endurance sports.
	Spinelli D. (2002). Psicologia dello sport e del movimento umano. Zanichelli (capp. 3,4,5,6,7,8,11,12,13,14).
	Knowledge and understanding: to provide students with general basic knowledge on the psychology of sport and cognitive processes involved in motor control, and to develop their capacity for critical analysis and comprehension in order to allow them to subsequently autonomously use textbooks and more advanced scientific articles. The proposed knowledge has been chosen in order to provide targeted bases for their specific future professional work sector, for a more general personal growth and to act as a starting point for further in-depth study of the discipline or of others related to it within the entire training course; Ability to apply knowledge and understanding: provide students with a path that makes them able to apply the knowledge and understanding skills acquired during the course also in future work contexts; Autonomy of judgment: to ensure that students develop the ability to find, discern, and use objective information and scientific data on their own that can help them to formulate answers to clearly defined problems, both concrete and abstract. Give the students the opportunity to develop a certain degree of autonomous reflection on social, scientific and ethical issues; Communication skills: enable students to communicate about understanding, skills, and activities related to the discipline with their peers, with superiors and with clients/patients; Learning ability: indicate to students the learning methods and strategies that support them in undertaking more advanced studies of the subject with a certain degree of autonomy.
	Fundamentals of psychology (general psychology, developmental psychology, social psychology and methodological bases).

- Lectures (24 hours)
- In-depth seminars
- Practical examples (collective discussion)
- Use of video demonstrations.

The slides presented in class will be available at the end of the course, as a support for the preparation of the exam.

The evaluation of the student includes a written exam test with multiple choice test in which 30 closed questions are proposed with 3 alternative answers, of which only one is true. Each question is worth 1 point, no penalties are provided for the wrong answers.

The student must demonstrate knowledge of the fundamental concepts of sport psychology, demonstrating that he is able to critically compare the underlying theoretical and methodological assumptions and to understand the differences between the different approaches to the study of the psychology of motor activities.

To pass the exam, then report a grade not lower than 18/30, the student must demonstrate that he/she has acquired sufficient knowledge of the topics covered during the course.

To achieve a score of 30/30 cum laude, the student must instead demonstrate that he has acquired excellent knowledge of all the topics covered during the course. Correctly answering 30 questions out of 30 leads to a 30/30 cum laude mark.

The course covers the following topics:

1) Cognitive processes involved in motor control and sports performance, with the aim of understanding the ways of learning and how to describe excellent performance. For this purpose, the differences between experts and beginners are widely studied.

2) The psychological abilities involved in the different types of disciplines: how to identify them and how to develop them. Among the most important we find mental imagery, goal setting, self-efficacy, attention, self-regulation processes, interpersonal skills.

3) Motivational processes that foster sports involvement and the maintenance over time of the interest in the discipline, the motivation to succeed, the psychological processes involved in the construction of expectations. Interaction with the social environment and intrinsic motivation are also investigated.

4) The role of the coach and the organization of the training in favoring the learning and correction of the error.

5) Children's programs and their application to make educational and rewarding sports experiences 6) Well-being and health: how to favor the adhesion of sedentary, elderly, disabled people to physical activity programs and how to maintain their commitment over time. We also study the role of physical activity in rehabilitation from various diseases or injuries.

7) Interpersonal skills and group dynamics, leadership styles and decision models, communication between group members.

8) Self-regulation processes, activation levels, how to deal with competitive stress, anxiety, identification of optimal conditions, pre-competition for each athlete.

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DEL MISSIER FABIO** **Matricola: 005936**

Docente **DEL MISSIER FABIO, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **042PS-3 - MEMORIA E CONTROLLO COGNITIVO**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.) CONTENUTI: livelli di analisi nello studio della memoria, teorie della memoria, metodi di studio della memoria, sistemi e processi di memoria, ritenzione a brevissimo termine, ritenzione a breve termine, memoria di lavoro, memoria episodica, memoria semantica, memorie non dichiarative (procedurale, implicita, condizionamento), processi di codifica e recupero dalla memoria, apprendimento e memoria, oblio incidentale, oblio motivato, memoria prospettica, memoria autobiografica, memoria e invecchiamento, memoria nella vita quotidiana, miglioramento della memoria, introduzione al controllo cognitivo, principali teorie del controllo cognitivo, strumenti di assessment delle funzioni mnestiche e di controllo.

Testi di riferimento PROGRAMMA E MATERIALI D'ESAME. Materiali obbligatori per tutti:
• Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2011). La memoria. Bologna: Il Mulino (ISBN 978-88-15-23257-1).
• Slide del corso e altri materiali multimediali
o le slide e i materiali saranno disponibili sul sito web del corso - piattaforma Moodle di Ateneo
o la chiave d'accesso va richiesta via e-mail al titolare del corso (delmisfa@units.it)

Obiettivi formativi FINALITA'
Il corso ha due obiettivi:
(1) fornire un'introduzione alla psicologia della memoria e del controllo cognitivo, prendendo in considerazione le principali teorie e i più rilevanti risultati ottenuti dalla ricerca sperimentale e neuropsicologica;
(2) fornire un'introduzione agli aspetti metodologici e agli strumenti di misura utilizzati nella ricerca sulla memoria e nell'assessment del funzionamento mnestico.

Prerequisiti	Nessuno.
Metodi didattici	Lezioni integrate dall'uso di materiale multimediale (video su temi o casi specifici) e dimostrazioni in classe (di test o paradigmi). Discussione in classe sui temi affrontati. Esposizione a paradigmi sperimentali e/o strumenti di misura nell'ambito della memoria e conseguente approfondimento didattico (attività di esercitazione facoltativa). Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.
Altre informazioni	COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE Comprensione e apprendimento dei contenuti proposti nel corso. Conoscenza delle teorie, dei principali risultati, dei metodi, dei paradigmi sperimentali e degli strumenti di misura utilizzati nello studio della memoria e del controllo cognitivo. COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE GIUDIZIO. Capacità di identificare le principali teorie e i più rilevanti risultati ottenuti dalla ricerca sperimentale e neuropsicologica sulla memoria e sul controllo cognitivo. Capacità di comprendere vantaggi e limiti dei diversi metodi, paradigmi sperimentali e strumenti di misura della memoria e del controllo cognitivo. Corretta identificazione dei loro contesti di utilizzo. COMUNICAZIONE. Capacità di esprimere le conoscenze apprese. Capacità di produrre possibili spiegazioni di fenomeni psicologici relativi alla memoria sulla base della conoscenza appresa. APPRENDIMENTO. Il corso riguarda specificamente la memoria e l'apprendimento, per cui consente di acquisire competenze metacognitive generali in proposito, utilizzabili nell'intero percorso universitario. Nel corso vengono esplicitamente trattate le implicazioni di quanto appreso per i processi di apprendimento dell'individuo.
Modalità di verifica dell'apprendimento	MODALITA' DI VALUTAZIONE E CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO COMPETENZE DISCIPLINARI. Prova scritta sulla totalità del programma, con domande a scelta multipla. Integrazione orale facoltativa. Il punteggio allo scritto è attribuito in base al numero delle risposte corrette. Il punteggio può essere integrato, qualora lo scritto sia stato superato con almeno 18/30, grazie alla positiva valutazione dell'orale e dell'attività di esercitazione. COMPETENZE TRASVERSALI. La capacità di giudizio si esprime sia attraverso lo scritto, che richiede un certo grado di ragionamento e inferenza, sia attraverso l'orale. Le capacità di comunicazione vengono esplicitate sia durante il corso (discussioni) sia durante l'orale. Le capacità di apprendimento si manifestano durante il corso (discussioni) e possono essere rilevate anche in occasione della valutazione (scritto e orale facoltativo).
Programma esteso	FINALITA' Il corso ha due obiettivi: (1) fornire un'introduzione alla psicologia della memoria e del controllo cognitivo, prendendo in considerazione le principali teorie e i più rilevanti risultati ottenuti dalla ricerca sperimentale e neuropsicologica; (2) fornire un'introduzione agli aspetti metodologici e agli strumenti di misura utilizzati nella ricerca sulla memoria e nell'assessment del funzionamento mnestico. PROGRAMMA E MATERIALI D'ESAME Materiali obbligatori per tutti: • Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2011). La memoria. Bologna: Il Mulino (ISBN 978-88-15-23257-1). • Slide e materiali del corso o le slide e i materiali saranno disponibili sul sito web del corso – piattaforma Moodle di Ateneo o la chiave d'accesso va richiesta via e-mail al titolare del corso (delmisfa@units.it)



Testi in inglese

	English
	MEMORY: levels of analysis in memory research, research methods, memory systems and processes, sensory memory, short-term memory, working memory, episodic memory, semantic memory, non declarative memories (procedural memory, implicit memory, conditioning), encoding and retrieval processes, learning and memory, incidental forgetting, motivated forgetting, prospective memory, autobiographical memory, memory and aging, everyday memory, improving your memory, introduction to cognitive control, main theories of cognitive control, assessment of memory and cognitive control.
	COURSE PROGRAM. MANDATORY: • Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2014). Memory. Psychology Press. • Course Slides and other materials o Slides and other materials will be made available on the course website – Moodle platform of the University of Trieste o Ask access key via email (delmisfa@units.it)
	AIMS The course has two main aims: (1) to provide an introduction to the psychology of memory and cognitive control, taking into account the main theories and the more significant results of experimental and neuropsychological research; (2) to provide an introduction to methods and instruments used in memory research and in the assessment of memory functioning.
	None.
	Classes, interactive demonstrations, demos via videos, class discussion. Direct experience of experiments and measurement instruments in the field of memory. Any change related to COVID19 will be communicated via the Department and the course websites.
	DOMAIN-INDEPENDENT SKILLS ACQUIRED JUDGMENT. Ability to identify the main theories and the more important results obtained by experimental and neuropsychological research on memory and cognitive control. Ability to understand strengths and weaknesses of different methods, experimental paradigms, and measurement instruments. Correct identification of the conditions for their proper application. COMMUNICATION. Ability to express the acquired knowledge. Ability to articulate explanations of memory phenomena grounded in the acquired knowledge. LEARNING. The course deals specifically with memory and learning, thus it stimulates the acquisition of general metacognitive competencies on memory and learning that can be (hopefully) used in the student's entire academic path. During the course implications for learning are explicitly developed.
	EVALUATION AND SCORE DOMAIN-SPECIFIC COMPETENCIES. Written examination on all the program with multiple-choice questions. Non mandatory integrative oral examination. The written examination score is the number of correct answers (out of 30). The non mandatory integrative oral examination can be requested when the written examination score is at least 18 (out of 30). Another integration of the written score can be achieved via active participation to additional non mandatory course-related activities. DOMAIN-INDEPENDENT SKILLS. Judgment ability is evaluated both during the written examination, requiring a degree of inferential reasoning, and

the oral examination. Communication skills are evaluated both during the course (class discussions) and the oral examination. Learning abilities are evaluated both during the course (class discussions) and the examinations.

AIMS

The course has two main aims:

- (1) to provide an introduction to the psychology of memory and cognitive control, taking into account the main theories and the more significant results of experimental and neuropsychological research;
- (2) to provide an introduction to methods and instruments used in memory research and in the assessment of memory functioning

COURSE PROGRAM

MANDATORY:

- Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2014). Memory. Psychology Press.
- Course Slides and materials
 - o Slides and materials will be made available on the course website – Moodle platform of the University of Trieste
 - o Ask access key via email (delmisfa@units.it)

Testi del Syllabus

Resp. Did.	DEL MISSIER FABIO	Matricola: 005936
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	042PS - MEMORIA E PERCEZIONE	
Corso di studio:	PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2020	
CFU:	12	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	
Sede:	TRIESTE	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)	MEMORIA: livelli di analisi nello studio della memoria, teorie della memoria, metodi di studio della memoria, sistemi e processi di memoria, ritenzione a brevissimo termine, ritenzione a breve termine, memoria di lavoro, memoria episodica, memoria semantica, memorie non dichiarative (procedurale, implicita, condizionamento), processi di codifica e recupero dalla memoria, apprendimento e memoria, oblio incidentale, oblio motivato, memoria prospettica, memoria autobiografica, memoria e invecchiamento, memoria nella vita quotidiana, miglioramento della memoria, introduzione al controllo cognitivo, principali teorie del controllo cognitivo, strumenti di assessment delle funzioni mnestiche e di controllo. --- PERCEZIONE: introduzione alla percezione e fenomenologia; esempi celebri di scienze della percezione (le dimostrazioni di Ames); generic viewpoint e framework teorico interpretativo (integrazione ottimale di indizi percettivi); la catena psicofisica; metodi per lo studio del comportamento, dei processi cognitivi e percettivi; la sensazione e sue misure; sistema acustico, sistema visivo e processi percettivi di base; vedere i colori, i grigi, la profondità e il movimento; riconoscimento di oggetti; spazio e azione; attenzione.
Testi di riferimento	PROGRAMMA E MATERIALI D'ESAME MEMORIA. Materiali obbligatori per tutti: • Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2011). La memoria. Bologna: Il Mulino (ISBN 978-88-15-23257-1). • Slide del corso e altri materiali multimediali o le slide e i materiali saranno disponibili sul sito web del corso - piattaforma Moodle di Ateneo o la chiave d'accesso va richiesta via e-mail al titolare del corso (delmisfa@units.it) --- PERCEZIONE 1. Girotto e Zorzi (2016). Manuale di psicologia generale, Il Mulino, capp. 1-6 2. Bressan (2007). Il colore della luna, Laterza 3. Dispensa su argomenti rilevanti nella forma di Traduzioni in Italiano operate in collaborazione con la classe AA 2018/2019 di alcuni capitoli della nona edizione del testo Sensation and Perception di Bruce Goldstein

(2013, in particolare i capitoli, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

4. Materiali supplementari distribuiti a lezione disponibili sul sito web del Modulo del corso – piattaforma Moodle 2 di ateneo. I materiali includono slides delle lezioni, articoli, dimostratori, link, dataset.

Obiettivi formativi

MEMORIA. FINALITA'

Il corso ha due obiettivi:

(1) fornire un'introduzione alla psicologia della memoria e del controllo cognitivo, prendendo in considerazione le principali teorie e i più rilevanti risultati ottenuti dalla ricerca sperimentale e neuropsicologica;

(2) fornire un'introduzione agli aspetti metodologici e agli strumenti di misura utilizzati nella ricerca sulla memoria e nell'assessment del funzionamento mnestico.

PERCEZIONE. FINALITA'. Il corso è un'introduzione allo studio scientifico delle funzioni sensoriali e percettive di base, del riconoscimento, dell'attenzione e dei processi di rappresentazione. Si articola in lezioni in aula frontali, laboratori pratici in aula in cui vengono esperiti alcuni fenomeni percettivi e analizzati i risultati comportamentali come indicatori dei processi sottostanti mediante dimostratori forniti dal docente e un laboratorio di percezione in aula PC informatizzata in cui un fenomeno percettivo viene affrontato, studiato e analizzato in gruppi.

Prerequisiti

Nessuno.

Metodi didattici

MEMORIA. Lezioni integrate dall'uso di materiale multimediale (video su temi o casi specifici) e dimostrazioni in classe (di test o paradigmi). Discussione in classe sui temi affrontati. Esposizione a paradigmi sperimentali e/o strumenti di misura nell'ambito della memoria e conseguente approfondimento didattico (attività di esercitazione facoltativa).

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.

PERCEZIONE. Lezioni in aula, Laboratori pratici in aula sotto la supervisione del docente.

Altre informazioni

MEMORIA.

COMPETENZE DISCIPLINARI ACQUISITE

Comprensione e apprendimento dei contenuti proposti nel corso. Conoscenza delle teorie, dei principali risultati, dei metodi, dei paradigmi sperimentali e degli strumenti di misura utilizzati nello studio della memoria e del controllo cognitivo.

COMPETENZE TRASVERSALI ACQUISITE

GIUDIZIO. Capacità di identificare le principali teorie e i più rilevanti risultati ottenuti dalla ricerca sperimentale e neuropsicologica sulla memoria e sul controllo cognitivo. Capacità di comprendere vantaggi e limiti dei diversi metodi, paradigmi sperimentali e strumenti di misura della memoria e del controllo cognitivo. Corretta identificazione dei loro contesti di utilizzo.

COMUNICAZIONE. Capacità di esprimere le conoscenze apprese. Capacità di produrre possibili spiegazioni di fenomeni psicologici relativi alla memoria sulla base della conoscenza appresa.

APPRENDIMENTO. Il corso riguarda specificamente la memoria e l'apprendimento, per cui consente di acquisire competenze metacognitive generali in proposito, utilizzabili nell'intero percorso universitario. Nel corso vengono esplicitamente trattate le implicazioni di quanto appreso per i processi di apprendimento dell'individuo.

PERCEZIONE.

CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Frequentando il corso gli studenti potranno: acquisire conoscenze su funzionalità e struttura dei principali organi di senso (udito, tatto, vista); acquisire conoscenze sulle principali teorie della percezione e dell'attenzione, in una prospettiva storica, metodologica e fenomenologica.

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE. Gli studenti, anche tramite le attività di laboratorio e di gruppo inoltre sviluppano la capacità di: formulare ipotesi utili a spiegare diversi fenomeni percettivi; sperimentare alcuni metodi per la raccolta di dati psicofisici (stimoli costanti, scala, aggiustamento, scaling, limiti).

AUTONOMIA DI GIUDIZIO. L'autonomia di giudizio viene sviluppata tramite la preparazione all'esame, che necessita della rielaborazione e assimilazione individuale del materiale presentato in aula e tramite le attività di gruppo esortate durante le attività di laboratorio in aula e in aula PC informatizzata. Questo obiettivo sarà raggiunto anche tramite la proposta di un lavoro individuale di analisi e elaborazione dei propri risultati sperimentali all'esperienza di laboratorio in aula PC informatizzata e tramite la discussione aperta dei risultati della classe.

ABILITA' COMUNICATIVE. Le lezioni e le attività di laboratorio saranno svolte incentivando gli studenti a interagire ai fini di migliorare il lessico scientifico, sapere strutturare domande e argomentare le proprie tesi. Il test scritto prevede delle 3 domande aperte in cui lo studente dovrà dimostrare capacità di rielaborazione delle conoscenze apprese. Durante le lezioni e le attività di laboratorio sono proposti dei quesiti volti a verificare la comprensione e la valutazione critica di diversi aspetti del programma. Inoltre il lavoro di gruppo previsto stimola le capacità di discussione e interazione con colleghi.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO. La capacità di apprendimento è stimolata dall'approfondimento delle conoscenze apprese durante le lezioni frontali, dallo svolgimento delle attività di laboratorio mediante la discussione sulle diverse interpretazioni di soluzioni teoriche a complessi fenomeni percettivi. Le capacità di apprendimento saranno inoltre verificate nell'ambito delle diverse modalità di valutazione previste.

Modalità di verifica dell'apprendimento

MEMORIA. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO

COMPETENZE DISCIPLINARI. Prova scritta sulla totalità del programma, con domande a scelta multipla. Integrazione orale facoltativa. Il punteggio allo scritto è attribuito in base al numero delle risposte corrette. Il punteggio può essere integrato, qualora lo scritto sia stato superato con almeno 18/30, grazie alla positiva valutazione dell'orale e dell'attività di esercitazione.

COMPETENZE TRASVERSALI. La capacità di giudizio si esprime sia attraverso lo scritto, che richiede un certo grado di ragionamento e inferenza, sia attraverso l'orale. Le capacità di comunicazione vengono esplicitate sia durante il corso (discussioni) sia durante l'orale. Le capacità di apprendimento si manifestano durante il corso (discussioni) e possono essere rilevate anche in occasione della valutazione (scritto e orale facoltativo).

PERCEZIONE.

Il voto finale per il modulo Percezione (6 cfu) dipenderà dall'esito in una prova scritta (dopo la conclusione del modulo, in data da definire) con 20 domande a scelta multipla e 3 domande aperte. Temi: introduzione alla percezione e fenomenologia; esempi celebri di scienze della percezione (le dimostrazioni di Ames); generic viewpoint e framework teorico interpretativo (integrazione ottimale di indizi percettivi); la catena psicofisica; metodi per lo studio del comportamento, dei processi cognitivi e percettivi; la sensazione e sue misure; sistema acustico, sistema visivo e processi percettivi di base; vedere i colori, i grigi, la profondità e il movimento; riconoscimento di oggetti; spazio e azione; attenzione.

Programma esteso

MEMORIA

Il corso ha due obiettivi:

(1) fornire un'introduzione alla psicologia della memoria e del controllo cognitivo, prendendo in considerazione le principali teorie e i più rilevanti risultati ottenuti dalla ricerca sperimentale e neuropsicologica;
(2) fornire un'introduzione agli aspetti metodologici e agli strumenti di misura utilizzati nella ricerca sulla memoria e nell'assessment del funzionamento mnestico.

PROGRAMMA E MATERIALI D'ESAME:

Materiali obbligatori per tutti:

• Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2011). La memoria.

Bologna: Il Mulino (ISBN 978-88-15-23257-1).

- Slide e materiali del corso

o le slide e i materiali saranno disponibili sul sito web del corso – piattaforma Moodle di Ateneo

o la chiave d'accesso va richiesta via e-mail al titolare del corso (delmisfa@units.it)

PERCEZIONE.

Il corso è un'introduzione allo studio scientifico delle funzioni sensoriali e percettive di base, del riconoscimento, dell'attenzione e dei processi di rappresentazione. Si articola in lezioni in aula frontali, laboratori pratici in aula in cui vengono esperiti alcuni fenomeni percettivi e analizzati i risultati comportamentali come indicatori dei processi sottostanti mediante dimostratori forniti dal docente e un laboratorio di percezione in aula PC informatizzata in cui un fenomeno percettivo viene affrontato, studiato e analizzato in gruppi.

PROGRAMMA E MATERIALI D'ESAME:

1. Girotto e Zorzi (2016). Manuale di psicologia generale, Il Mulino, capp. 1-6

2. Bressan (2007). Il colore della luna, Laterza

3. Dispensa su argomenti rilevanti nella forma di Traduzioni in Italiano operate in collaborazione con la classe AA 2018/2019 di alcuni capitoli della nona edizione del testo Sensation and Perception di Bruce Goldstein (2013, in particolare i capitoli, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)



Testi in inglese

ITALIAN

MEMORY: levels of analysis in memory research, research methods, memory systems and processes, sensory memory, short-term memory, working memory, episodic memory, semantic memory, non declarative memories (procedural memory, implicit memory, conditioning), encoding and retrieval processes, learning and memory, incidental forgetting, motivated forgetting, prospective memory, autobiographical memory, memory and aging, everyday memory, improving your memory, introduction to cognitive control, main theories of cognitive control, assessment of memory and cognitive control.

PERCEPTION: introduction to sensation, perception and phenomenology, some notable examples of perception: the Ames demonstrations, optimal cue combination and generic viewpoint as theoretical framework, the psychophysical chain of perception and action (various examples), behavioral methods for the study of sensation and perception, perceptual systems (acoustic, visual, tactile) and cortical organization, low level processing of visual information, color perception, perceiving depth, size and motion, object recognition, surrounding space and action, attention.

COURSE PROGRAM

MEMORY. MANDATORY:

- Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2014). Memory. Psychology Press.

- Course Slides and other materials

o Slides and other materials will be made available on the course website

– Moodle platform of the University of Trieste

o Ask access key via email (delmisfa@units.it)

PERCEPTION.

1. Girotto & Zorzi (2016). Manuale di psicologia generale, Il Mulino, Chapters from 1, 2, 3, 4, 5 and 6

2. Bressan (2007). Il colore della luna, Laterza

3. Lecture notes on relevant topics implemented as Italian Translation by the AA 2018/2019 class of some chapters of the Ninth Edition of the Bruce Goldstein's Sensation & Perception book (Chap. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8,

9, 10).

4. Supplementary materials provided during the course available on-line on the Moodle2 site of the course Module. This includes, slides, manuscripts, demonstrators, datasets, links.

MEMORY. AIMS

The course has two main aims:

(1) to provide an introduction to the psychology of memory and cognitive control, taking into account the main theories and the more significant results of experimental and neuropsychological research;

(2) to provide an introduction to methods and instruments used in memory research and in the assessment of memory functioning

PERCEPTION. AIMS. The course provides an introductory view to the scientific approach to sensation, perception, recognition, attention, and representation focusing on the functions and processes regulating them. In particular, it is organized, into frontal and practical lessons during which several perceptual phenomena are shown, discussed and critically analyzed together with representative behavioral results. Behavioral data are threatened and discussed as major indexes of perceptual processes which are revealed and collected through the application of demonstrators provided by the teacher and practiced by students in group lessons.

None.

MEMORY. Classes, interactive demonstrations, demos via videos, class discussion. Direct experience of experiments and measurement instruments in the field of memory.

Any change related to COVID19 will be communicated via the Department and the course websites.

PERCEPTION. Frontal lessons, demonstrations, practical labs under the supervision of the teacher.

MEMORY.

DOMAIN-INDEPENDENT SKILLS ACQUIRED

JUDGMENT. Ability to identify the main theories and the more important results obtained by experimental and neuropsychological research on memory and cognitive control. Ability to understand strengths and weaknesses of different methods, experimental paradigms, and measurement instruments. Correct identification of the conditions for their proper application.

COMMUNICATION. Ability to express the acquired knowledge. Ability to articulate explanations of memory phenomena grounded in the acquired knowledge.

LEARNING. The course deals specifically with memory and learning, thus it stimulates the acquisition of general metacognitive competencies on memory and learning that can be (hopefully) used in the student's entire academic path. During the course implications for learning are explicitly developed.

PERCEPTION.

KNOWLEDGE & COMPREHENSION. Attending the course the student will be able to: acquire knowledge and about functioning, organization and structure of the most relevant sense organ and consequently understand their complex inter-relation; acquire knowledge and understand the major theories of perception and attention in a hystorical, methodological and phenomenological perspective.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING. The students by means of practical and group activities will acquire the following capacities: elaboration of critical hypothesis applied to perceptual phenomena and data; apply, interpret, elaborate expectations, and understand results from psychophysical experiments and methods like constant stimuli, adjustment, scaling, staircase.

MAKING JUDGEMENTS. The capacity of autonomous judgement will be developed (and verified) by the student during the course in multiple ways: 1) by means of the preparation to the final exam as requiring the

student the full assimilation of the concepts presented during the course in both the frontal and practical lessons; 2) by means of the practical lessons and the numerous open discussions on phenomena and experimental results threatened during the course; 3) by an individual supplementary work that will be asked to the student to undertake during the course on a specific topic of interest (a translation, a ppt presentation on a particular perceptual effect).

COMMUNICATION. Communication skills will be developed motivating the student to continuously interact each other, and by establishing group works. This will be fundamental in order to provide the student the capacity to ask a perceptual question using the proper terminology, and elaborating a thesis.

Such a capacity is explicitly evaluated: 1) in the final exam which includes 3 open questions and 2) during the lessons in which the teacher frequently ask questions to verify knowledge and comprehension. Finally the group work motivates and stimulates the capacity of discussion and interact.

LEARNING SKILLS. Learning skills are stimulated through the knowledge provided during the course its practical deepening during group lessons and lab activities. Learning skills will be evaluated through intermediate and final exams.

MEMORY. EVALUATION AND SCORE

DOMAIN-SPECIFIC COMPETENCIES. Written examination on all the program with multiple-choice questions. Non mandatory integrative oral examination. The written examination score is the number of correct answers (out of 30). The non mandatory integrative oral examination can be requested when the written examination score is at least 18 (out of 30). Another integration of the written score can be achieved via active participation to additional non mandatory course-related activities.

DOMAIN-INDEPENDENT SKILLS. Judgment ability is evaluated both during the written examination, requiring a degree of inferential reasoning, and the oral examination. Communication skills are evaluated both during the course (class discussions) and the oral examination. Learning abilities are evaluated both during the course (class discussions) and the examinations.

PERCEPTION.

Learning will be verified at a final written test administered at the very end of the course. This will include 20 closed questions with 4 alternatives (only 1 correct) and three open questions. Topics: introduction to sensation, perception and phenomenology; some notable examples of perception: the Ames demonstrations; optimal cue combination and generic viewpoint as theoretical framework; the psychophysical chain of perception and action (various examples); behavioral methods for the study of sensation and perception; perceptual systems (acoustic, visual, tactile) and cortical organization; low level processing of visual information; color perception; perceiving depth, size and motion; object recognition; surrounding space and action; attention.

MEMORY.

The course has two main aims:

- (1) to provide an introduction to the psychology of memory and cognitive control, taking into account the main theories and the more significant results of experimental and neuropsychological research;
- (2) to provide an introduction to methods and instruments used in memory research and in the assessment of memory functioning

COURSE PROGRAM:

MANDATORY:

- Baddeley, A., Eysenck, M. W., & Anderson, M. C. (2014). Memory. Psychology Press.
- Course Slides and materials
 - o Slides and materials will be made available on the course website – Moodle platform of the University of Trieste
 - o Ask access key via email (delmisfa@units.it)

PERCEPTION.

The course provides an introductory view to the scientific approach to sensation, perception, recognition, attention, and representation focusing

on the functions and processes regulating them. In particular, it is organized, into frontal and practical lessons during which several perceptual phenomena are shown, discussed and critically analyzed together with representative behavioral results. Behavioral data are threatened and discussed as major indexes of perceptual processes which are revealed and collected through the application of demonstrators provided by the teacher and practiced by students in group lessons.

COURSE PROGRAM:

1. Girotto & Zorzi (2016). Manuale di psicologia generale, Il Mulino, Chapters from 1, 2, 3, 4, 5 and 6
2. Bressan (2007). Il colore della luna, Laterza
3. Lecture notes on relevant topics implemented as Italian Translation by the AA 2018/2019 class of some chapters of the Ninth Edition of the Bruce Goldstein's Sensation & Perception book (Chap. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).
4. Supplementary materials provided during the course available on-line on the Moodle2 site of the course Module. This includes, slides, manuscripts, demonstrators, datasets.

Testi del Syllabus

Resp. Did.	CAVALLERO CORRADO	Matricola: 005741
Docenti	CAVALLERO CORRADO, 2 CFU FANTONI CARLO, 4 CFU	
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	037PS - METODOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE SCIENTIFICA	
Corso di studio:	PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2018	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/01	
Tipo Attività:	F - Altro	
Anno corso:	3	
Periodo:	Primo Semestre	
Sede:	TRIESTE	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	- Modulo Testi - Tipi e struttura degli articoli scientifici. Ricerca bibliografica e selezione di giornali scientifici. Scrivere la Tesi di Laurea in psicologia Presentare la tesi di laurea in ppt - Modulo Dati - Diversi tipi di tabella. Diversi tipi di grafico.
Testi di riferimento	1. APA Manual 6th Edition 2. W. Strunk, EB White. (1972). The elements of style. Allyn and Bacon. 3. Gopen, G. D., & Swan, J. A. (1990). The science of scientific writing. American Scientist, 78(6), 550-558. 4. Dispense: M. Grassi, S. Mondini, "Breve guida alla scrittura della tesi di laurea in psicologia". 5. Risorsa online 1: Purdue Online Writing Lab, https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/670/01/ 6. Risorsa online 2: Duke Graduate School Scientific Writing Resource, https://cgi.duke.edu/web/sciwriting/index.php 7. Risorsa online 3: UefAP, http://www.uefap.com/writing/writfram.htm 8. Risorsa online 4: Pensiero: Scrivere in medicina, http://www.pensiero.it/strumenti/archivio.asp?ID_sezione=6 9. Slide del Corso e articoli discussi e analizzati durante le prove pratiche 10. G. Paoletti, S. Rigutti (2010). Come presentare la tesi di laurea. Carroci. 11. R Luccio (2014). Il Testo Scientifico. EUT: Trieste

Obiettivi formativi	Conoscenza e comprensione - acquisire le conoscenze sugli standard internazionali per scrittura di testi scientifici di ricerche in psicologia; - conoscere e comprendere le diverse strategie per incrementare l'efficacia della comunicazione scientifica sia in riferimento alla presentazione dei contenuti in modalità scritta che orale; - conoscere le diverse modalità di rappresentazione dei risultati di esperimenti in psicologia. Capacità di applicare conoscenza e comprensione Gli studenti saranno in grado di applicare le conoscenze acquisite alla stesura della prova finale e alla preparazione della sua presentazione orale per la laurea triennale. Autonomia di giudizio L'autonomia di giudizio viene sviluppata tramite la preparazione all'esame, che necessita della rielaborazione e assimilazione individuale del materiale presentato in aula. Abilità comunicative Le lezioni e le attività di laboratorio saranno svolte incentivando gli studenti a interagire ai fini di migliorare il lessico scientifico, sapere strutturare domande e argomentare le proprie tesi. Capacità di apprendimento La capacità di apprendimento è stimolata dall'approfondimento delle conoscenze apprese durante le lezioni frontali, dallo svolgimento delle esercitazioni sotto la supervisione del docente. Le capacità di apprendimento saranno verificate nell'ambito delle diverse modalità di valutazione previste.
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Si alterneranno lezioni frontali e pratiche. Ogni argomento del corso verrà accompagnato da un esempio concreto: brani di testi scientifici sui quale si eseguirà una analisi guidata usando diversi strumenti di ottimizzazione dello stile, sommari (abstract), identificazione delle parti rilevanti e rielaborazione. Ricerche bibliografiche guidate. Elaborazione di bibliografia in base agli standard internazionali. Realizzazione di una presentazione ppt di articoli (o materiali rilevanti per la prova finale di laurea)
Altre informazioni	Siti Moodle2 per studenti standard e Last attivi e aggiornati settimanalmente (https://moodle2.units.it/course/index.php?categoryid=113). Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Prova scritta in forma di relazione finale con valutazione approvato/non approvato (valida per entrambi i moduli). La relazione consisterà in un elaborato comprensivo di abstract, presentazione PowerPoint con opportuna visualizzazione di dati e breve bibliografia su di un articolo di psicologia. L'articolo per la relazione finale potrà essere selezionato dal docente fra gli articoli rilevanti per la prova finale di laurea, nel caso in cui lo studente abbia già individuato argomento e articoli per la tesi di laurea (almeno 3), che dovranno essere opportunamente comunicati ai docenti. Non sono previste modalità d'esame diverse per frequentanti e non frequentanti.
Programma esteso	- Modulo Testi - Scrittura secondo linee guida dei manuali di stile. Vantaggi/svantaggi dei diversi modi di presentare informazioni scientifiche in forma scritta. Informazioni scientifiche presentate in modo: coeso, coerente, ordinato e con la dovuta enfasi. Principi di scrittura efficace e loro ottimizzazione.

Struttura ed equilibrio del testo scientifico. Tipi e struttura degli articoli scientifici. Ricerca bibliografica e selezione di giornali scientifici. Scrivere la Tesi di Laurea in psicologia e Comprensione del compito di scrittura (assignment).

Presentare la tesi di laurea in ppt (Seminario): Linee guida e standard per lo sviluppo e la realizzazione di efficaci presentazioni scientifiche mediante l'uso del software power point. Verranno considerate le ricerche condotte sulle modalità di presentazione delle informazioni, dall'Instructional Design agli studi di usabilità, al fine di fornire una panoramica dello stato dell'arte e una guida pratica alla costruzione di una valida presentazione.

- Modulo Dati -

Rappresentazione sintetica dei dati in forma tabellare. Diversi tipi di tabella. Modalità di costruzione dei diversi tipi di tabella.

Rappresentazione sintetica dei dati in forma grafica. Diversi tipi di grafico. Modalità di costruzione dei diversi tipi di grafico.



Testi in inglese

Italian

"Texts" Module

Different types of scientific articles and their structure.

Bibliographic search and selection of scientific journals.

Writing the Degree Thesis in Psychology

Presentation of the thesis in ppt.

"Data" Module

Different types of tables.

Different chart types.

1. APA Manual 6th Edition

2. W. Strunk, EB White. (1972). The elements of style. Allyn and Bacon.

3. Gopen, G. D., & Swan, J. A. (1990). The science of scientific writing. American Scientist, 78 (6), 550-558.

4. Lecture notes: M. Grassi, S. Mondini, " Breve guida alla scrittura della tesi di laurea in psicologia ".

5. Online resource 1: Purdue Online Writing Lab, <https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/670/01/>

6. Online resource 2: Duke Graduate School Scientific Writing Resource, <https://cgi.duke.edu/web/sciwriting/index.php>

7. Online resource 3: UefAP, <http://www.uefap.com/writing/writfram.htm>

8. Online resource 4: Thought: Writing in medicine, http://www.pensiero.it/strumenti/archivio.asp?ID_sezione=6

9. Course slides and articles discussed and analyzed during the practical tests

10. G. Paoletti, S. Rigutti (2010). Come presentare la tesi di laurea. Carroci.

11. R Luccio (2014). Il testo scientifico. EUT.

Knowledge and understanding

- acquiring knowledge of international standards for the writing of scientific texts of research in psychology;

- knowing and understand the different strategies to increase the effectiveness of scientific communication both with reference to presentation of the contents in written and oral mode;

- knowing the different ways of representing the results of experiments in psychology.

Ability to apply knowledge and understanding.

Students will be able to apply the acquired knowledge to the writing of

their third-year degree final essay and to the preparation of its oral presentation

Autonomy of judgment

Judgment autonomy is developed through the preparation for the final exam, which requires re-elaboration and individual assimilation of the material presented in the classroom.

Communication skills

Lectures and laboratory activities will be carried out by encouraging students to interact in order to improve their scientific lexicon, and their ability in structuring questions and arguing their theses.

Learning ability

The ability to learn is stimulated by the deepening of the knowledge learned during the lectures, from the development of exercises under the supervision of the teacher. The capacities of learning will be verified by means of the different ways in which the final assessment will be done.

None

Lectures and practical lessons will alternate.

Each course topic will be accompanied by a concrete example: excerpts from scientific texts on which the student will perform a guided analysis using different optimization tools of style, summaries (abstracts), identification of relevant parts and reworking. Guided bibliographic search.

Processing of bibliography based on international standards.

Realization of a ppt presentation of scientific articles.

Moodle2 sites active and updated every week, for both standard and work students (LAST)
(<https://moodle2.units.it/course/index.php?categoryid=113>)

Written test in the form of a final report. The student will have to write a short abstract , a ppt presentation with opportune visualization of data and list of references of a research article in Psychology.

"Texts" Module

Writing according to manual guidelines. Advantages / disadvantages of different ways of presenting scientific information in written form.

Scientific information presented in a cohesive, coherent, orderly manner and with due emphasis.

Principles of effective writing and their optimization.

Structure and balance of the scientific text. Types and structure of the scientific articles. Bibliographic search and selection of scientific journals.

Presenting the dissertation in ppt (Seminar): Guidelines and standards for the development and implementation of effective scientific presentations using the power point software.

"Data" Module -

Synthetic representation of data in tabular form. Different types of table. How to construct the various types of tables.

Synthetic representation of the data in graphic form. Different types of charts. How to construct the different types of graphs.

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CESCA FABRIZIA** **Matricola: 031484**

Docente **CESCA FABRIZIA, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **015PS - NEUROFISIOLOGIA**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **6**

Settore: **BIO/09**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.) Meccanismi molecolari della comunicazione neuronale. Potenziale d'azione e trasmissione sinaptica. Plasticità sinaptica a breve e lungo termine. Sviluppo del sistema nervoso. Rigenerazione nel sistema nervoso centrale e periferico. Anatomia del sistema nervoso umano centrale e periferico. Gli organi di senso e il processing degli stimoli sensoriali: sistema somatosensoriale, dolore, vista, udito, sistema vestibolare, sensi chimici. Movimento e controllo volontario del movimento: motoneuroni inferiori e superiori, gangli della base, cervelletto, sistema motorio viscerale. Funzioni complesse e neuroscienze cognitive: stati corticali, sonno, coscienza, attenzione, memoria, emozioni.

Testi di riferimento Purves et al., Neuroscienze, Zanichelli
Kandel et al., Principi di Neuroscienze, Casa Editrice Ambrosiana

Obiettivi formativi Il corso ha lo scopo di fornire agli studenti le basi neurofisiologiche richieste per la comprensione dei principali aspetti delle scienze psicologiche e della neuropsicologia cognitiva.

Conoscenza e comprensione:

- apprendere i meccanismi fisiologici alla base dell'eccitabilità neuronale, del potenziale d'azione, della trasmissione e della plasticità sinaptica;
- conoscere le principali strutture anatomico-funzionali del sistema nervoso centrale e periferico;
- comprendere il funzionamento dei diversi organi di senso e le modalità con cui vengono processati i vari stimoli sensoriali;
- conoscere i meccanismi cellulari e i circuiti funzionali che sottendono al

movimento e al controllo volontario del movimento;
- apprendere i correlati neurofisiologici di alcune funzioni complesse quali sonno / veglia, attenzione, memoria, emozioni.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione: al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di riconoscere le principali strutture anatomico-funzionali del sistema nervoso, di spiegare i principali meccanismi che regolano la trasmissione sinaptica e l'eccitabilità di network, di illustrare le modalità di elaborazione sensoriale e di controllo motorio, e di conoscere le basi neurofisiologiche delle principali abilità cognitive umane.

Autonomia di giudizio: L'autonomia di giudizio sarà sviluppata grazie all'interazione tra docente e studente durante le lezioni, e tramite la preparazione all'esame, che necessita la rielaborazione e assimilazione individuale del materiale presentato in aula.

Abilità comunicative: Le lezioni saranno presentate agli studenti utilizzando un appropriato linguaggio tecnico-scientifico. Gli studenti saranno incoraggiati a interagire con il docente e tra loro ai fini di migliorare il lessico scientifico, la capacità di strutturare domande e argomentare le proprie tesi. Il test scritto prevede delle domande aperte in cui lo studente dovrà dimostrare capacità di rielaborazione delle conoscenze apprese in modo da comunicare i punti chiave in modo conciso ed efficace. La possibilità di integrazione con una discussione orale darà allo studente uno stimolo ulteriore a migliorare le proprie capacità espressive.

Capacità di apprendimento: La capacità di apprendimento sarà stimolata dall'approfondimento delle conoscenze apprese durante le lezioni frontali, e sarà verificata nell'ambito delle diverse modalità di valutazione previste. Gli studenti acquisiranno le competenze necessarie ad inquadrare le funzioni del cervello e gli studi sperimentali di psicologia cognitiva in un contesto fisiologico.

Prerequisiti

Conoscenza degli elementi di base della biologia cellulare e umana.

Metodi didattici

Lezioni frontali e approfondimento con il docente.

Altre informazioni

Il materiale didattico utilizzato durante le lezioni sarà messo a disposizione sulla piattaforma moodle.

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto con domande a scelta multipla e domande aperte. I voti saranno attribuiti fino ad un massimo di 30/30 lode. Per passare l'esame (18/30) lo studente dovrà rispondere correttamente ad almeno 2/3 delle domande. Per raggiungere il massimo dei voti (30/30 lode) lo studente dovrà rispondere correttamente a tutte le domande. Possibilità - su richiesta dello studente - di integrazione con esame orale (variazione massima del voto: +/- 2/30 rispetto allo scritto).

Programma esteso

Eccitabilità di membrana: anatomia del neurone, movimenti ionici e segnali elettrici, basi ioniche del potenziale di membrana e del potenziale d'azione, permeabilità di membrana, trasmissione su lunga distanza, canali e trasportatori ionici.

Trasmissione e plasticità sinaptica: anatomia della sinapsi, meccanismi di rilascio dei neurotrasmettitori, recettori e potenziali post-sinaptici. Principali neurotrasmettitori eccitatori e inibitori e loro recettori. Plasticità sinaptica a breve termine: facilitazione, depressione, potenziamento.

Plasticità a lungo termine: abitudine e sensibilizzazione in Aplysia; potenziamento e depressione a lungo termine nell'ippocampo.

Sviluppo del sistema nervoso. Fasi precoci: gastrulazione e neurulazione; formazione delle principali suddivisioni del cervello; principali fattori di induzione neurale; acquisizione dell'identità neuronale e gliale; differenziamento e migrazione neuronale; meccanismi di polarizzazione neuronale, cono di crescita, formazione di circuiti complessi; fattori direzionali per la crescita assonale, mappe topografiche, sinaptogenesi, fattori neurotrofici, plasticità dipendente dall'esperienza, periodi critici. Rigenerazione nel sistema nervoso: riorganizzazione funzionale, rigenerazione centrale e periferica, cicatrice gliale, neurogenesi adulta.

Anatomia del sistema nervoso umano centrale e periferico. Sistema nervoso centrale: cervello, tronco encefalico, cervelletto e loro suddivisioni; midollo spinale; vascolarizzazione (cenni), barriera emato-encefalica; meningi; sistema ventricolare, liquido cerebro-spinale, plesso coroideo, barriera emato-liquorale. Sistema nervoso periferico: sistema somatico; sistema autonomo simpatico e parasimpatico; sistema enterico.

Gli organi di senso e il processamento degli stimoli sensoriali. Sistema somatosensoriale: tatto e propriocezione; principali circuiti, fibre nervose e recettori; vie centrali ascendenti e discendenti. Dolore: nocicettori; trasmissione dei segnali del dolore; dolore riferito; vie centrali di trasmissione degli stimoli dolorosi; sensibilizzazione e allodinia. Vista: anatomia dell'occhio e della retina; fototrasduzione; coni e bastoncelli; visione a colori e discriminazione luce /buio; vie centrali della visione; rappresentazione retinotopica; visione binoculare e corteccia visiva. Udito: anatomia dell'orecchio; trasduzione del suono; vie centrali uditive. Sistema vestibolare: anatomia; organi otolitici e canali semicircolari; vie centrali del sistema vestibolare. Sensi chimici: sistema olfattivo e gustativo.

Movimento e controllo volontario del movimento: centri neurali preposti al movimento; relazione muscolo-motoneurone; unità motoria; riflesso di allungamento; fusi neuromuscolari e organi tendinei del Golgi; riflesso di flessione; locomozione. Motoneuroni superiori, tratti centrali di controllo del movimento; corteccia motoria e premotoria. Gangli della base: struttura anatomica e proiezioni; disordini ipo- e iper-cinetici. Cervelletto: struttura anatomica e proiezioni; lesioni cerebellari.

Funzioni complesse e neuroscienze cognitive: struttura anatomico-funzionale della corteccia; stati corticali e ciclo circadiano; principali correlati anatomo-funzionali di sonno, coscienza, attenzione, memoria, emozioni.



Testi in inglese

Italian

Molecular mechanisms of neuronal communication. Action potential and synaptic transmission. Short-term and long-term synaptic plasticity. Development of the nervous system. Regeneration in the nervous system. Anatomy of the human central and peripheral nervous system. Sensory organs and processing of sensory stimuli: somatosensory system, pain, sight, hearing, vestibular system, chemical senses. Movement and voluntary control of movement: lower and upper motor neurons, basal ganglia, cerebellum, visceral motor system. Complex functions and cognitive neuroscience: cortical states, sleep, awareness, attention, memory, emotions.

Purves et al., Neuroscience

Kandel et al., Principles of Neuroscience

Aim of this course is to provide students with the neurophysiological basis required to understand the main aspects of psychological sciences and of cognitive neuroscience.

Knowledge and understanding:

- to know the physiological mechanisms underlying neuronal excitability, action potential, synaptic transmission and plasticity;
- to be familiar with the main anatomical and functional structures of the central and peripheral nervous system;
- to comprehend the functioning of the various sensory organs and how the different sensory stimuli are processed;
- to understand the cellular mechanisms and the functional circuits controlling movement and the voluntary control of movement;
- to know the neurophysiological correlates of some complex functions such as sleep / wakefulness, attention, memory, emotions.

Applying knowledge and understanding: by the end of the course the student should be able to recognize the major anatomical and functional structures of the nervous system, to explain the main mechanisms regulating synaptic transmission and network excitability, to explain how sensory stimuli are elaborated and motor control is achieved, and to know the neurophysiological basis of the main human cognitive abilities.

Making judgments: The capability to make judgments will be developed through the interaction with the lecturer during the frontal lessons, and by preparing the final examination, which requires the student to elaborate and comprehend the topics discussed over the course.

Communication skills: The lessons will be given using the appropriate scientific language. Students will be encouraged to interact with the lecturer and among themselves to improve their scientific vocabulary, their ability to pose questions and to expose their ideas. The written examination will include some open questions in which the student will demonstrate his/her ability to elaborate the acquired knowledge, to communicate the key points in a concise and effective way. The possibility to integrate the written exam with an oral examination will give students further stimuli to improve their communication skills.

Learning skills: The ability to learn will be stimulated by studying the concepts presented during the frontal lessons, and will be assessed through the evaluation procedures described. The students will acquire the knowledge necessary to understand the physiology underlying brain functions and the experimental studies of cognitive psychology.

Basic knowledge of cellular and human biology.

Frontal lessons and discussion with the lecturer.

The material used during the lessons will be made available through the moodle platform.

Any necessary change in the course modalities due to the COVID19 emergency will be published in the Department, Master Programme and Course websites.

Written examination with multiple choice and open questions. Marks will be attributed to a maximum of 30/30 lode. To pass the exam (18/30), the student should answer correctly to at least 2/3 of the questions, to get the maximum score (30/30 lode) the student should answer correctly to all the questions. The possibility will be given - upon request - to

integrate the written test with an oral examination (maximum variation of the final mark: $\pm 2/30$ with respect to the marks obtained in the written test).

Membrane excitability: anatomy of a neuron, ionic fluxes and electric signals, ionic bases of membrane potential and action potential, membrane permeability, signal transmission over long distances, ionic channels and transporters.

Synaptic transmission and plasticity: synaptic structure, mechanisms of neurotransmitter release, post-synaptic receptors and post-synaptic potentials. Main types of excitatory and inhibitory neurotransmitters and their receptors. Short-term synaptic plasticity; facilitation, depression, potentiation. Long-term plasticity: habituation and sensitization in Aplysia; long-term potentiation and depression in the hippocampus.

Nervous system development. Early stages: gastrulation and neurulation; formation of the main brain subdivisions; main factors controlling neural induction; acquisition of neuronal and glial identity; neuronal differentiation and migration; mechanisms of neuronal polarization; growth cone; formation of complex circuits; axon guidance; topographic maps; synaptogenesis; neurotrophic factors, experience-dependent plasticity, critical periods. Nervous system regeneration: functional re-organization; central and peripheral regeneration; glial scar, adult neurogenesis.

Anatomy of human central and peripheral nervous system. Central nervous system: cerebrum, brain stem, cerebellum and their subdivisions; spinal cord; vasculature (basics), blood-brain barrier; meninges, ventricular system, cerebrospinal fluid, choroid plexus, blood-liquor barrier. Peripheral nervous system: somatic system; sympathetic and parasympathetic autonomic system; enteric system.

Sensory organs and sensory processing. Somatosensory system: touch and proprioception; main circuits, nerve fibers and receptors; central ascendant and descendant paths. Pain: nociceptors; pain signal transmission; referred pain; central paths of pain transmission; sensitization and allodynia. Sight: eye and retina anatomy; phototransduction; cones and rods; color vision and light/dark discrimination; central path of vision; retinotopic representation; binocular vision and visual cortex. Hearing: ear anatomy; sound transduction; central hearing paths. Vestibular system: anatomy; otolith organs and semicircular canals; central paths of the vestibular system. Chemical senses: olfactory and taste systems.

Movement and voluntary control of movement: neuronal center controlling movement; muscle-motor neuron relation; motor unit; stretch reflex; muscle spindles and Golgi tendon organs; flexion reflex; locomotion. Upper motor neurons, central tracts of motor control; motor and premotor cortex. Basal ganglia: anatomy and main projections; hypo- and hyper-kinetics disorders. Cerebellum: anatomy and main projections; cerebellar lesions.

Complex functions and cognitive neuroscience: anatomic and functional structure of the cortex; cortical states and circadian cycle; main anatomic and functional correlates of sleep, awareness, attention, memory, emotions.

Testi del Syllabus

Resp. Did.	BERNARDIS PAOLO	Matricola: 009028
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	011PS - NEUROPSICOLOGIA	
Corso di studio:	PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2019	
CFU:	12	
Anno corso:	2	
Periodo:	Secondo Semestre	
Sede:	TRIESTE	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	Principali argomenti delle lezioni: • Deficit cognitivi e loro indagine: aspetti diagnostico-riabilitativi e conoscitivo-teorici • La valutazione neuropsicologica • Gli esami strumentali nella neuropsicologia clinica • Elementi di neurologia • Disturbi del linguaggio orale e scritto • La diagnosi psicologica. Normalità e patologia dal punto di vista statistico • I disturbi dell'elaborazione dei numeri e del calcolo • I disturbi della programmazione motoria: le aprassie • I disturbi di memoria • I disturbi dell'attenzione • I disturbi della percezione e dell'identificazione di oggetti • I disturbi visuo-spaziali • I disturbi della consapevolezza di malattia • I disturbi della rappresentazione del corpo • I disturbi esecutivi • Differenze emisferiche e sindrome da disconnessione callosale • Le demenze
Testi di riferimento	Manuale di Neuropsicologia (2018). A cura di G. Vallar e C. Papagno. Il Mulino. Terza edizione. I capitoli da studiare per il modulo di Neuropsicologia sono: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, Appendice (3° edizione del 2018) Articoli forniti a lezione.
Obiettivi formativi	Lo scopo del corso è quello di fornire allo studente un'introduzione alla neuropsicologia come disciplina che studia i rapporti fra cervello e funzioni cognitive contribuendo alla progressione delle conoscenze delle neuroscienze. Il corso si propone di fornire allo studente i metodi e gli strumenti propri della neuropsicologia che sono necessari per poter affrontare lo studio e l'analisi del deficit cognitivo.

CONOSCENZA E COMPrensIONE: Alla fine del corso gli studenti saranno in grado di: Conoscere le basi scientifiche della neuropsicologia. Descrivere come la biologia e le neuroscienze contribuiscono alla neuropsicologia. Conoscere i principali disturbi neuropsicologici. Conoscere le principali nozioni teoriche e metodologiche necessarie per comprendere e valutare le ricerche pubblicate nell'ambito della neuropsicologia.

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: Capacità di conoscere e identificare le principali strutture del cervello, saper applicare queste conoscenze per comprendere la relazione struttura-funzione nella patologia e non, in relazione ai disturbi neuropsicologici trattati. Capacità di capire e identificare le principali sindromi e disturbi neuropsicologici su cui interviene il/la neuropsicologo/a grazie alla conoscenza di diversi modelli teorici e metodologici. Capacità di rielaborare le principali nozioni teoriche e metodologiche apprese al fine di progettare protocolli di intervento e/o ricerca di in ambito neuropsicologico.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare abilità critiche di lettura, analisi e comprensione della letteratura scientifica nel campo della Neuropsicologia.

ABILITA' COMUNICATIVE: Alla fine di ogni lezione gli studenti verranno incoraggiati a intervenire e a discutere con il docente per favorire l'acquisizione di un pensiero critico nella materia e per aumentare la loro fiducia negli interventi in pubblico.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO: Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito delle conoscenze nelle aree specifiche trattate e capacità di lettura e analisi adeguate a continuare in autonomia il loro percorso di studio in neuropsicologia

Prerequisiti

Il corso prevede il possesso delle conoscenze di base dei processi cognitivi

Metodi didattici

Lezioni frontali, esercitazioni e presentazione di articoli

Altre informazioni

Modulo A: Il materiale del corso si trova sul sito del docente: <http://www2.units.it/bernardis/didattica.html>

Eventuali cambiamenti alle modalità descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Modulo A: Esame scritto (domande aperte e a scelta multipla)
Modulo B: Esame scritto con risposte a scelta multipla

Programma esteso

Modulo A: Argomenti delle lezioni:

- Storia della neuropsicologia, Associazioni, Dissociazione e sindromi
- Deficit cognitivi e loro indagine: aspetti diagnostico-riabilitativi e conoscitivo-teorici
- La valutazione neuropsicologica
- La diagnosi psicologica. Normalità e patologia dal punto di vista statistico
- I disturbi dell'elaborazione dei numeri e del calcolo: discalculia e acalculia, modelli cognitivi di elaborazione dei numeri
- I disturbi della programmazione motoria: le aprassie, modelli classici (a. ideomotoria, ideativa) e modelli cognitivi e computazionali (modello di Rothi, Ochipa e Heilman)
- I disturbi dell'attenzione: natura multicomponentiale dell'attenzione, basi neurali.
- I disturbi della percezione e della identificazione di oggetti: le agnosie, prosopagnosia
- I disturbi visuo-spaziali: Neglect; Sindrome di Balint Holmes, Disorientamento topografico
- I disturbi della consapevolezza di malattia: l'anosognosia

- I disturbi della rappresentazione del corpo: basi neurali della rappresentazione corporea, immagine corporea, agnosia digitale, emisomatoagnosia, negligenza motoria
 - I disturbi esecutivi: sindrome disesecutiva
- Modulo B: Nel corso verranno descritti i principi e gli strumenti metodologici della ricerca in neuropsicologia e neuroscienze cognitive. Verranno quindi trattate le relazioni anatomo-funzionali tra strutture nervose e funzioni psichiche con particolare riferimento ai correlati anatomo-fisiologici di linguaggio e memoria, Verranno poi presentati e discussi articoli e lavori di ricerca in ambito neuropsicologico.



Testi in inglese

	Italian
	Main arguments: • How to investigate Neuropsychological disorders • Neuropsychological evaluation • The Tools of Clinical Neuropsychology • Elements of neurology • Language disorders • Statistics for the neuropsychologists • Number processing and its deficits • Motor control disorders: Apraxia • Disorders of attention • Visual disorders • Visuo-spatial disorders • Lack of Awareness of Deficits • Body representation disorders • Frontal lobe disorders • Split-brain syndrome and hemispheric differences • Dementia
	Textbook in Italian: Manuale di Neuropsicologia (2018). A cura di G. Vallar e C. Papagno. Il Mulino. 3rd edition. Only the following chapters: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, Appendice (3rd edition of the textbook - 2018) For the module A, as an alternative it is possible to use the following book in English: Martin, G. N. (2006). Human neuropsychology. Pearson education. Papers selected by the teacher.
	The aim of the course is to introduce cognitive neuropsychology as a scientific discipline to investigate the relation between the brain and its cognitive functions. The course will cover all methods used by cognitive neuropsychologists, not only brain damages, to investigate the architecture of the mind and its biological foundations. KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Upon completion of the course, the students will be able to: Understand the scientific basis of neuropsychology. Describe how biology and neuroscience contribute to the field of neuropsychology. Know the main neuropsychological disorders. Know the main theoretical and methodological notions necessary to understand and evaluate the research studies published in the field of neuropsychology. APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Knowledge and ability to identify key regions of the brain and the ability to apply this knowledge to

understanding structure-function (and abnormal function) processing with regard to neuropsychological disorders. Ability to understand and identify the main neuropsychological disorders and syndromes on which the neuropsychologist can intervene thanks to his/her knowledge of different theoretical and methodological models. Ability to re-elaborate theoretical and methodological notions learned, in order to design interventions and/or research protocols in the neuropsychological domain.

MAKING JUDGEMENTS: The students will be encouraged to develop abilities for the critical reading of scientific publications, analysis and interpretation of scientific data in the specific fields covered in the Neuropsychology course.

COMMUNICATIVE SKILLS: The inclusion of a discussion period after the end of each class, where the student audience is encouraged to ask questions of the teacher, is intended to improve critical thinking and build confidence in public speaking.

LEARNING SKILLS: At the end of the course, the students will possess current knowledge of the specialist areas covered as well as critical reading/searching abilities to continue their training independently in neuropsychology.

Basic knowledge of cognitive psychology

Traditional classes, workgroups, and article presentations

Module A: Course materials available on the teacher's website (Only mod. A): <http://www2.units.it/bernardis/didattica.html>

Module A: Written examination (open and multiple-choice questions)
Module B: Written test with multiple choice answers

Arguments:

- History of neuropsychology, Association, Dissociation e syndromes
- How to investigate Neuropsychological disorders;
- Neuropsychological evaluation
- Statistics for the neuropsychologists
- Number processing and its deficits: dyscalculia and acalculia, Cognitive models of number processing
- Motor control disorders: Apraxia, classical models (distinction between ideomotor and ideational apraxia), Cognitive and computational models (Rothi, Ochipa and Heilman model)
- Disorders of attention: multi-componential nature of attention, neural bases.
- Visual disorders: Agnosia and Prosopagnosia
- Visuo-spatial disorders: Neglect; Balint-Holmes syndrome; Topographical disorientation
- Lack of Awareness of Deficits: Anosognosia
- Body representation disorders: neural bases of body representation, body image, digital agnosia, somatoparaphrenia, Body neglect
- Frontal lobe disorders: Dysexecutive syndrome

Module B: In the class the principles and the methodology of research in neuropsychology and in cognitive neurosciences will be described. It will be treated the anatomo-functional relationship between neural structures and cognitive functions focusing in particular on the anatomo-physiological correlates of language and memory. Then it will be presented and discussed articles and research work in neuropsychology.

Testi del Syllabus

Resp. Did. **BERNARDIS PAOLO** **Matricola: 009028**

Docente **BERNARDIS PAOLO, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **011PS-3 - NEUROPSICOLOGIA - MOD. A**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/02**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)

Principali argomenti delle lezioni:

- Deficit cognitivi e loro indagine: aspetti diagnostico-riabilitativi e conoscitivo-teorici
- La valutazione neuropsicologica
- La diagnosi psicologica. Normalità e patologia dal punto di vista statistico
- I disturbi dell'elaborazione dei numeri e del calcolo
- I disturbi della programmazione motoria: le aprassie
- I disturbi dell'attenzione
- I disturbi della percezione e dell'identificazione di oggetti
- I disturbi visuo-spaziali
- I disturbi della consapevolezza di malattia
- I disturbi della rappresentazione del corpo
- I disturbi esecutivi

Testi di riferimento

Manuale di Neuropsicologia (2018). A cura di G. Vallar e C. Papagno. Il Mulino. Terza edizione.

I capitoli da studiare per il modulo di Neuropsicologia sono: 1, 2, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (3° edizione del 2018)

Articoli forniti a lezione.

Obiettivi formativi

Lo scopo del corso è quello di fornire allo studente un'introduzione alla neuropsicologia come disciplina che studia i rapporti fra cervello e funzioni cognitive contribuendo alla progressione delle conoscenze delle neuroscienze. Il corso si propone di fornire allo studente i metodi e gli

strumenti propri della neuropsicologia che sono necessari per poter affrontare lo studio e l'analisi del deficit cognitivo.

CONOSCENZA E COMPrensIONE: Alla fine del corso gli studenti saranno in grado di: Conoscere le basi scientifiche della neuropsicologia. Descrivere come la biologia e le neuroscienze contribuiscono alla neuropsicologia. Conoscere i principali disturbi neuropsicologici. Conoscere le principali nozioni teoriche e metodologiche necessarie per comprendere e valutare le ricerche pubblicate nell'ambito della neuropsicologia.

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE: Capacità di conoscere e identificare le principali strutture del cervello, saper applicare queste conoscenze per comprendere la relazione struttura-funzione nella patologia e non, in relazione ai disturbi neuropsicologici trattati. Capacità di capire e identificare le principali sindromi e disturbi neuropsicologici su cui interviene il/la neuropsicologo/a grazie alla conoscenza di diversi modelli teorici e metodologici. Capacità di rielaborare le principali nozioni teoriche e metodologiche apprese al fine di progettare protocolli di intervento e/o ricerca di in ambito neuropsicologico.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare abilità critiche di lettura, analisi e comprensione della letteratura scientifica nel campo della Neuropsicologia.

ABILITA' COMUNICATIVE: Alla fine di ogni lezione gli studenti verranno incoraggiati a intervenire e a discutere con il docente per favorire l'acquisizione di un pensiero critico nella materia e per aumentare la loro fiducia negli interventi in pubblico.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO: Alla fine del corso gli studenti avranno acquisito delle conoscenze nelle aree specifiche trattate e capacità di lettura e analisi adeguate a continuare in autonomia il loro percorso di studio in neuropsicologia

Prerequisiti	Il corso prevede il possesso delle conoscenze di base dei processi cognitivi
Metodi didattici	Lezioni frontali ed esercitazioni
Altre informazioni	Il materiale del corso si trova sul sito del docente: http://www2.units.it/bernardis/didattica.html Eventuali cambiamenti alle modalità descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto (domande aperte e a scelta multipla)
Programma esteso	Argomenti delle lezioni: • Storia della neuropsicologia, Associazioni, Dissociazione e sindromi • Deficit cognitivi e loro indagine: aspetti diagnostico-riabilitativi e conoscitivo-teorici • La valutazione neuropsicologica • La diagnosi psicologica. Normalità e patologia dal punto di vista statistico • I disturbi dell'elaborazione dei numeri e del calcolo: discalculia e acalculia, modelli cognitivi di elaborazione dei numeri • I disturbi della programmazione motoria: le aprassie, modelli classici (a. ideomotoria, ideativa) e modelli cognitivi e computazionali (modello di Rothi, Ochipa e Heilman) • I disturbi dell'attenzione: natura multicomponentiale dell'attenzione, basi neurali. • I disturbi della percezione e della identificazione di oggetti: le agnosie, prosopagnosia • I disturbi visuo-spaziali: Neglect; Sindrome di Balint Holmes,

Disorientamento topografico

- I disturbi della consapevolezza di malattia: l'anosognosia
- I disturbi della rappresentazione del corpo: basi neurali della rappresentazione corporea, immagine corporea, agnosia digitale, emisomatoagnosia, negligenza motoria
- I disturbi esecutivi: sindrome disesecutiva



Testi in inglese

Italian

Main arguments:

- How to investigate Neuropsychological disorders;
- Neuropsychological evaluation
- Statistics for the neuropsychologists
- Number processing and its deficits
- Motor control disorders: Apraxia
- Disorders of attention
- Visual disorders
- Visuo-spatial disorders
- Lack of Awareness of Deficits
- Body representation disorders
- Frontal lobe disorders

Textbook in Italian:

Manuale di Neuropsicologia (2018). A cura di G. Vallar e C. Papagno. Il Mulino. 3rd edition.

Only the following chapters:

1, 2, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (3rd edition of the textbook - 2018)

As an alternative it is possible to use the following book in english:
Martin, G. N. (2006). Human neuropsychology. Pearson education.

Papers selected by the teacher.

The aim of the course is to introduce cognitive neuropsychology as a scientific discipline to investigate the relation between the brain and its cognitive functions. The course will cover all methods used by cognitive neuropsychologists, not only brain damages, to investigate the architecture of the mind and its biological foundations.

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Upon completion of the course, the students will be able to: Understand the scientific basis of neuropsychology. Describe how biology and neuroscience contribute to the field of neuropsychology. Know the main neuropsychological disorders. Know the main theoretical and methodological notions necessary to understand and evaluate the research studies published in the field of neuropsychology.

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Knowledge and ability to identify key regions of the brain and the ability to apply this knowledge to understanding structure-function (and abnormal function) processing with regard to neuropsychological disorders. Ability to understand and identify the main neuropsychological disorders and syndromes on which the neuropsychologist can intervene thanks to his/her knowledge of different theoretical and methodological models. Ability to re-elaborate theoretical and methodological notions learned, in order to design interventions and/or research protocols in the neuropsychological domain.

MAKING JUDGEMENTS: The students will be encouraged to develop abilities for the critical reading of scientific publications, analysis and interpretation of scientific data in the specific fields covered in the

Neuropsychology course.

COMMUNICATIVE SKILLS: The inclusion of a discussion period after the end of each class, where the student audience is encouraged to ask questions of the teacher, is intended to improve critical thinking and build confidence in public speaking.

LEARNING SKILLS: At the end of the course, the students will possess current knowledge of the specialist areas covered as well as critical reading/searching abilities to continue their training independently in neuropsychology.

Basic knowledge of cognitive psychology

Traditional classes and workgroup

Course materials available on the teacher's website:
<http://www2.units.it/bernardis/didattica.html>

Written examination (open and multiple-choice questions)

Arguments:

- History of neuropsychology, Association, Dissociation e syndromes
- How to investigate Neuropsychological disorders;
- Neuropsychological evaluation
- Statistics for the neuropsychologists
- Number processing and its deficits: dyscalculia and acalculia, Cognitive models of number processing
- Motor control disorders: Apraxia, classical models (distinction between ideomotor and ideational apraxia), Cognitive and computational models (Rothi, Ochipa and Heilman model)
- Disorders of attention: multi-componential nature of attention, neural bases.
- Visual disorders: Agnosia and Prosopagnosia
- Visuo-spatial disorders: Neglect; Balint-Holmes syndrome; Topographical disorientation
- Lack of Awareness of Deficits: Anosognosia
- Body representation disorders: neural bases of body representation, body image, digital agnosia, somatoparaphrenia, Body neglect
- Frontal lobe disorders: Dysexecutive syndrome

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DALLA BARBA GIANFRANCO** Matricola: **012234**

Docenti **BERNARDIS PAOLO, 1 CFU**
DALLA BARBA GIANFRANCO, 5 CFU

Anno offerta: **2020/2021**
Insegnamento: **011PS-4 - NEUROPSICOLOGIA - MOD. B**
Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**
Anno regolamento: **2019**
CFU: **6**
Settore: **M-PSI/02**
Tipo Attività: **A - Base**
Anno corso: **2**
Periodo: **Secondo Semestre**
Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)	Basi neurali e architettura funzionale delle funzioni cognitive
Testi di riferimento	-Vallar & Papagno Manuale di Neuropsicologia, terza edizione, Il Mulino. Capitoli: III, IV, VI, VII, X, XV, XVII, XVIII, Appendice
Obiettivi formativi	Il corso si prefigge di fornire conoscenze sul piano teorico e clinico riguardanti le funzioni cognitive. Conoscenza e comprensione -acquisire e comprendere il funzionamento e le basi neurali della cognizione -conoscere le componenti delle funzioni cognitive -acquisire autonomia critica e di giudizio -sviluppare abilità comunicative in ambito scientifico -sviluppare in modo appropriato le capacità di apprendere e memorizzare
Prerequisiti	Nessuno
Metodi didattici	Lezioni frontali in aula e presentazione di articoli.

Altre informazioni	Nessuna
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto con risposte a scelta multipla
Programma esteso	Nel corso verranno descritti i principi e gli strumenti metodologici della ricerca in neuropsicologia e neuroscienze cognitive. Verranno quindi trattate le relazioni anatomo-funzionali tra strutture nervose e funzioni psichiche con particolare riferimento ai correlati anatomo-fisiologici di linguaggio e memoria, Verranno poi presentati e discussi articoli e lavori di ricerca in ambito neuropsicologico.



Testi in inglese

	Italian
	Neural bases and functional architecture of cognitive functions
	-Vallar & Papagno Manuale di Neuropsicologia, terza edizione, Il Mulino. Chapters: III, IV, VI, VII, X, XV, XVII, XVIII, Appendice
	The class aims at providing theoretical and clinical knowledge on cognitive functions. Knowledge and understanding - to acquire and understand the functioning and neural bases of cognition -to know the components of cognitive functions -to acquire critic and judgment autonomy -to develop communication skills in the scientific domain -to develop appropriately learning abilities
	None
	Frontal lessons and articles presentations
	None
	Written test with multiple choice answers
	In the class the principles and the methodology of research in neuropsychology and in cognitive neurosciences will be described. It will be treated the anatomo-functional relationship between neural structures and cognitive functions focusing in particular on the anatomo-physiological correlates of language and memory. Then it will be presented and discussed articles and research work in neuropsychology.

Testi del Syllabus

Resp. Did. **SORZIO PAOLO** **Matricola: 005434**

Docente **SORZIO PAOLO, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **053PS - PEDAGOGIA**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PED/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)	il corso affronterà i processi dello sviluppo infantile in relazione ai contesti educativi. L'educazione è intesa come un complesso sistema sociale e culturale. Verranno introdotte le prospettive ecologico-culturale (Bronfenbrenner), socio-costruttivista (Bruner) e culturale (Vygotskij). I temi affrontati sono: la qualità dei servizi educativi, l'identità individuale nei processi di migrazione, l'intervento con famiglie vulnerabili
Testi di riferimento	Lazzari, A., Pastori, G., Sità, C., Sorzio, P. 2020. Educazione per l'infanzia e servizi zero-sei. Itinerari di teoria, pratica e ricerca, Parma: Junior Immerse: ricerca qualitativa per la co-creazione di indicatori di integrazione: https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/pubblicazioni/immerse-ricerca-indicatori-inclusione Linee-guida L'intervento con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità: https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/infanzia-e-adolescenza/focus-on/sostegno-alla-genitorialita/Documents/Linee-guida-sostegno-famiglie-vulnerabili-2017.pdf Suarez-Orozco, M. Globalization, Immigration, and Education. The research agenda, Harvard Educational Review Vol. 71 No. 3 Fall 2001, che sarà presentato approfonditamente a lezione
Obiettivi formativi	- saper utilizzare il linguaggio specifico dell'educazione - saper interpretare le problematiche dello sviluppo in relazione agli aspetti socio-culturali che caratterizzano l'educazione - saper analizzare i processi educativi alla luce delle teorie di riferimento - saper analizzare e impostare interventi educativi, alla luce delle conoscenze psicopedagogiche

Prerequisiti	nessuno
Metodi didattici	lezioni frontali e lavori di piccolo gruppo discussione seminariale "Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento."
Modalità di verifica dell'apprendimento	prova scritta 5 domande aperte, in riferimento ai testi e di elaborazione di modelli di intervento 1 ora "Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento."



Testi in inglese

	Italian
	In this course, the impact of the educational contexts on the developmental processes of children is analysed. Education is conceptualised as a complex system of cultural and social conditions that affect the children's experiences. In this perspective the ecological-cultural perspective (Bronfenbrenner); the socio-constructivism approach (Bruner) and the cultural-practical approach (Vygotsky) are introduced, in relation with the themes of the quality of the educational services, migration, and the inter-professional work with vulnerable families
	Lazzari, A., Pastori, G., Sità, C., Sorzio, P. 2020. Educazione per l'infanzia e servizi zero-sei. Itinerari di teoria, pratica e ricerca, Parma: Junior Immerse: ricerca qualitativa per la co-creazione di indicatori di integrazione: https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/pubblicazioni/immerse-ricerca-indicatori-inclusione Linee-guida L'intervento con bambini e famiglie in situazione di vulnerabilità: https://www.lavoro.gov.it/temi-e-priorita/infanzia-e-adolescenza/focus-on/sostegno-alla-genitorialita/Documents/Linee-guida-sostegno-famiglie-vulnerabili-2017.pdf Suarez-Orozco, M. Globalization, Immigration, and Education. The research agenda, Harvard Educational Review Vol. 71 No. 3 Fall 2001, che sarà presentato approfonditamente a lezione
	- competence in applying the specific language of education - competence in interpreting some problematic issues of children's development in the perspective of the socio-cultural aspects of education - competence in the analysis of educational process in the light of relevant educational theories - competence in the design of educational interventions in the psycho-educational perspective
	none
	lectures small group activities large group discussions In the case of COVID-19 emergency restrictions, all changes that are needed are immediately communicated on the websites of the Department, the Programme and the course.

written examination consisting in 5 open questions based on the curricular content and of design of an educational intervention (1 Hour)
In the case of COVID-19 emergency restrictions, all changes that are needed are immediately communicated on the websites of the Department, the Programme and the course.

Testi del Syllabus

Resp. Did. **FERRANTE DONATELLA** Matricola: **004347**

Docenti **ANDREETTA SARA, 2 CFU**
FERRANTE DONATELLA, 7 CFU

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **048PS - PENSIERO E LINGUAGGIO**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **9**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.)

PENSIERO [7 cfu]

Il corso si propone di analizzare i processi cognitivi su cui si basano le capacità di ragionamento e di decisione.

Contenuti specifici:

- ragionamento deduttivo
- ragionamento probabilistico
- decisioni
- decisioni mediche
- controllo di ipotesi
- pensiero future ipotetico
- pensiero controfattuale
- comunicazione del rischio
- pensiero quotidiano

LINGUAGGIO [2 cfu]

1. Cosa è la Psicologia del Linguaggio e perché è importante studiarla.

2. Aspetti teorici e metodologici per lo studio della Psicologia del Linguaggio

3. Come funziona il linguaggio

- i modelli di produzione e comprensione del linguaggio
- l'acquisizione del linguaggio
- l'origine del linguaggio

4. I disturbi del linguaggio

- afasie: storia dell'afasiologia, presentazione di casi, ricerche sperimentali

Testi di riferimento

PENSIERO

- Giotto V. (a cura di) Introduzione alla psicologia del pensiero, Il Mulino, Bologna, 2013 (escluso cap. 1).
- Motterlini M. e Crupi V., Decisioni mediche, Bologna, Raffaello Cortina, Milano, 2005, capp. 4, 6.
- slide del corso.

Testo di lettura

Cialdini R. B. Le armi della persuasione, Giunti, Firenze, 2005.

LINGUAGGIO

- slide del corso
- Cacciari. C. Psicologia del linguaggio. Il Mulino, Bologna, 2011, capitoli: 1, 2, 3, 4 (ad esclusione dei paragrafi 2 e 3 nel cap. IV)
- in G. Denes et al. "Manuale di neuropsicologia", Zanichelli, 2019: cap. 6 (R. Cubelli "La clinica dell'afasia").

Obiettivi formativi

PENSIERO

CONOSCENZA E COMPrensIONE

L'obiettivo del corso è di fornire un quadro sufficientemente dettagliato della ricerca sul pensiero. Saranno esaminati i processi cognitivi su cui si basano le capacità di ragionamento e di decisione. Particolare attenzione sarà dedicata al pensiero quotidiano e all'attività decisionale.

Alla fine del corso lo studente dovrebbe avere un'idea generale dei principali settori della psicologia del pensiero, delle questioni ancora non risolte e dei metodi tradizionalmente utilizzati nello studio del pensiero.

ABILITÀ DI CONOSCENZA E COMPrensIONE

Si prevede che gli studenti acquisiscano capacità:

- di applicare le conoscenze apprese per leggere e discutere in modo critico articoli scientifici;
- di metacognizione (pensiero critico) che permettano l'individuazione e la riduzione dei bias nei propri ragionamenti, giudizi, scelte e comportamenti.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

Attraverso le discussioni in classe si prevede di sviluppare la capacità di trovare, discernere e usare autonomamente informazioni e dati oggettivi e di produrre spiegazioni dei fenomeni analizzati basate sulle conoscenze acquisite.

ABILITÀ COMUNICATIVE

Il corso permette di sviluppare strategie per una comunicazione efficace in contesti sia quotidiani sia professionali.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Si prevede sia sviluppata attraverso lo studio individuale e verificata nelle discussioni in classe.

LINGUAGGIO

CONOSCENZA E COMPrensIONE

Il corso si prefigge di:

- fornire le principali basi teoriche e metodologiche per comprendere le tematiche della Psicologia del Linguaggio;
- illustrare l'interazione di teoria e sperimentazione attraverso l'analisi di alcuni studi;
- di informare sui più recenti sviluppi degli studi di Psicologia del Linguaggio, particolarmente in ambito clinico

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE:

- Riconoscere i limiti dei modelli e delle teorie esistenti nella Psicologia del Linguaggio.
- Comprendere la relazione tra fenomeni descritti e modelli teorici.
- Conoscere gli aspetti principali che permettono al linguaggio umano di essere un mezzo di comunicazione efficiente.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

- Capacità di riconoscere che per i processi cognitivi complessi come la comprensione e la produzione del linguaggio esistono modelli più esplicativi di altri.
- Capacità di riconoscere in maniera autonoma se un modello o una

teoria sono convincenti nello spiegare i fenomeni di Psicologia del Linguaggio.

ABILITÀ COMUNICATIVE

Il corso sottolinea l'importanza dell'utilizzo di termini appropriati nella comunicazione della scienza, evitando confusione nell'utilizzo di termini ambigui.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

Il corso sottolinea in più momenti la natura dinamica e in costante mutamento delle teorie e dei modelli della Psicologia del Linguaggio (e della conoscenza scientifica in generale), favorendo negli studenti un aggiornamento, costante, autonomo e critico.

Metodi didattici

PENSIERO

Oltre alle lezioni frontali sono previste esercitazioni pratiche guidate in cui gli studenti, divisi in gruppi, analizzeranno un esperimento tra quelli presentati durante le lezioni.

LINGUAGGIO

Lezioni online.

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.

Altre informazioni

PENSIERO

Le slide del corso saranno disponibili su Moodle (<http://moodle.units.it/moodle/psicologia/Pensiero> e Linguaggio - parte PENSIERO Tradizionale). La chiave di accesso può essere richiesta inviando una mail alla docente (ferrante@units.it).

LINGUAGGIO

Nel sito moodle vengono messe a disposizione le slides delle lezioni.

Modalità di verifica dell'apprendimento

PENSIERO

L'esame richiede il superamento di una prova scritta. Lo/la studente/essa potrà richiedere di integrare la prova scritta con una prova orale. In tal caso il voto finale sarà la media ponderata dei voti riportati nelle due prove (2/3 alla prova scritta, 1/3 alla prova orale).

La prova scritta è articolata in tre parti: la prima parte, relativa alle lezioni, richiede di rispondere a 9 domande a scelta multipla e a 3 domande aperte (40 minuti); la seconda parte consiste in una prova di lettura e comprensione dell'abstract di un lavoro sperimentale (15 minuti).

I testi di riferimento per l'eventuale prova orale sono quelli indicati per la prova scritta.

LINGUAGGIO

Esame scritto con domande a risposta aperta e chiusa.

NB: Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.



Testi in inglese

Italian

THINKING

The course aims to analyze the cognitive processes on which reasoning and decision-making abilities are based.

Specific contents:

- Deductive reasoning

- Probabilistic reasoning
- Decision-making
- Medical decision-making
- Hypotheses control
- Hypothetical future thinking
- Counterfactual thinking
- Risk communication
- Everyday thinking

LANGUAGE [2 cfu]

1. What is psycholinguistics and why it is worth to study it
2. Theoretical and methodological aspects of psycholinguistics
3. How language works:
 - models of language production and comprehension
 - language acquisition
 - origins of language
4. Language disorders
 - aphasia: history of aphasiology; presentation of clinical cases; experimental researches.

THINKING

- Girotto V. (editor) Introduzione alla psicologia del pensiero, Il Mulino, Bologna, 2013 (no chapter. 1).
- Kahneman D. I due sistemi. In D. Kahneman, Pensieri lenti e veloci, Mondadori, 2011, part I.
- Motterlini M. e Crupi V., Decisioni mediche, Bologna, Raffaello Cortina, Milano, 2005, chapters 4, 6.
- course slides.

Readings

Cialdini R. B. Le armi della persuasione, Giunti, Firenze, 2005.

LANGUAGE [2 cfu]

- course slides
- Cacciari. C. Psicologia del linguaggio. Il Mulino, Bologna, 2011, chapters: 1, 2, 3, 4 (excluding paragraphs 2 & 3 in chap. IV)
- in G. Denes et al. "Manuale di neuropsicologia", Zanichelli, 2019: chap. 6 (R. Cubelli "La clinica dell'afasia").

THINKING

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The goal of this course is to take a relatively detailed look at state-of-the-art research on how people think. Cognitive processes underlying human reasoning, and decision making will be examined. Emphasis how people actually behave in everyday thinking and decision making.

At the end of the course, students should have a general idea of at least some the most important researches in the field, current unresolved questions, and the methods that are used to study thinking.

ABILITY TO APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

Students are expected to:

- apply the acquired knowledge to read and discuss scientific articles in a critical way;
- develop metacognitive competencies (critical thinking) that allow the identification and reduction of biases in their own reasoning, judgments, choices and behaviors.

AUTONOMY OF JUDGMENT

Through class discussions the students can develop the ability to find, discern and use objective information and data and produce explanations of the analyzed phenomena grounded in acquired knowledge.

COMMUNICATION ABILITY

Students can develop strategies for effective communication in both daily and professional contexts.

LEARNING ABILITY

It is expected to be developed with individual study and assessed in classroom discussions.

LANGUAGE [2 cfu]

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The aims of the course entail:

- Providing the theoretical and methodological basis to understand topics of psycholinguistics
- Examining the interaction between the theoretical and the experimental level through the analysis of some studies
- Inform about the most recent findings in psycholinguistics, with a particular focus on clinical studies

ABILITY TO APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

- Being able to recognize the limits of models and theories in psycholinguistics.
- Understanding the relation between observed phenomena and models
- knowing the main features of the communicative efficiency of language

AUTONOMY OF JUDGMENT

- Ability to autonomously recognize that some models are more explicative than others, especially when complex processes are involved, as linguistic comprehension and production.
- Ability to recognize when a model or a theory are explicative with respect to phenomena concerning the psycholinguistic domain.

COMMUNICATION ABILITY

The course highlights the importance of proper terminology in the communication of science, avoiding the confounds due to vague terminology.

LEARNING ABILITY

The course highlights the dynamic nature of theories and models in psycholinguistics (and of scientific knowledge in general), suggesting the necessity of an autonomous and critical attitude towards scientific knowledge.

THINKING

Frontal lessons and open discussions on thinking research methodology.

LANGUAGE

Online lectures

Any changes to the information provided here, that might be necessary to ensure the application of the safety protocols related to the COVID19 emergency, will be communicated via Department-, Degree course-, and Moodle-website

THINKING

The course slides will be made available on the course website - Moodle platform ([http://moodle.units.it/moodle/psicologia/Pensiero e Linguaggio](http://moodle.units.it/moodle/psicologia/Pensiero%20e%20Linguaggio) - PENSIERO Tradizionale). The access key should be requested by email: ferrante@units.it.

LANGUAGE

The slides of the course are reported in the moodle website.

THINKING

Written exam on the whole program (9 multiple choice questions, 3 brief essays and a reading and comprehension test of a paper abstract).

LANGUAGE

Written test, entailing open questions and multiple choice questions.

Any changes to the information provided here, that might be necessary to ensure the application of the safety protocols related to the COVID19 emergency, will be communicated via Department-, Degree course-, and Moodle-website

Testi del Syllabus

Resp. Did. **FANTONI CARLO** **Matricola: 008757**

Docente **FANTONI CARLO, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **042PS-2 - PERCEZIONE**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.) "Percezione" (6 cfu) è il modulo dell'insegnamento di - MEMORIA e PERCEZIONE, destinato agli iscritti al primo anno del corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche. Il modulo è un'introduzione allo studio scientifico delle funzioni sensoriali e percettive di base, del riconoscimento, dell'attenzione e dei processi di rappresentazione. Si articola in lezioni in aula frontali, laboratori pratici in aula in cui vengono esperiti alcuni fenomeni percettivi e analizzati i risultati comportamentali come indicatori dei processi sottostanti mediante dimostratori forniti dal docente e un laboratorio di percezione in aula PC informatizzata in cui un fenomeno percettivo viene affrontato, studiato e analizzato in gruppi. Il programma è così articolato: introduzione alla percezione e fenomenologia; esempi celebri di scienze della percezione (le dimostrazioni di Ames); generic viewpoint e framework teorico interpretativo (integrazione ottimale di indizi percettivi); la catena psicofisica; metodi per lo studio del comportamento, dei processi cognitivi e percettivi; la sensazione e sue misure; sistema acustico, sistema visivo e processi percettivi di base; vedere i colori, i grigi, la profondità e il movimento; riconoscimento di oggetti; spazio e azione; attenzione.

Testi di riferimento

1. Girotto e Zorzi (2016). Manuale di psicologia generale, Il Mulino, capp. 1-6
2. Bressan (2007). Il colore della luna, Laterza
3. Dispensa su argomenti rilevanti nella forma di Traduzioni in Italiano operate in collaborazione con la classe AA 2018/2019 di alcuni capitoli della nona edizione del testo Sensation and Perception di Bruce Goldstein

(2013, in particolare i capitoli, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

4. Materiali supplementari distribuiti a lezione disponibili sul sito web del Modulo del corso – piattaforma Moodle 2 di ateneo. I materiali includono slides delle lezioni, articoli, dimostratori, link, dataset

Obiettivi formativi

CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Frequentando il corso gli studenti potranno:

- acquisire conoscenze su funzionalità e struttura dei principali organi di senso (udito, tatto, vista);
- acquisire conoscenze sulle principali teorie della percezione e dell'attenzione, in una prospettiva storica, metodologica e fenomenologica;

CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE

Gli studenti, anche tramite le attività di laboratorio e di gruppo inoltre svilupperanno la capacità di

- formulare ipotesi utili a spiegare diversi fenomeni percettivi;
- sperimentare alcuni metodi per la raccolta di dati psicofisici (stimoli costanti, scala, aggiustamento, scaling, limiti)

AUTONOMIA DI GIUDIZIO

L'autonomia di giudizio viene sviluppata tramite la preparazione all'esame, che necessita della rielaborazione e assimilazione individuale del materiale presentato in aula e tramite le attività di gruppo esortate durante le attività di laboratorio in aula e in aula PC informatizzata. Questo obiettivo sarà raggiunto anche tramite la proposta di un lavoro individuale di analisi e elaborazione dei propri risultati sperimentali all'esperienza di laboratorio in aula PC informatizzata e tramite la discussione aperta dei risultati della classe.

ABILITÀ COMUNICATIVE

Le lezioni e le attività di laboratorio saranno svolte incentivando gli studenti a interagire ai fini di migliorare il lessico scientifico, sapere strutturare domande e argomentare le proprie tesi. Il test scritto prevede delle 3 domande aperte in cui lo studente dovrà dimostrare capacità di rielaborazione delle conoscenze apprese. Durante le lezioni e le attività di laboratorio sono proposti dei quesiti volti a verificare la comprensione e la valutazione critica di diversi aspetti del programma. Inoltre il lavoro di gruppo previsto stimola le capacità di discussione e interazione con colleghi.

CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO

La capacità di apprendimento è stimolata dall'approfondimento delle conoscenze apprese durante le lezioni frontali, dallo svolgimento delle attività di laboratorio mediante la discussione sulle diverse interpretazioni di soluzioni teoriche a complessi fenomeni percettivi. Le capacità di apprendimento saranno inoltre verificate nell'ambito delle diverse modalità di valutazione previste.

Prerequisiti

Nessuno

Metodi didattici

Lezioni in aula, Laboratori pratici in aula sotto la supervisione del docente

Altre informazioni

Siti Moodle2 per studenti standard e Last attivi e aggiornati settimanalmente (<https://moodle2.units.it/course/index.php?categoryid=113>). Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Il voto finale per il modulo Percezione (6 cfu) dipenderà dall'esito in una prova scritta (dopo la conclusione del modulo, in data da definire) con 20 domande a scelta multipla e 3 domande aperte.

Programma esteso

introduzione alla percezione e fenomenologia; esempi celebri di scienze della percezione (le dimostrazioni di Ames); generic viewpoint e framework teorico interpretativo (integrazione ottimale di indizi percettivi); la catena psicofisica; metodi per lo studio del comportamento, dei processi cognitivi e percettivi; la sensazione e sue misure; sistema acustico, sistema visivo e processi percettivi di base; vedere i colori, i grigi, la profondità e il movimento; riconoscimento di oggetti; spazio e azione; attenzione.



Testi in inglese

Italian

The course provides an introductory view to the scientific approach to sensation, perception, recognition, attention, and representation focusing on the functions and processes regulating them. In particular, it is organized, into frontal and practical lessons during which several perceptual phenomena are shown, discussed and critically analyzed together with representative behavioral results. Behavioral data are threatened and discussed as major indexes of perceptual processes which are revealed and collected through the application of demonstrators provided by the teacher and practiced by students in group lessons. The program is subdivided as follows:

- 1) introduction to sensation, perception and phenomenology
- 2) some notable examples of perception: the Ames demonstrations
- 3) optimal cue combination and generic viewpoint as theoretical framework
- 4) the psychophysical chain of perception and action (various example)
- 5) behavioral methods for the study of sensation and perception
- 6) perceptual systems (acoustic, visual, tactile) and cortical organization
- 7) low level processing of visual information
- 8) color perception
- 9) perceiving depth, size and motion
- 10) object recognition
- 11) surrounding space and action
- 12) attention

1. Girotto & Zorzi (2016). Manuale di psicologia generale, Il Mulino, Chapters from 1, 2, 3, 4, 5 and 6

2. Bressan (2007). Il colore della luna, Laterza

3. Lecture notes on relevant topics implemented as Italian Translation elaborated by the AA 2018/2019 class of some chapters of the Ninth Edition of the Bruce Goldstein's Sensation & Perception book (Chap. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

4. Supplementary materials provided during the course available on-line on the Moodle2 site of the course Module. This includes, slides, manuscripts, demonstrators, datasets, links

KNOWLEDGE & COMPREHENSION

Attending the course the student will be able to:

- acquire knowledge and about functioning, organization and structure of the most relevant sense organ and consequently understand their complex inter-relation
- acquire knowledge and understand the major theories of perception and attention in a hystorical, methodological and phenomenological perspective

APPLYING KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING

The students by means of practical and group activities will acquire the following capacities:

- elaboration of critical hypothesis applied to perceptual phenomena and data
- apply, interpret, elaborate expectations, and understand results from psychophysical experiments and methods like constant stimuli, adjustment, scaling, staircase.

MAKING JUDGEMENTS

The capacity of autonomous judgement will be developed (and verified) by the student during the course in multiple ways: 1) by means of the preparation to the final exam as requiring the student the full assimilation of the concepts presented during the course in both the frontal and practical lessons; 2) by means of the practical lessons and the numerous open discussions on phenomena and experimental results threatened during the course; 3) by an individual supplementary work that will be asked to the student to undertake during the course on a specific topic of interest (a translation, a ppt presentation on a particular perceptual effect).

COMMUNICATION

Communication skills will be developed motivating the student to continuously interact each other, and by establishing group works. This will be fundamental in order to provide the student the capacity to ask a perceptual question using the proper terminology, and elaborating a thesis.

Such a capacity is explicitly evaluated: 1) in the final exam which includes 3 open questions and 2) during the lessons in which the teacher frequently ask questions to verify knowledge and comprehension. Finally the group work motivates and stimulates the capacity of discussion and interact.

LEARNING SKILL

The learning skill is stimulated through the knowledge provided during the course its practical deepening during group lessons and lab activities. The learning skill will be evaluated through intermediate and final exams.

None

Frontal lessons, demonstrations, practical labs under the supervision of the teacher

Moodle2 sites active and updated every week, for both standard and work students (LAST)
(<https://moodle2.units.it/course/index.php?categoryid=113>)

Learning will be verified at a final written test administered at the very end of the course. This will include 20 closed questions with 4 alternatives (only 1 correct) and three open questions.

- 1) introduction to sensation, perception and phenomenology
- 2) some notable examples of perception: the Ames demonstrations
- 3) optimal cue combination and generic viewpoint as theoretical framework
- 4) the psychophysical chain of perception and action (various example)
- 5) behavioral methods for the study of sensation and perception
- 6) perceptual systems (acoustic, visual, tactile) and cortical organization
- 7) low level processing of visual information
- 8) color perception
- 9) perceiving depth, size and motion
- 10) object recognition
- 11) surrounding space and action
- 12) attention

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PENOLAZZI BARBARA** **Matricola: 023081**

Docente **PENOLAZZI BARBARA, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **016PS - PSICOLOGIA CLINICA**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/08**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.)

- Introduzione alla Psicologia Clinica, disturbi mentali e salute mentale
- Paradigmi della psicopatologia
- Metodi di ricerca in psicopatologia
- Fondamenti di valutazione e diagnosi in Psicologia Clinica
- Disturbi dell'umore, disturbi d'ansia, disturbo ossessivo-compulsivo e disturbi correlati, disturbi dell'alimentazione, disturbi correlati a eventi traumatici e stressanti
- Stress e coping

Il programma è lo stesso per studenti frequentanti e non frequentanti.
Per gli studenti Erasmus il programma è lo stesso, fatta eccezione per le slide delle lezioni che verranno sostituite da articoli scientifici in lingua inglese da concordare con la docente.

Testi di riferimento Kring, Johnson, Davison, Neale - Psicologia clinica (5a ed. italiana), Zanichelli, 2017. Capitoli 1-7 compreso, 11.

Slide delle lezioni messe a disposizione attraverso la piattaforma moodle.

Articoli scientifici, in lingua inglese o italiana, approfonditi a lezione e messi a disposizione attraverso la piattaforma moodle.

Obiettivi formativi

Il corso si propone di fornire le conoscenze fondamentali relative ad alcuni ambiti e temi cardinali della Psicologia Clinica, approfondendo anche alcune delle principali psicopatologie (con l'esame del loro quadro clinico, delle ipotesi eziologiche, degli aspetti diagnostici e di trattamento) e l'analisi dei fattori protettivi che possono promuovere salute mentale e benessere psicologico.

CONOSCENZA E COMPRESIONE: Conoscenza delle principali teorie, metodi e tecniche attraverso cui si individua, comprende e interviene sul funzionamento psicopatologico e sulle alterazioni cognitive, affettive, relazionali. Conoscenza delle principali nozioni teoriche e metodologiche necessarie per comprendere e valutare le ricerche pubblicate nell'ambito della psicologia clinica.

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE: capacità di capire e identificare i principali fenomeni psicologici su cui interviene lo/a psicologo/a clinico/a nei vari contesti grazie alla conoscenza di diversi modelli teorici e metodologici. Capacità di rielaborare le principali nozioni teoriche e metodologiche apprese al fine di progettare protocolli di intervento e/o ricerca di in ambito clinico.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: capacità di ragionare criticamente e autonomamente sulle possibilità di integrazione dei vari modelli proposti per comprendere la psicopatologia e predisporre i vari tipi di intervento in ambito clinico. Tale capacità verrà favorita da una partecipazione attiva alle lezioni e da processi di rielaborazione e assimilazione individuale degli argomenti trattati.

ABILITA' COMUNICATIVE: capacità, acquisita attraverso la partecipazione attiva alle lezioni e la preparazione all'esame, di discutere in modo chiaro, preciso e critico i contenuti del programma, riuscendo a trasmettere, nonostante l'esigenza di sintesi espositive, l'estrema complessità insita nei temi della psicopatologia e della salute mentale. Capacità, sviluppata o affinata anche grazie alla riflessione sui temi della malattia mentale, di stabilire e condurre comunicazioni empatiche, soprattutto nei contesti di sofferenza e disagio psichico.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO: capacità, stimolata dalla discussione e dall'approfondimento dei temi trattati, di apprendere le fondamentali conoscenze teorico-metodologiche e abilità previste dall'insegnamento e di saperle applicare nei contesti che lo richiedano. Tali capacità risulteranno essenziali ai fini dell'approfondimento successivo di tutti i temi legati alla malattia mentale e alla salute psicologica.

Prerequisiti

Il corso prevede il possesso delle conoscenze di base di psicologia generale/cognitiva e di psicobiologia/neuroscienze. La trattazione dei temi del corso sarà comunque svolta in modo tale da permettere quanto più possibile di seguire con profitto lo svolgimento dei diversi contenuti a prescindere dallo specifico percorso formativo di provenienza.

Metodi didattici

Lezioni frontali in aula (con l'ausilio di diapositive di Power Point e brevi filmati rilevanti per alcuni dei temi del programma) in cui gli argomenti verranno trattati nei loro aspetti generali, con esposizione di temi esemplificativi, che lo studente dovrà approfondire utilizzando il testo e i materiali di riferimento. Le lezioni saranno condotte in modo da favorire la partecipazione da parte degli studenti, che saranno sollecitati ad intervenire attivamente nella discussione degli argomenti trattati. La frequenza alle lezioni, con la partecipazione attiva degli studenti, è caldamente incoraggiata. Possibilità di lavori di gruppo e di attività seminariali (con informazioni più specifiche date attraverso la piattaforma moodle).

Altre informazioni

Informazioni dettagliate saranno date nell'area riservata al corso nella piattaforma moodle.

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Prova scritta della durata di 60 minuti, che verterà sull'intero programma e sarà costituita da: (i) domande a scelta multipla, che testeranno maggiormente l'aspetto di acquisizione delle conoscenze e dei contenuti più specifici del programma. (ii) domande aperte (con uno spazio di risposta prestabilito in base al livello di approfondimento richiesto), che testeranno, oltre alla capacità di acquisizione di concetti e metodi trattati nel programma, anche la capacità di comprenderli e integrarli

criticamente e autonomamente, nonché le capacità di chiarezza, precisione e sintesi espositiva.

Le domande a scelta multipla contribuiranno per circa un terzo alla determinazione del punteggio massimo attribuibile alla prova, mentre quelle aperte contribuiranno per circa due terzi.

Per l'esame è obbligatoria l'iscrizione attraverso i sistemi informatici previsti dall'ateneo, non sono ammesse iscrizioni contattando la docente telefonicamente o via e-mail.

Programma esteso

- Introduzione alla Psicologia Clinica: ambiti di pertinenza della Psicologia Clinica e figura dello/a psicologo/a clinico/a; disturbi mentali e salute mentale; panoramica storica della psicopatologia; Franco Basaglia e la riforma psichiatrica; lotta allo stigma verso disturbi mentali.

- Attuali paradigmi che guidano la comprensione della psicopatologia e la predisposizione degli interventi in ambito clinico: paradigmi biologici (genetico e delle neuroscienze), paradigmi psicologici (psicodinamico, comportamentale, cognitivo) paradigma sociale; paradigma integrato diatesi-stress; paradigma della Differential Susceptibility.

- Metodi di ricerca in psicopatologia.

- Fondamenti di valutazione e diagnosi in Psicologia Clinica: modello multidimensionale della valutazione psicodiagnostica, colloquio clinico-diagnostico, principali interviste diagnostiche, test e questionari psicologici ad ampio spettro e specifici, valutazione comportamentale, valutazione psicofisiologica.

- Analisi di alcuni dei più comuni disturbi mentali con l'esame, per ognuno di essi, del quadro clinico, delle ipotesi eziologiche, degli aspetti diagnostici e di trattamento: disturbi depressivi, disturbi bipolari, disturbi d'ansia, disturbo ossessivo-compulsivo e disturbi correlati, disturbi della nutrizione e dell'alimentazione, disturbi correlati ad eventi traumatici e stressanti

- Lo stress come fattore precipitante in psicopatologia: diverse concettualizzazioni dello stress, modello bio-psico-sociale dello stress, valutazione multidimensionale dello stress; strategie di coping, rivalutazione della risposta fisiologica agli stressor e stress mindset positivo come mezzi per migliorare la risposta agli stressor e favorire il benessere psicologico.



Testi in inglese

Italian

- Introduction to Clinical Psychology, psychopathology and mental health
- Paradigms in psychopathology
- Research methods in psychopathology
- Basics of assessment and diagnosis in Clinical Psychology
- Affective disorders, anxiety disorders, obsessive-compulsive and related disorders, eating disorders, trauma- and stressor- related disorders
- Stress and coping

The program is the same for attending and non-attending students. For Erasmus students the program is the same, with exception of the lectures slides, which will be replaced with research articles in English to be agreed with the lecturer.

Kring, Johnson, Davison, Neale - Psicologia clinica (5a ed. italiana), Zanichelli, 2017. Chapters 1-7, 11 included.

(For Erasmus students, the corresponding chapters on the English manual: Kring, Johnson, Davison, Neale. Abnormal Psychology (13th edition). John Wiley & Sons, 2016.)

Lecture Slides available in the moodle platform.

Scientific articles, in English or Italian, deepened in class and made

available through the moodle platform.

The course aims to provide the basic knowledge on some crucial topics in Clinical Psychology, by also deepening some of the main psychopathologies (with the examination of their clinical features, etiological hypotheses, diagnostic and treatment sides), and the analysis of protective factors that can promote mental health and psychological well-being.

KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: Knowledge of the main theories, methods and techniques useful to identify, understand and intervene on the psychopathological functioning and on cognitive, affective and relational dysfunctions. Knowledge of the main theoretical and methodological notions necessary to understand and evaluate the research studies published in the field of clinical psychology.

ABILITY TO APPLY KNOWLEDGE AND UNDERSTANDING: ability to understand and identify the main psychological phenomena on which a clinical psychologist can intervene thanks to his/her knowledge of different theoretical and methodological models. Ability to re-elaborate the learned theoretical and methodological notions in order to design interventions and/or research protocols in the clinical domain.

JUDGMENT AUTONOMY: ability to critically and independently reason about the integration of the various theoretical models in order to understand psychopathology and to arrange various types of intervention in the clinical field. This ability will be fostered by active participation during the lectures and by individual re-elaboration and assimilation processes of the topics in the program.

COMMUNICATIVE SKILLS: ability (acquired through the active participation during the lectures and the preparation for the exam) to discuss in a clear, precise and critical way the contents of the program, managing to transmit the extreme complexity inherent in the themes of psychopathology and mental health, despite the need for concise presentation. Capacity (developed or refined also thanks to the reflection on the themes of mental illness) to establish and conduct empathic communications, especially in contexts of suffering and psychological distress.

LEARNING SKILLS: ability (stimulated by the discussion and the deepening of the topics dealt with during the lectures) to learn the fundamental theoretical-methodological knowledge and skills expected in the course and to know how to apply them in the contexts that require them. These skills will be essential for the subsequent deepening of all issues related to mental illness and psychological health.

Basic knowledge of general/cognitive psychology and psychobiology/neuroscience. The discussion of the course topics will however be carried out trying to allow one to profitably attend to the lectures regardless of the specific educational training and background.

Lectures in the classroom (with the aid of Power Point slides and short films relevant to some of the topics of the program) in which the topics will be explained in their general features, with exposition of examples, which the student will be required to deepen using the text and reference materials. The lectures will be conducted with the aim of encouraging students' participation. Students will be asked to intervene actively in the discussion of the examined topics. Attendance at classes, with the active participation of students, is strongly encouraged. Possibility of group work and seminar activities (with more specific information given through the moodle platform).

Detailed information will be given in the area of the course on the moodle platform.

Any changes to the information provided here (that might be necessary to ensure the application of the safety protocols related to the COVID19

emergency) will be communicated via Department-, Degree course- and Moodle-website.

Written test, lasting 60 minutes, which will focus on the entire program and will consist of: (i) multiple-choice questions, which will test especially the acquisition of the more specific contents of the program. (ii) open questions (with a predetermined response space based on the level of depth required), which will test, in addition to the ability to acquire concepts and methods covered in the program, the ability to understand and integrate them critically and independently, as well as the ability to answer in a clear, precise and synthetic manner. The multiple-choice questions will contribute about one third to the determination of the maximum score of the test, while the open questions will contribute about two thirds.

For the exam, it is mandatory to register through the computer systems provided by the university, registrations are not allowed by contacting the lecturer by phone or e-mail.

- Introduction to Clinical Psychology: areas of pertinence of Clinical Psychology and the figure of the clinical psychologist; mental disorders and mental health; historical overview of psychopathology; Franco Basaglia and the psychiatric reform; fight against the stigma towards mental disorders.
- Current paradigms that guide the understanding of psychopathology and the preparation of interventions in the clinical field: biological paradigms (genetic and neuroscientific), psychological paradigms (psychodynamic, behavioral, cognitive) social paradigm; integrated diathesis-stress paradigm; paradigm of Differential Susceptibility.
- Research methods in psychopathology.
- Basics of assessment and diagnosis in Clinical Psychology: multidimensional model of psychodiagnostic evaluation, clinical-diagnostic interviews, tests, psychological questionnaires, behavioral evaluation, psychophysiological evaluation.
- Analysis of some of the most common mental disorders with the examination, for each of them, of the clinical features, the etiological hypotheses, the diagnostic and treatment sides: depressive disorders, bipolar disorders, anxiety disorders, obsessive-compulsive and related disorders, eating disorders, trauma- and stressor- related disorders.
- Stress as a precipitating factor in psychopathology: different conceptualizations of stress, bio-psycho-social model of stress, multidimensional evaluation of stress; coping strategies, reevaluation of the physiological response to stressors and positive stress mindset as a means to improve the response to stressors and promote psychological well-being.

Testi del Syllabus

Resp. Did.	MARCATTO FRANCESCO	Matricola: 013535
Docenti	GARZITTO MARIA LISA, 3 CFU MARCATTO FRANCESCO, 3 CFU	
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	013PS - PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI	
Corso di studio:	PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2020	
CFU:	6	
Settore:	M-PSI/06	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	1	
Periodo:	Secondo Semestre	
Sede:	TRIESTE	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il programma è lo stesso per studenti frequentanti e non frequentanti. MODULO BENESSERE: Il benessere e il benessere organizzativo, definizioni moderne. Gli elementi del benessere organizzativo. Il ruolo dello psicologo nel benessere organizzativo. Le minacce al benessere organizzativo. I rischi psicosociali nelle organizzazioni. I rischi psicosociali e la normativa italiana, dalla 626 al dlgs 81. Lo stress e la sindrome generale di adattamento. Le risposte fisiologiche da stress. Eustress e distress. La legge di Yerkes-Dodson. La valutazione cognitiva e il coping. La Person-Environment fit theory. Lo strain. Il burnout. I fattori di stress. Il Job Demands-Control Model. L'ERI Model. La valutazione del rischio da slc secondo la normativa italiana. Valutazione preliminare e approfondita, e gli strumenti per condurle. Il ruolo dello psicologo nella valutazione del rischio slc. Gli interventi per la riduzione dello slc nelle organizzazioni. MODULO ORGANIZZAZIONE: La cultura organizzativa Il clima organizzativo La comunicazione organizzativa Leadership e management La formazione psicosociale La selezione Le competenze organizzative La valutazione nelle organizzazioni Retribuzione e contratto psicologico

Testi di riferimento	MODULO BENESSERE: • Fraccaroli e Balducci, 'Stress e rischi psicosociali nelle organizzazioni', ed. Il Mulino (tutto tranne cap. 2); Slides delle lezioni MODULO ORGANIZZAZIONE: • Gabassi P.G., Garzitto M.L. (2014) Persone, Lavoro, Organizzazione, Franco Angeli, Milano. capitoli: 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16.
Obiettivi formativi	1. Conoscenza e capacità di comprensione: al termine del corso lo studente dovrà aver acquisito le conoscenze di base sulle teorie e i metodi della psicologia del lavoro e delle organizzazioni, in particolare per quanto riguarda il benessere organizzativo e le dinamiche organizzative psicosociali. 2. Capacità di applicare conoscenza e comprensione: al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di applicare le conoscenze acquisite al punto 1 per scegliere gli strumenti più adatti per la valutazione del benessere e dello slc in base alla tipologia di organizzazione ed essere in grado di identificare le linee di intervento possibili per il miglioramento organizzativo . 3. Autonomia di giudizio: al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di identificare i piani di valutazione e intervento sul benessere organizzativo scientificamente e normativamente validi da quelli che non soddisfano questi criteri, e di identificare le principali azioni di intervento psicosociale nelle organizzazioni all'interno di una cornice concettuale scientificamente solida. 4. Abilità comunicative: al termine del corso lo studente dovrà avere acquisito e essere in grado di utilizzare la terminologia specifica usata nella psicologia del lavoro e delle organizzazioni. 5. Capacità di apprendimento: al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di approfondire in modo autonomo gli argomenti trattati nel corso.
Prerequisiti	Nessun particolare prerequisito richiesto.
Metodi didattici	MODULO BENESSERE: Lezioni frontali in aula supportate da slides PowerPoint. Le slides delle lezioni saranno messe a disposizione degli studenti tramite piattaforma Moodle2. MODULO ORGANIZZAZIONE: lezioni frontali organizzate in moduli tematici.
Altre informazioni	Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'esame, in forma scritta, della durata di 60 minuti, consisterà nel rispondere in modo sintetico, ma preciso e corretto, ma esaustivo a quattro domande aperte (due relative al modulo organizzazioni e due al modulo benessere) sugli argomenti del programma. Lo studente dovrà dimostrarsi in grado di esporre con chiarezza le conoscenze acquisite, dimostrando la loro completa comprensione. Per l'esame è obbligatoria l'iscrizione attraverso i sistemi informatici previsti dall'ateneo, non sono ammesse iscrizioni contattando i docenti con altre modalità.
Programma esteso	MODULO BENESSERE: Il benessere e il benessere organizzativo, definizioni moderne. Gli elementi del benessere organizzativo. Il ruolo dello psicologo nel benessere organizzativo. Le minacce al benessere organizzativo. I rischi psicosociali nelle organizzazioni. I rischi psicosociali e la normativa italiana, dalla 626 al dlgs 81. Lo stress e la sindrome generale di adattamento. Le risposte fisiologiche da stress. Eustress e distress. La legge di Yerkes-Dodson. La valutazione cognitiva e il coping. La Person-Environment fit theory. Lo strain. Il burnout. I fattori di stress. Il

Job Demands-Control Model. L'ERI Model. La valutazione del rischio da slc secondo la normativa italiana. Valutazione preliminare e approfondita, e gli strumenti per condurle. Il ruolo dello psicologo nella valutazione del rischio slc. Gli interventi per la riduzione dello slc nelle organizzazioni.

MODULO ORGANIZZAZIONE: La cultura organizzativa: le definizioni di cultura organizzativa; la cultura e le sue funzioni; le manifestazioni culturali; gli idealtipi di culture organizzative; come cambia la cultura. Il clima organizzativo: le prospettive di studio del clima organizzativo; le definizioni di clima organizzativo; le indagini di clima nelle organizzazioni; non solo clima; climi e culture. La comunicazione organizzativa: le prospettive di studio della comunicazione; la comunicazione nelle organizzazioni; i flussi comunicativi; canali e strumenti di comunicazione; l'identità organizzativa; pianificare la comunicazione organizzativa; lavoro e nuove tecnologie; il cyberloafing. Leadership e management: dal carisma alla personalità; gli stili di leadership; le teorie di contingenza; le teorie della nuova leadership; leadership e management; l'uscita del leader dall'organizzazione; la leadership al femminile; leadership e cambiamento organizzativo. La formazione psicosociale: la formazione fra teoria e prassi; la formazione oltre l'addestramento; elementi di progettazione della formazione; gli strumenti di intervento formativo; la valutazione della formazione. La selezione: il processo di selezione; la job analysis; il reclutamento; il colloquio di selezione; l'inserimento lavorativo e gli esiti della selezione. Le competenze organizzative: verso le competenze; definire le competenze; i vantaggi della mappatura delle competenze; le tecniche di rilevazione delle competenze; le competenze nelle nuove forme di lavoro. La valutazione nelle organizzazioni: il ruolo strategico della valutazione; il processo valutativo; gli attori della valutazione; la valutazione della prestazione e del potenziale; gli errori di valutazione; il feedback nella valutazione. Retribuzione e contratto psicologico: gli aspetti psicologici della retribuzione; il contratto psicologico; il commitment; il valore del legame persona-organizzazione.



Testi in inglese

Italian

The program is the same for both attending and not-attending students.

WELL-BEING MODULE:

Well-being and organizational well-being: current definitions. The elements of organizational well-being. The role of the psychologist in organizational well-being. Threats to organizational well-being. Psychosocial risks in organizations. Psychosocial risks and the Italian legislation, from the 626 law to dlgs 81. Stress and the general adaptation syndrome. Stress physiological responses. Eustress and distress. The Yerkes-Dodson law. Cognitive evaluation and coping. The Person-Environment fit theory. Strain. Burnout. Stress factors. The Job Demands-Control Model. The ERI Model. Work-related stress risk evaluation according to Italian law. Preliminary and in-depth evaluation, and the tools to conduct them. The role of the psychologist in the evaluation of the wrs risk. The interventions for reducing organizational wrs risk.

ORGANIZATION MODULE:

Organizational Culture, Organizational Climate, Organizational Communication, Leadership and Management, Psychosocial Training, Selection of Human Resources, Organizational Skills, Evaluation In Organizations, Remuneration And Psychological Contract

WELL-BEING MODULE:

• Fraccaroli and Balducci, 'Stress e rischi psicosociali nelle organizzazioni', ed. Il Mulino (except chapter 2);
Lessions' slides

ORGANIZATION MODULE:

Gabassi P.G., Garzitto M.L. (2014) Persone, Lavoro, Organizzazione, Franco Angeli, Milano. Chapters: 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16.

1. Knowledge and understanding: by the end of the course the student must have acquired the basic knowledge on the theories and methods of occupational and organizational psychology, in particular as regards organizational well-being and psychosocial organizational dynamics.

2. Applying knowledge and understanding: by the end of the course the student must be able to apply the knowledge acquired in point 1 to choose the most suitable tools for the assessment of well-being and work-related stress, according to the type of organization, and be able to identify the potential areas of intervention for organizational improvement.

3. Making judgments: by the end of the course the student must be able to identify the assessment and intervention plans on organizational wellbeing that are scientifically and legally valid by those who do not meet these criteria, and to identify the main psychosocial interventions for organizations, inside a scientifically valid theoretical framework.

4. Communication skills: by the end of the course the student must have acquired and be able to use the specific terminology used in occupational and organizational psychology.

5. Learning skills: by the end of the course the student must be able to independently deepen the topics covered in the course.

No particular prerequisite is required.

Well-being module: Classroom lectures supported by PowerPoint slides. Slides will be made available to students through the Moodle2 platform.

Organization module: Classroom lectures

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento

The examination consists in writing concise but exhaustive answers to four open questions (two about the organizations module and two about the well-being module) about the main topics discussed during the course, in a max. time of 60 minutes. The student must demonstrate to be able to clearly present the acquired knowledge, and to demonstrate their complete comprehension.

It is mandatory to register for the exam using the university online system.

Well-being module: Well-being and organizational well-being: current definitions. The elements of organizational well-being. The role of the psychologist in organizational well-being. Threats to organizational well-being. Psychosocial risks in organizations. Psychosocial risks and the Italian legislation, from the 626 law to dlgs 81. Stress and the general adaptation syndrome. Stress physiological responses. Eustress and distress. The Yerkes-Dodson law. Cognitive evaluation and coping. The Person-Environment fit theory. Strain. Burnout. Stress factors. The Job Demands-Control Model. The ERI Model. Work-related stress risk evaluation according to Italian law. Preliminary and in-depth evaluation, and the tools to conduct them. The role of the psychologist in the evaluation of the wrs risk. The interventions for reducing organizational wrs risk.

ORGANIZATION MODULE:

Organizational culture: the definitions of organizational culture; the culture and its functions; expressions of culture; the ideal types of organizational cultures; culture changes. Organizational climate: perspectives on the study of organizational climate; definitions; on the study of organizational climate; definitions; the studies on organizational climate; not just climate; climates and cultures. Organizational communication: perspectives on the study of communication; communication in organizations: communication flows; communication channels and tools; organizational identity; plan organizational communication; work and new technologies; cyberloafing. Leadership and management: from charisma to personality; leadership styles; contingency theories; the theories of the new leadership; leadership and management; the exit of the leader from the organization; female leadership; leadership and organizational change. Psychosocial training: training from theory to practice; training beyond training; training design elements; training tools; training evaluation. The selection process: the selection process; job analysis; recruitment; the selection interview; job placement and selection results. Organizational skills: towards skills; define the competences; the advantages of skills mapping; skills assessment techniques; skills in the new types of work. Evaluation in organizations: the strategic role of evaluation; the evaluation process; the actors of the evaluation; evaluation of performance and potential; evaluation errors; feedback in the evaluation. Salary and psychological contract: the psychological aspects of salary; the psychological contract; the commitment; the value of the person-organization.

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI BLAS LISA** **Matricola: 005840**

Docente **DI BLAS LISA, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **018PS - PSICOLOGIA DELLA PERSONALITA'**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.) Il corso si propone di introdurre le teorie dei tratti e le teorie cognitivo-sociali sulla personalità, centrando l'attenzione su strutture e processi dinamici della personalità, meccanismi di continuità e di cambiamento personalità, genetica comportamentale, componenti affettivo-motivazionali, ruolo dell'altro.
Per la bibliografia d'esame sono stati selezionati un manuale di base e articoli scientifici di recente pubblicazione che offrono prospettive teoriche attuali e di rilievo nell'ambito della psicologia della personalità.

Testi di riferimento W. Bleidorn, C. Kandler, & A. Caspi (2014). The behavioural genetics of personality development in adulthood—Classic, contemporary, and future trends. *European Journal of Personality*, 28, 244-255.

D. Cervone e L.A. Pervin (2017). La scienza della personalità (13a edizione). Raffaello Cortina editore (Capitolo 1, Capitolo 5 pp.197-211, Capitolo 7 pp. 259-270 e pp. 280-290, Capitolo 8 pp. 293-314, Capitolo 9 pp. 336-345 e pp. 356-370, Capitolo 11 pp. 425-450, Capitolo 12, Capitolo 13 pp. 503-536, Capitolo 14 pp. 553-570, Capitolo 15)

C.S. Dweck (2017). From needs to goals and representations: foundations for a unified theory of motivation, personality, and development. *Psychological Review*, 124, 689-719.

M.L. Leary (2007). Motivational and emotional aspects of the self. *Annual Review of Psychology*, 58, 317-344.

Slide messe a disposizione su Moodle

Obiettivi formativi	Acquisizione di conoscenze aggiornate in quest'ambito di studi tali da permettere di comprendere, inquadrare e sostenere correttamente a livello teorico idee e problemi rilevanti nella psicologia della personalità, anche trasversali ai diversi quadri teorici, nonché sviluppare e utilizzare un linguaggio scientifico specifico corretto con interlocutori esperti e non; l'insieme di queste competenze e conoscenze, infine, una volta acquisite, agevolano le capacità di apprendimento necessarie per avanzare nella formazione di livello superiore.
Prerequisiti	Sono utili conoscenze già acquisite, secondo il piano di studi, nell'ambito della metodologia della ricerca, della psicometria e dei processi cognitivi di base.
Metodi didattici	didattica frontale
Altre informazioni	Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto, con domande aperte; in accordo con gli obiettivi formativi, sono previste 3 tipologie di domande volte a verificare a) l'acquisizione e comprensione di definizioni e contenuti specifici e circoscritti relativi un preciso ambito teorico; b) l'acquisizione e comprensione degli elementi portanti di un modello teorico descrittivo e/o esplicativo della personalità e del suo funzionamento; c) la capacità di argomentare in modo autonomo questioni centrali nelle teorie della personalità, trattandole in modo trasversale rispetto ai diversi approcci teorici. L'esame scritto verifica altresì l'acquisizione di un linguaggio specifico all'ambito di studi e il suo corretto utilizzo ai fini della comunicazione.



Testi in inglese

	Italian
	Main topics are personality trait theories, social cognitive approaches, structure and dynamic processes in personality, motivation and self-reflected emotions, self structures and interpersonal processes.
	W. Bleidorn, C. Kandler, & A. Caspi (2014). The behavioural genetics of personality development in adulthood—Classic, contemporary, and future trends. <i>European Journal of Personality</i>, 28, 244-255. D. Cervone e L.A. Pervin (2017). La scienza della personalità (13a edizione). Raffaello Cortina editore (Capitolo 1, Capitolo 5 pp.197-211, Capitolo 7 pp. 259-270 e pp. 280-290, Capitolo 8 pp. 293-314, Capitolo 9 pp. 336-345 e pp. 356-370, Capitolo 11 pp. 425-450, Capitolo 12, Capitolo 13 pp. 503-536, Capitolo 14 pp. 553-570, Capitolo 15) C.S. Dweck (2017). From needs to goals and representations: foundations for a unified theory of motivation, personality, and development. <i>Psychological Review</i>, 124, 689-719. M.L. Leary (2007). Motivational and emotional aspects of the self. <i>Annual Review of Psychology</i>, 58, 317-344. Slide on Moodle
	Orienting and understanding ideas, constructs, and proposals across the different psychological perspectives, and further connecting connecting issues across the different theories; learning and using psychological broad as well as narrow personality constructs properly in both written and oral communication.

	Basics in psychological methods, psychometrics, and cognitive processes
	Changes in teaching od exam method might depend on COVID contingencies.
	Written exam, with open questions with different levels of complexity.

Testi del Syllabus

Resp. Did.	PASSOLUNGHY MARIA CHIARA	Matricola: 004355
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	003PS - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	
Corso di studio:	PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2020	
CFU:	12	
Anno corso:	1	
Periodo:	Annualità Singola	
Sede:	TRIESTE	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	Italiano
Contenuti (Dipl.Sup.)	Modulo A. La psicologia dello sviluppo e metodi di ricerca. Contenuti e temi relativi a sviluppo: fisico e cerebrale, percettivo e motorio, cognitivo e abilità di memoria, comunicativo e linguistico, emotivo e relazionale, sociale, morale. Modulo B in continuità e approfondimento del modulo A. Le due parti principali riguarderanno 1) lo sviluppo della funzione genitoriale (metodi di osservazione e valutazione), 2) profili di sviluppo tipici e atipici (metodi di osservazione e valutazione)
Testi di riferimento	MOD. A: Barone L. (2019) (a cura di) Manuale di Psicologia dello sviluppo. Roma, Carocci Editore. MOD. B: Caravita, S., Milani, L. & Traficante (2018). Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Bologna, Il Mulino,
Obiettivi formativi	Acquisire conoscenze e abilità relative ai contenuti enunciati nel programma. Il corso si prefigge di fornire le basi metodologiche per comprendere lo sviluppo psicologico nell'età dello sviluppo. Conoscenza e comprensione - Conoscere le principali teorie dello sviluppo psicologico. - Conoscere temi relativi a sviluppo: fisico e cerebrale, percettivo e motorio, cognitivo e abilità di memoria, comunicativo e linguistico, emotivo e relazionale, sociale, morale. Capacità di applicare conoscenza e comprensione - gli studenti, anche tramite attività di esercitazioni pratiche, sapranno interpretare e comprendere i principali fattori dello sviluppo nel ciclo di vita Autonomia di giudizio . L'autonomia di giudizio verrà sviluppata tramite la preparazione all'esame, che necessita della rielaborazione e assimilazione individuale del materiale presentato in aula e durante le esercitazioni pratiche; questo obiettivo sarà raggiunto anche tramite la proposta di un lavoro di gruppo finalizzato ad esaminare o sviluppo cognitivo delle funzioni intellettive nel corso dello sviluppo e analizzare criticamente i risultati

degli esperimenti proposti.

Abilità comunicative

- Le lezioni e le attività di esercitazione saranno svolte ai fini di migliorare il lessico scientifico degli studenti, la loro capacità di strutturare domande e argomentare le proprie tesi e stimolare le capacità di discussione e interazione con i compagni.

Capacità di apprendimento

La capacità di apprendimento sarà stimolata dall'approfondimento delle conoscenze apprese durante le lezioni frontali e le esercitazioni pratiche, mediante l'esame delle principali teorie dello sviluppo psicologico e dall'analisi critica di una serie di problemi teorici ed esperimenti

Prerequisiti

Comprensione di testi scientifici.

Metodi didattici

Lezioni frontali, lavori di gruppo con la supervisione del docente, seminari di approfondimento.

Altre informazioni

E' importante la frequenza al corso.

Link, articoli scientifici e altri materiali di approfondimento saranno pubblicati durante il corso su Moodle alla pagina del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto con domande aperte a saggio breve sui contenuti del corso.

L'esame si considererà superato con un punteggio maggiore o uguale a 18/30. Non è prevista integrazione orale.

Non vi sono programmi specifici per studenti non-frequentanti o studenti Erasmus.

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento

Programma esteso

Il corso intende avvicinare lo studente allo studio scientifico della psicologia dello sviluppo infantile. Sarà introdotta l'origine di questa area di ricerca della psicologia presentando in quali circostanze storico-culturali essa sia sorta, le sue radici nella storia del pensiero, quali problemi ha affrontato.

Il corso esaminerà le principali teorie dello sviluppo psicologico mettendo in evidenza la posizione di ciascuna teoria rispetto ad alcune questioni fondamentali quali la natura di base dell'uomo, la continuità e la discontinuità del processo evolutivo, il contributo dei fattori genetici e di quelli ambientali, l'individuazione dell'unità di analisi più appropriata.

La Psicologia dello Sviluppo è caratterizzata dall'interesse per il cambiamento, che sarà pertanto descritto sia nelle sue componenti comportamentali che nelle diverse organizzazioni assunte dal pensiero. Tale fenomenologia sarà indagata e discussa sulla base delle ricerche condotte volte soprattutto ad identificare quali siano i processi sottostanti al cambiamento.

Pertanto il corso, dopo una contestualizzazione teorica della materia, considererà le aree dello sviluppo percettivo e motorio, fisico e cerebrale, lo sviluppo cognitivo, lo sviluppo della memoria, lo sviluppo comunicativo e linguistico, lo sviluppo sociale e emotivo relazionale, lo sviluppo morale e l'intervento preventivo, clinico e riabilitativo nell'ambito dello sviluppo. Solo per gli studenti frequentanti il corso comprenderà delle esercitazioni pratiche che mostreranno in dettaglio l'applicazione di uno (o più) paradigmi di ricerca fondamentali per la materia, e dei seminari di approfondimento.



Testi in inglese

	Italian
	Part A. Method of developmental psychology. Development of brain, motor ability and perception, cognition and memory, language and communication, emotion, social relations and morality. Part B The course will be structured in continuity with the first module, with a theoretical deepening and an extension in the themes. The course will be divided into two parts: 1) the development of parenting function (observation and evaluation methods), 2) typical and atypical development profiles (observation and evaluation methods)
	Unit A : Barone L. (2019) (a cura di) Manuale di Psicologia dello sviluppo. Carocci Editore, Roma. Unit B: Caravita, S., Milani, L. & Traficante (2018). Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Bologna, Il Mulino.
	Learn the knowledge and abilities in specific relation to the course matters. The course aims to provide the methodological basis for understanding psychological development. Knowledge and understanding - Know the main theories of psychological development. - Knowing developmental issues: physical and cerebral, perceptive and motor, cognitive and memory, communicative and linguistic, emotional and relational, social, moral development. Ability to apply knowledge and understanding - students, also through activities of practical exercises, will know how to interpret and understand the main factors of development in the life development. Autonomy of judgment - The autonomy of judgment will be developed through the preparation for the exam, which requires the individual re-elaboration and assimilation of the material presented in the classroom and during the practical exercises; this objective will also be achieved through the proposal of a teamwork aimed at examining or cognitive development of intellectual functions in the course of development and critically analyzing the results of the proposed experiments. Communication skills - Lectures and exercise activities will be carried out to improve the students' scientific vocabulary, their ability to structure questions and argue their thesis and stimulate the ability to discuss and interact with their classmates. Learning ability The ability to learn will be stimulated by the deepening of the knowledge learned during the lectures and practical exercises, by examining the main theories of psychological development and by the critical analysis of a series of theoretical problems and scientific experiments.
	Comprehension of scientific texts.
	Frontal lessons, group work supervised by the teachers, seminars.
	It is important to attend the course. Links, scientific papers, and other info will be uploaded during the course on Moodle.

Written examination with open questions on the contents of the course. The exam will be passed with a score major or equal to 18/30. No oral examination will be provided. No specific program is intended for students not attending the lectures or Erasmus students. Any changes to the procedures described herein, which may be necessary to ensure the application of the COVID19 emergency security protocols, will be communicated on the website of the Department of the Course of Study.

The course aims to introduce students to the scientific study of the psychology of child development. The course will show the origin of this area of psychology research and will its present historical and cultural background. The course will examine the major theories of psychological development, highlighting the position of each theory with respect to fundamental issues such as characteristics of human being, continuity and discontinuity of the evolutionary process, the contribution of genetic factors and environmental ones. The course will identify the more appropriate unit of analysis for each theories. The developmental psychology is characterized by an interest in the change, which will therefore be described in its behavioral components. Such phenomena will be investigated and discussed focusing on the underlying processes of change. The course will consider the areas of perceptual and motor development, physical and cerebral, development, memory development, communicative and linguistic development, social and emotional development, moral development. It will introduce also the topics of interventions (clinical and rehabilitation) in the theoretical framework of the cognitive development. For students attending the course will include practical exercises that will show in detail the application of one (or more) research paradigms, and it will provide seminars.

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PASSOLUNGHY MARIA CHIARA** Matricola: **004355**

Docente **PASSOLUNGHY MARIA CHIARA, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **003PS-3 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO - MOD. A**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Annualità Singola**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)	La psicologia dello sviluppo e metodi di ricerca. Contenuti e temi relativi a sviluppo: fisico e cerebrale, percettivo e motorio, cognitivo e abilità di memoria, comunicativo e linguistico, emotivo e relazionale, sociale, morale.
Testi di riferimento	Barone L. (2019) (a cura di) Manuale di Psicologia dello sviluppo. Carocci Editore, Roma.
Obiettivi formativi	Acquisire conoscenze e abilità relative ai contenuti enunciati nel programma. Il corso si prefigge di fornire le basi metodologiche per comprendere lo sviluppo psicologico nell'età dello sviluppo. Conoscenza e comprensione - Conoscere le principali teorie dello sviluppo psicologico. - Conoscere temi relativi a sviluppo: fisico e cerebrale, percettivo e motorio, cognitivo e abilità di memoria, comunicativo e linguistico, emotivo e relazionale, sociale, morale. Capacità di applicare conoscenza e comprensione - gli studenti, anche tramite attività di esercitazioni pratiche, sapranno interpretare e comprendere i principali fattori dello sviluppo nel ciclo di vita Autonomia di giudizio - L'autonomia di giudizio verrà sviluppata tramite la preparazione

all'esame, che necessita della rielaborazione e assimilazione individuale del materiale presentato in aula e durante le esercitazioni pratiche; questo obiettivo sarà raggiunto anche tramite la proposta di un lavoro di gruppo finalizzato ad esaminare o sviluppo cognitivo delle funzioni intellettive nel corso dello sviluppo e analizzare criticamente i risultati degli esperimenti proposti.

Abilità comunicative

- Le lezioni e le attività di esercitazione saranno svolte ai fini di migliorare il lessico scientifico degli studenti, la loro capacità di strutturare domande e argomentare le proprie tesi e stimolare le capacità di discussione e interazione con i compagni.

Capacità di apprendimento

La capacità di apprendimento sarà stimolata dall'approfondimento delle conoscenze apprese durante le lezioni frontali e le esercitazioni pratiche, mediante l'esame delle principali teorie dello sviluppo psicologico e dall'analisi critica di una serie di problemi teorici ed esperimenti

Prerequisiti

Comprensione di testi scientifici.

Metodi didattici

Lezioni frontali, lavori di gruppo con la supervisione del docente, seminari di approfondimento.

Altre informazioni

E' importante la frequenza al corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto con domande aperte a saggio breve sui contenuti del corso.

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento

Programma esteso

Il corso intende avvicinare lo studente allo studio scientifico della psicologia dello sviluppo infantile. Sarà introdotta l'origine di questa area di ricerca della psicologia presentando in quali circostanze storico-culturali essa sia sorta, le sue radici nella storia del pensiero, quali problemi ha affrontato.

Il corso esaminerà le principali teorie dello sviluppo psicologico mettendo in evidenza la posizione di ciascuna teoria rispetto ad alcune questioni fondamentali quali la natura di base dell'uomo, la continuità e la discontinuità del processo evolutivo, il contributo dei fattori genetici e di quelli ambientali, l'individuazione dell'unità di analisi più appropriata.

La Psicologia dello Sviluppo è caratterizzata dall'interesse per il cambiamento, che sarà pertanto descritto sia nelle sue componenti comportamentali che nelle diverse organizzazioni assunte dal pensiero. Tale fenomenologia sarà indagata e discussa sulla base delle ricerche condotte volte soprattutto ad identificare quali siano i processi sottostanti al cambiamento.

Pertanto il corso, dopo una contestualizzazione teorica della materia, considererà le aree dello sviluppo percettivo e motorio, fisico e cerebrale, lo sviluppo cognitivo, lo sviluppo della memoria, lo sviluppo comunicativo e linguistico, lo sviluppo sociale e emotivo relazionale, lo sviluppo morale e l'intervento preventivo, clinico e riabilitativo nell'ambito dello sviluppo. Solo per gli studenti frequentanti il corso comprenderà delle esercitazioni pratiche che mostreranno in dettaglio l'applicazione di uno (o più) paradigmi di ricerca fondamentali per la materia, e dei seminari di approfondimento.



Testi in inglese

	Italian
	Method of developmental psychology. Development of brain, motor ability and perception, cognition and memory, language and communication, emotion, social relations and morality.
	Barone L. (2019) (a cura di) Manuale di Psicologia dello sviluppo. Carocci Editore, Roma.
	Learn the knowledge and abilities in specific relation to the course matters. The course aims to provide the methodological basis for understanding psychological development. Knowledge and understanding - Know the main theories of psychological development. - Knowing developmental issues: physical and cerebral, perceptive and motor, cognitive and memory, communicative and linguistic, emotional and relational, social, moral development. Ability to apply knowledge and understanding - students, also through activities of practical exercises, will know how to interpret and understand the main factors of development in the life development. Autonomy of judgment - The autonomy of judgment will be developed through the preparation for the exam, which requires the individual re-elaboration and assimilation of the material presented in the classroom and during the practical exercises; this objective will also be achieved through the proposal of a teamwork aimed at examining or cognitive development of intellectual functions in the course of development and critically analyzing the results of the proposed experiments. Communication skills - Lectures and exercise activities will be carried out to improve the students' scientific vocabulary, their ability to structure questions and argue their thesis and stimulate the ability to discuss and interact with their classmates. Learning ability The ability to learn will be stimulated by the deepening of the knowledge learned during the lectures and practical exercises, by examining the main theories of psychological development and by the critical analysis of a series of theoretical problems and scientific experiments.
	Comprehension of scientific texts.
	Frontal lessons, group work supervised by the teachers, seminars.
	It is important to attend the course.
	Written examination with open questions on the contents of the course. Any changes to the procedures described herein, which may be necessary to ensure the application of the COVID19 emergency security protocols, will be communicated on the website of the Department of the Course of Study.

The course aims to introduce students to the scientific study of the psychology of child development. The course will show the origin of this area of psychology research and will its present historical and cultural background. The course will examine the major theories of psychological development, highlighting the position of each theory with respect to fundamental issues such as characteristics of human being, continuity and discontinuity of the evolutionary process, the contribution of genetic factors and environmental ones. The course will identify the more appropriate unit of analysis for each theories.

The developmental psychology is characterized by an interest in the change, which will therefore be described in its behavioral components. Such phenomena will be investigated and discussed focusing on the underlying processes of change.

The course will consider the areas of perceptual and motor development, physical and cerebral, development, memory development, communicative and linguistic development, social and emotional development, moral development. It will introduce also the topics of interventions (clinical and rehabilitation) in the theoretical framework of the cognitive development.

For students attending the course will include practical exercises that will show in detail the application of one (or more) research paradigms, and it will provide seminars.

Testi del Syllabus

Resp. Did. **PELLIZZONI SANDRA** **Matricola: 012717**

Docente **PELLIZZONI SANDRA, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **003PS-4 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO - MOD. B**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/04**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Annualità Singola**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.) Il corso sarà strutturato in continuità con il primo modulo di cui costituirà un approfondimento teorico ed un ampliamento nei temi.
Il corso sarà suddiviso in due parti che riguarderanno 1) lo sviluppo della funzione genitoriale (metodi di osservazione e valutazione), 2) profili di sviluppo tipici e atipici (metodi di osservazione e valutazione).

Testi di riferimento Caravita, S., Milani, L. & Trificante (2018). Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Bologna: Il Mulino Capitoli 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 16

Obiettivi formativi Scopo principale del corso è fornire conoscenze teoriche e pratiche di base sul funzionamento sociale, emotivo e cognitivo in prospettiva evolutiva.
- Conoscenza e capacità di comprensione: acquisizione delle basi teoriche dello studio dei processi cognitivi; comprensione delle metodiche d'indagine.
- Applicazione pratica delle conoscenze acquisite: capacità di applicazione delle teorie e dei metodi nella lettura degli articoli scientifici e nelle ipotesi di testing.
- Autonomia di giudizio
L'autonomia di giudizio viene promossa:
1) attraverso la discussione in classe di esperimenti, di metodi e di modelli;
2) la preparazione all'esame necessita della rielaborazione e assimilazione individuale del materiale presentato in aula.
- Abilità comunicative
a) Le lezioni e le esercitazioni in aula saranno svolte incentivando gli studenti ad interagire ai fini di migliorare il lessico scientifico proprio della

disciplina, argomentare le proprie idee e confrontare punti di vista.
 b) La valutazione scritta al termine del corso prevede delle domande aperte in cui lo studente dovrà dimostrare capacità di rielaborazione delle conoscenze apprese.
 - Capacità di apprendimento
 a) La capacità di apprendimento sarà stimolata dall'approfondimento delle conoscenze apprese durante le lezioni frontali, lo svolgimento di esercitazioni in aula, la lettura critica di testi e articoli.
 b) Le capacità di apprendimento saranno puntualmente verificate nell'ambito della prova di profitto finale.

Metodi didattici

Lezioni frontali in aula supportate dalla presentazione di materiali testistici, filmati e immagini videoproiettati.

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.

Altre informazioni

Link, articoli scientifici e altri materiali di approfondimento saranno pubblicati durante il corso su Moodle alla pagina del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame consisterà in una prova scritta articolata in 4 domande aperte, sul libro di testo, da compilare in un'ora. L'esame si considererà superato con un punteggio maggiore o uguale a 18/30. Non è prevista integrazione orale.

Non vi sono programmi specifici per studenti non-frequentanti o studenti Erasmus



Testi in inglese

Italian

The course will be structured in continuity with the first module, with a theoretical deepening and an extension in the themes.

The course will be divided into two parts: 1) the development of parenting function (observation and evaluation methods), 2) typical and atypical development profiles (observation and evaluation methods)

Caravita, S., Milani, L. & Trificante (2018). Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Bologna: Il Mulino
 Capitoli 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 16

Major aim of the course is to provide theoretical and practical knowledge on the social, emotional and cognitive functioning in a developmental perspective.

- Knowledge and comprehension: to acquire the theoretical basis for the study of cognitive emotional and social processes; to understand how to test and evaluate them.

- Practical application of acquired knowledge: capacity to apply theories and methods in the critical reading of scientific articles and in the testing protocols.

- Autonomy of Judgement

The autonomy of judgement will be promoted:

1) through the discussion in class of experiments, methods and models;

2) The preparation for the exam will require the re-elaboration and individual assimilation of the material presented in classroom.

- Communicative skills

a) The lessons and the practical activities promoted in class will be carried out encouraging students to interact in order to improve the scientific lexicon of the discipline, to argue their ideas and to compare points of view.

c) The written evaluation at the end of the course involves open questions in which the student needs to demonstrate the ability to re-

process the knowledge learned.

- Learning Skills

a) The learning skills will be stimulated by the possibility to deepening the knowledge learned during the frontal lectures, the seminar activities, the critical reading of texts and articles.

b) The learning skills will be verified during the final written evaluation.

Frontal lessons in the classroom with test materials, movies and images.

Any changes necessary to ensure the application of the safety protocols related to the COVID19 emergency, will be communicated on the website of the Department.

Links, scientific papers, and other info will be uploaded during the course on Moodle.

The exam will be a written test, articulated in 4 open-ended questions to be completed in one hour. The exam will be passed with a score major or equal to 18/30. No oral examination will be provided.

No specific program is intended for students not attending the lectures or Erasmus students

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CARNAGHI ANDREA** **Matricola: 011334**

Docenti **CARNAGHI ANDREA, 3 CFU**
MARCHETTI IGOR, 3 CFU

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **036PS - PSICOLOGIA DI COMUNITA'**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Anno corso: **2**

Periodo: **Secondo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.) Il corso intende fornire allo studente/alla studentessa conoscenze relative ai fondamenti della psicologia di comunità. In particolare, affrontate le seguenti aree tematiche:
1. definizione della disciplina
2. nascita e sviluppi della disciplina in ambito internazionale e nazionale
3. analisi dei modelli di interazione individuo-ambiente
4. prevenzione e promozione del benessere
5. empowerment
6. metodi di ricerca in psicologia di comunità: tra ricerca e azione
7. strumenti di azione dello/a psicologo/a di comunità
Il corso intende inoltre fornire allo studente/alla studentessa contenuti specifici riguardo ai seguenti temi:
1. bullismo omofobico nelle scuole
2. cyberbullismo
3. uso e abuso di alcol

Testi di riferimento
1. Santinello, Vieno e Lenzi
Fondamenti di psicologia di Comunità(seconda edizione)Il Mulino
2. Zotti, D., Carnaghi, A., Piccoli, V., & Bianchi, M. (2018). Individual and Contextual Factors Associated with School Staff Responses to Homophobic Bullying, Sexuality Research and Social Policy, 1-16. * verrà presentato nella lezione focus
3. Carnaghi, A., Cadinu, M., Castelli, L., Kiesner, J., & Bragantini, C. (2007). The best way to tell you to use a condom: The interplay between message format and individuals' level of need for cognition. AIDS care, 19(3), 432-440. * verrà presentato nelle lezioni frontali

Obiettivi formativi Il corso intende sviluppare nello/a studente/essa conoscenze critiche riguardo i fondamenti teorici ed empirici della disciplina. Inoltre, intende trasmettere le conoscenze di base relative alle azioni e ai metodi propri alla psicologia di comunità, come per esempio i focus group, la ricerca-

azione, training, mentoring, interventi sulle reti familiari. Il corso si focalizzerà anche su aspetti epidemiologici legati a tematiche altamente centrali per la disciplina, come per esempio l'uso e l'abuso di alcol, la violenza, i comportamenti a rischio per la salute

Autonomia di giudizio

L'autonomia di giudizio verrà raggiunta tramite la rielaborazione personale delle informazioni acquisite nelle lezioni frontali. Tale autonomia verrà inoltre sviluppata tramite le esercitazioni pratiche in aula.

Abilità comunicative

Le abilità comunicative verranno sviluppate attraverso lezioni interattive volte a sollecitare nello studente la motivazione a comunicare il proprio punto di vista.

Le esercitazioni in classe stimolano la discussione tra colleghi e sviluppano abilità comunicative e di interazione

Capacità di apprendimento

La capacità di apprendimento verrà stimolata dalla discussione in aula delle tematiche esposte tramite lezione frontale. Inoltre, i lavori e le esercitazioni in classe verteranno su tematiche presenti nel programma di esame e permetteranno un apprendimento sia tramite la discussione con colleghi sia tramite la verifica dell'apprendimento attraverso le modalità di valutazione previste

Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti

Metodi didattici

Il corso si avvale di metodi tipici della didattica frontale, utilizzati primariamente per i contenuti ai fondamenti della psicologia di comunità. Inoltre, sono previsti interventi di esperti per quanto riguarda i contenuti specifici. Infine il corso organizzerà dei lavori di gruppo finalizzati a consolidare nello studente/nella studentessa le conoscenze apprese durante il corso.

Altre informazioni

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento avverrà in forma scritta, attraverso 20 domande a risposta multipla.

Prova scritta della durata di 30 minuti.

Viene attribuito un punto ad ogni risposta corretta. Non vengono tolti punti se la risposta è sbagliata.

Per l'esame è obbligatoria l'iscrizione attraverso i sistemi informatici previsti dall'ateneo, non sono ammesse iscrizioni contattando la docente telefonicamente o via e-mail.

Programma esteso

Il corso intende fornire allo studente/alla studentessa conoscenze relative ai fondamenti della psicologia di comunità. In particolare, affrontate le seguenti aree tematiche:

8. definizione della disciplina

9. nascita e sviluppi della disciplina in ambito internazionale e nazionale

10. analisi dei modelli di interazione individuo-ambiente

11. prevenzione e promozione del benessere

12. empowerment

13. metodi di ricerca in psicologia di comunità: tra ricerca e azione

14. strumenti di azione dello/a psicologo/a di comunità

Il corso intende inoltre fornire allo studente/alla studentessa contenuti specifici riguardo ai seguenti temi:

4. bullismo omofobico nelle scuole

5. cyberbullismo

6. uso e abuso di alcol

Il corso si avvale di metodi tipici della didattica frontale, utilizzati primariamente per i contenuti ai fondamenti della psicologia di comunità. Inoltre, sono previsti interventi di esperti per quanto riguarda i contenuti specifici. Infine il corso organizzerà dei lavori di gruppo finalizzati a consolidare nello studente/nella studentessa le conoscenze apprese durante il corso.



Testi in inglese

	Italian
	The class aims to provide students with basic knowledge concerning community psychology. Specifically the course aims to address the following thematic domains: 1. defining community psychology 2. the history of community psychology, both at the international and national level 3. theoretical models concerning the individual-environment interaction 4. prevention and promotion strategies 5. empowerment 6. methodology: research and action 7. the tools and methods of community psychology Moreover the course aims to critically address the following issues: 1 Homophobic Bullying 2 Cyberbullying 3 Binge drinking
	. Santinello, Vieno e Lenzi Fondamenti di psicologia di Comunità(seconda edizione)Il Mulino 2. Zotti, D., Carnaghi, A., Piccoli, V., & Bianchi, M. (2018). Individual and Contextual Factors Associated with School Staff Responses to Homophobic Bullying, Sexuality Research and Social Policy, 1-16. * verrà presentato nella lezione focus 3. Carnaghi, A., Cadinu, M., Castelli, L., Kiesner, J., & Bragantini, C. (2007). The best way to tell you to use a condom: The interplay between message format and individuals' level of need for cognition. AIDS care, 19(3), 432-440. * verrà presentato nelle lezioni frontali
	Students should learn and critically discuss the basic theoretical and empirical effort stemming from community psychology. Methods such as, focus groups, research-action, training, mentoring and family-oriented interventions will be presented and discussed. Epidemiology efforts and data, concerning the binge drinking, violence will be presented and discussed.
	None
	Teaching activities will primarily focus on the basic knowledge of the community psychology. Moreover, experts will be invited to provide lectures on specific contents. Team work will be also organized to boost the learning process. Students will develop autonomous reasoning via personal reframing of the information acquired during the lessons and team work activities Communication skills Communication skills will be developed through interactive lessons aimed at leading students to communicate their personal viewpoints on the topic under examination. Team work activities will improve interactive and communicative skills.

Learning will be reinforced by discussion in class. Team work will be conducted on issues related to the exam program.

Any changes to the information provided here, that might be necessary to ensure the application of the safety protocols related to the COVID19 emergency, will be communicated via Department-, Degree course- and Moodle-website.

Written exam, multiple choice format (20 questions for 30 minutes).

One point for each correct answer. No points are taken if the answer is wrong.

For the exam, it is mandatory to register through the computer systems provided by the university, registrations are not allowed by contacting the lecturer by phone or e-mail.

This class aims to provide students with basic knowledge concerning community psychology. Specifically the course aims to address the following thematic domains:

1. defining community psychology
2. the history of community psychology, both at the international and national level
3. theoretical models concerning the individual-environment interaction
4. prevention and promotion strategies
5. empowerment
6. methodology: research and action
7. the tools and methods of community psychology

Additionally, the course aims to critically address the following issues:

- 1 Homophobic Bullying
- 2 Cyberbullying
- 3 Binge drinking

Testi del Syllabus

Resp. Did.	CARNAGHI ANDREA	Matricola: 011334
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	036PS - PSICOLOGIA DI COMUNITA'	
Corso di studio:	PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2019	
CFU:	3	
Settore:	M-PSI/05	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	2	
Periodo:	Secondo Semestre	
Sede:	TRIESTE	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso intende fornire allo studente/alla studentessa conoscenze relative ai fondamenti della psicologia di comunità. In particolare, affrontate le seguenti aree tematiche: 1. definizione della disciplina 2. nascita e sviluppi della disciplina in ambito internazionale e nazionale 3. analisi dei modelli di interazione individuo-ambiente 4. prevenzione e promozione del benessere 5. empowerment 6. metodi di ricerca in psicologia di comunità: tra ricerca e azione 7. strumenti di azione dello/a psicologo/a di comunità Il corso intende inoltre fornire allo studente/alla studentessa contenuti specifici riguardo ai seguenti temi: 1. bullismo omofobico nelle scuole 2. cyberbullismo 3. uso e abuso di alcol
Testi di riferimento	1. Santinello, Vieno e Lenzi Fondamenti di psicologia di Comunità(seconda edizione)Il Mulino 2. Zotti, D., Carnaghi, A., Piccoli, V., & Bianchi, M. (2018). Individual and Contextual Factors Associated with School Staff Responses to Homophobic Bullying, Sexuality Research and Social Policy, 1-16. * verrà presentato nella lezione focus 3. Carnaghi, A., Cadinu, M., Castelli, L., Kiesner, J., & Bragantini, C. (2007). The best way to tell you to use a condom: The interplay between message format and individuals' level of need for cognition. AIDS care, 19(3), 432-440. * verrà presentato nelle lezioni frontali
Obiettivi formativi	Il corso intende sviluppare nello/a studente/essa conoscenze critiche riguardo i fondamenti teorici ed empirici della disciplina. Inoltre, intende trasmettere le conoscenze di base relative alle azioni e ai metodi propri alla psicologia di comunità, come per esempio i focus group, la ricerca-azione, training, mentoring, interventi sulle reti familiari. Il corso si focalizzerà anche su aspetti epidemiologici legati a tematiche altamente centrali per la disciplina, come per esempio l'uso e l'abuso di alcol, la violenza, i comportamenti a rischio per la salute

Autonomia di giudizio

L'autonomia di giudizio verrà raggiunta tramite la rielaborazione personale delle informazioni acquisite nelle lezioni frontali. Tale autonomia verrà inoltre sviluppata tramite le esercitazioni pratiche in aula.

Abilità comunicative

Le abilità comunicative verranno sviluppate attraverso lezioni interattive volte a sollecitare nello studente la motivazione a comunicare il proprio punto di vista.

Le esercitazioni in classe stimolano la discussione tra colleghi e sviluppano abilità comunicative e di interazione

Capacità di apprendimento

La capacità di apprendimento verrà stimolata dalla discussione in aula delle tematiche esposte tramite lezione frontale. Inoltre, i lavori e le esercitazioni in classe verteranno su tematiche presenti nel programma di esame e permetteranno un apprendimento sia tramite la discussione con colleghi sia tramite la verifica dell'apprendimento attraverso le modalità di valutazione previste

Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti

Metodi didattici

Il corso si avvale di metodi tipici della didattica frontale, utilizzati primariamente per i contenuti ai fondamenti della psicologia di comunità. Inoltre, sono previsti interventi di esperti per quanto riguarda i contenuti specifici. Infine il corso organizzerà dei lavori di gruppo finalizzati a consolidare nello studente/nella studentessa le conoscenze apprese durante il corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento avverrà in forma scritta, attraverso 20 domande a risposta multipla.

Prova scritta della durata di 30 minuti.

Viene attribuito un punto ad ogni risposta corretta. Non vengono tolti punti se la risposta è sbagliata.

Per l'esame è obbligatoria l'iscrizione attraverso i sistemi informatici previsti dall'ateneo, non sono ammesse iscrizioni contattando la docente telefonicamente o via e-mail.

Programma esteso

Il corso intende fornire allo studente/alla studentessa conoscenze relative ai fondamenti della psicologia di comunità. In particolare, affrontate le seguenti aree tematiche:

8. definizione della disciplina

9. nascita e sviluppi della disciplina in ambito internazionale e nazionale

10. analisi dei modelli di interazione individuo-ambiente

11. prevenzione e promozione del benessere

12. empowerment

13. metodi di ricerca in psicologia di comunità: tra ricerca e azione

14. strumenti di azione dello/a psicologo/a di comunità

Il corso intende inoltre fornire allo studente/alla studentessa contenuti specifici riguardo ai seguenti temi:

4. bullismo omofobico nelle scuole

5. cyberbullismo

6. uso e abuso di alcol

Il corso si avvale di metodi tipici della didattica frontale, utilizzati primariamente per i contenuti ai fondamenti della psicologia di comunità. Inoltre, sono previsti interventi di esperti per quanto riguarda i contenuti specifici. Infine il corso organizzerà dei lavori di gruppo finalizzati a consolidare nello studente/nella studentessa le conoscenze apprese durante il corso.



Testi in inglese

	Italian
	The class aims to provide students with basic knowledge concerning community psychology. Specifically the course aims to address the following thematic domains: 1. defining community psychology 2. the history of community psychology, both at the international and national level 3. theoretical models concerning the individual-environment interaction 4. prevention and promotion strategies 5. empowerment 6. methodology: research and action 7. the tools and methods of community psychology Moreover the course aims to critically address the following issues: 1 Homophobic Bullying 2 Cyberbullying 3 Binge drinking
	. Santinello, Vieno e Lenzi Fondamenti di psicologia di Comunità(seconda edizione)Il Mulino 2. Zotti, D., Carnaghi, A., Piccoli, V., & Bianchi, M. (2018). Individual and Contextual Factors Associated with School Staff Responses to Homophobic Bullying, Sexuality Research and Social Policy, 1-16. * verrà presentato nella lezione focus 3. Carnaghi, A., Cadinu, M., Castelli, L., Kiesner, J., & Bragantini, C. (2007). The best way to tell you to use a condom: The interplay between message format and individuals' level of need for cognition. AIDS care, 19(3), 432-440. * verrà presentato nelle lezioni frontali
	Students should learn and critically discuss the basic theoretical and empirical effort stemming from community psychology. Methods such as, focus groups, research-action, training, mentoring and family-oriented interventions will be presented and discussed. Epidemiology efforts and data, concerning the binge drinking, violence will be presented and discussed.
	None
	Teaching activities will primarily focus on the basic knowledge of the community psychology. Moreover, experts will be invited to provide lectures on specific contents. Team work will be also organized to boost the learning process. Students will develop autonomous reasoning via personal reframing of the information acquired during the lessons and team work activities Communication skills Communication skills will be developed through interactive lessons aimed at leading students to communicate their personal viewpoints on the topic under examination. Team work activities will improve interactive and communicative skills. Learning will be reinforced by discussion in class. Team work will be conducted on issues related to the exam program.
	Written exam, multiple choice format (20 questions for 30 minutes). One point for each correct answer. No points are taken if the answer is wrong.

For the exam, it is mandatory to register through the computer systems provided by the university, registrations are not allowed by contacting the lecturer by phone or e-mail.

This class aims to provide students with basic knowledge concerning community psychology. Specifically the course aims to address the following thematic domains:

1. defining community psychology
2. the history of community psychology, both at the international and national level
3. theoretical models concerning the individual-environment interaction
4. prevention and promotion strategies
5. empowerment
6. methodology: research and action
7. the tools and methods of community psychology

Additionally, the course aims to critically address the following issues:

- 1 Homophobic Bullying
- 2 Cyberbullying
- 3 Binge drinking

Testi del Syllabus

Resp. Did.	CARNAGHI ANDREA	Matricola: 011334
Anno offerta:	2020/2021	
Insegnamento:	036PS - PSICOLOGIA DI COMUNITA'	
Corso di studio:	PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE	
Anno regolamento:	2019	
CFU:	3	
Settore:	M-PSI/05	
Tipo Attività:	B - Caratterizzante	
Anno corso:	2	
Periodo:	Secondo Semestre	
Sede:	TRIESTE	



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)	Il corso intende fornire allo studente/alla studentessa conoscenze relative ai fondamenti della psicologia di comunità. In particolare, affrontate le seguenti aree tematiche: 1. definizione della disciplina 2. nascita e sviluppi della disciplina in ambito internazionale e nazionale 3. analisi dei modelli di interazione individuo-ambiente 4. prevenzione e promozione del benessere 5. empowerment 6. metodi di ricerca in psicologia di comunità: tra ricerca e azione 7. strumenti di azione dello/a psicologo/a di comunità Il corso intende inoltre fornire allo studente/alla studentessa contenuti specifici riguardo ai seguenti temi: 1. bullismo omofobico nelle scuole 2. cyberbullismo 3. uso e abuso di alcol
Testi di riferimento	1. Santinello, Vieno e Lenzi Fondamenti di psicologia di Comunità(seconda edizione)Il Mulino 2. Zotti, D., Carnaghi, A., Piccoli, V., & Bianchi, M. (2018). Individual and Contextual Factors Associated with School Staff Responses to Homophobic Bullying, Sexuality Research and Social Policy, 1-16. * verrà presentato nella lezione focus 3. Carnaghi, A., Cadinu, M., Castelli, L., Kiesner, J., & Bragantini, C. (2007). The best way to tell you to use a condom: The interplay between message format and individuals' level of need for cognition. AIDS care, 19(3), 432-440. * verrà presentato nelle lezioni frontali
Obiettivi formativi	Il corso intende sviluppare nello/a studente/essa conoscenze critiche riguardo i fondamenti teorici ed empirici della disciplina. Inoltre, intende trasmettere le conoscenze di base relative alle azioni e ai metodi propri alla psicologia di comunità, come per esempio i focus group, la ricerca-azione, training, mentoring, interventi sulle reti familiari. Il corso si focalizzerà anche su aspetti epidemiologici legati a tematiche altamente centrali per la disciplina, come per esempio l'uso e l'abuso di alcol, la violenza, i comportamenti a rischio per la salute

Autonomia di giudizio

L'autonomia di giudizio verrà raggiunta tramite la rielaborazione personale delle informazioni acquisite nelle lezioni frontali. Tale autonomia verrà inoltre sviluppata tramite le esercitazioni pratiche in aula.

Abilità comunicative

Le abilità comunicative verranno sviluppate attraverso lezioni interattive volte a sollecitare nello studente la motivazione a comunicare il proprio punto di vista.

Le esercitazioni in classe stimolano la discussione tra colleghi e sviluppano abilità comunicative e di interazione

Capacità di apprendimento

La capacità di apprendimento verrà stimolata dalla discussione in aula delle tematiche esposte tramite lezione frontale. Inoltre, i lavori e le esercitazioni in classe verteranno su tematiche presenti nel programma di esame e permetteranno un apprendimento sia tramite la discussione con colleghi sia tramite la verifica dell'apprendimento attraverso le modalità di valutazione previste

Prerequisiti

Non sono richiesti prerequisiti

Metodi didattici

Il corso si avvale di metodi tipici della didattica frontale, utilizzati primariamente per i contenuti ai fondamenti della psicologia di comunità. Inoltre, sono previsti interventi di esperti per quanto riguarda i contenuti specifici. Infine il corso organizzerà dei lavori di gruppo finalizzati a consolidare nello studente/nella studentessa le conoscenze apprese durante il corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La verifica dell'apprendimento avverrà in forma scritta, attraverso 20 domande a risposta multipla.

Prova scritta della durata di 30 minuti.

Viene attribuito un punto ad ogni risposta corretta. Non vengono tolti punti se la risposta è sbagliata.

Per l'esame è obbligatoria l'iscrizione attraverso i sistemi informatici previsti dall'ateneo, non sono ammesse iscrizioni contattando la docente telefonicamente o via e-mail.

Programma esteso

Il corso intende fornire allo studente/alla studentessa conoscenze relative ai fondamenti della psicologia di comunità. In particolare, affrontate le seguenti aree tematiche:

8. definizione della disciplina

9. nascita e sviluppi della disciplina in ambito internazionale e nazionale

10. analisi dei modelli di interazione individuo-ambiente

11. prevenzione e promozione del benessere

12. empowerment

13. metodi di ricerca in psicologia di comunità: tra ricerca e azione

14. strumenti di azione dello/a psicologo/a di comunità

Il corso intende inoltre fornire allo studente/alla studentessa contenuti specifici riguardo ai seguenti temi:

4. bullismo omofobico nelle scuole

5. cyberbullismo

6. uso e abuso di alcol

Il corso si avvale di metodi tipici della didattica frontale, utilizzati primariamente per i contenuti ai fondamenti della psicologia di comunità. Inoltre, sono previsti interventi di esperti per quanto riguarda i contenuti specifici. Infine il corso organizzerà dei lavori di gruppo finalizzati a consolidare nello studente/nella studentessa le conoscenze apprese durante il corso.



Testi in inglese

	Italian
	The class aims to provide students with basic knowledge concerning community psychology. Specifically the course aims to address the following thematic domains: 1. defining community psychology 2. the history of community psychology, both at the international and national level 3. theoretical models concerning the individual-environment interaction 4. prevention and promotion strategies 5. empowerment 6. methodology: research and action 7. the tools and methods of community psychology Moreover the course aims to critically address the following issues: 1 Homophobic Bullying 2 Cyberbullying 3 Binge drinking
	. Santinello, Vieno e Lenzi Fondamenti di psicologia di Comunità(seconda edizione)Il Mulino 2. Zotti, D., Carnaghi, A., Piccoli, V., & Bianchi, M. (2018). Individual and Contextual Factors Associated with School Staff Responses to Homophobic Bullying, Sexuality Research and Social Policy, 1-16. * verrà presentato nella lezione focus 3. Carnaghi, A., Cadinu, M., Castelli, L., Kiesner, J., & Bragantini, C. (2007). The best way to tell you to use a condom: The interplay between message format and individuals' level of need for cognition. AIDS care, 19(3), 432-440. * verrà presentato nelle lezioni frontali
	Students should learn and critically discuss the basic theoretical and empirical effort stemming from community psychology. Methods such as, focus groups, research-action, training, mentoring and family-oriented interventions will be presented and discussed. Epidemiology efforts and data, concerning the binge drinking, violence will be presented and discussed.
	None
	Teaching activities will primarily focus on the basic knowledge of the community psychology. Moreover, experts will be invited to provide lectures on specific contents. Team work will be also organized to boost the learning process. Students will develop autonomous reasoning via personal reframing of the information acquired during the lessons and team work activities Communication skills Communication skills will be developed through interactive lessons aimed at leading students to communicate their personal viewpoints on the topic under examination. Team work activities will improve interactive and communicative skills. Learning will be reinforced by discussion in class. Team work will be conducted on issues related to the exam program.
	Written exam, multiple choice format (20 questions for 30 minutes). One point for each correct answer. No points are taken if the answer is wrong.

For the exam, it is mandatory to register through the computer systems provided by the university, registrations are not allowed by contacting the lecturer by phone or e-mail.

This class aims to provide students with basic knowledge concerning community psychology. Specifically the course aims to address the following thematic domains:

1. defining community psychology
2. the history of community psychology, both at the international and national level
3. theoretical models concerning the individual-environment interaction
4. prevention and promotion strategies
5. empowerment
6. methodology: research and action
7. the tools and methods of community psychology

Additionally, the course aims to critically address the following issues:

- 1 Homophobic Bullying
- 2 Cyberbullying
- 3 Binge drinking

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CLARICI ANDREA** **Matricola: 004668**

Docente **CLARICI ANDREA, 3 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **035PS - PSICOLOGIA DINAMICA PROGREDITO**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **3**

Settore: **M-PSI/07**

Tipo Attività: **D - A scelta dello studente**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.)

1. Nozioni di sviluppo normale dal feto al neonato
2. L'esame obiettivo e la valutazione della psicopatologia del bambino. Autismo, ADHD, Disturbi specifici dell'apprendimento
3. Lo sviluppo ontogenetico e filogenetico: i sistemi motivazionali di base
4. Le difese patologiche e la psicopatologia della prima infanzia

Testi di riferimento

Libro di testo fondamentale:
Clarici, A. (2014). Teoria e ricerca in psicoanalisi. Commentario di Psicoanalisi Contemporanea per lo studente di Psicologia e di Medicina. EUT Edizioni Università di Trieste. Scaricabile da: <http://www.openstarts.units.it/dspace/bitstream/10077/9572/1/Clarici-Psicoanalisi.pdf>
Capitolo 1, 2, 3: premesse allo studio della psicoanalisi
Capitolo 5: Omeostasi affettiva
Capitolo 8: La via trasformativa del dolore: dall'ansia ai meccanismi di difesa
Capitolo 9: La via conservativa dell'omeostasi affettiva: dalla sicurezza alla depressione
LIBRI CONSIGLIATI PER APPROFONDIMENTI
Fabbro, F. (2012) Manuale di Neuropsichiatria Infantile. Carrocci editore
In particolare Parte 4: I disturbi dello sviluppo
Clarici, A. (2014). Teoria e ricerca in psicoanalisi. Commentario di Psicoanalisi Contemporanea per lo studente di Psicologia e di Medicina. EUT Edizioni Università di Trieste. Scaricabile da: <http://www.openstarts.units.it/dspace/bitstream/10077/9572/1/Clarici-Psicoanalisi.pdf>
Capitolo 3: Il modello psicoanalitico strutturale della mente: da Freud a Sandler

Lingua insegnamento
ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)
Testi di riferimento

Seminari Teorici e
Clinici, Trieste : EUT Edizioni Università di Trieste , 2015. Ordinabile da:
<http://eut.units.it/dettaglio?query=JID=551>
Capitolo 2: Empatia e postura psicoanalitica
Capitolo 4: Postura e psicoterapia psicoanalitica in pazienti neurologici
Panksepp, J., & Biven, L. (2014). Archeologia della mente. Origini neuroevolutive delle emozioni umane. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Obiettivi formativi

Fornire conoscenze sui principali modelli dello sviluppo infantile che influiscono sulla vita dell'adulto.
Il concetto di inconscio da Freud a oggi
Conoscere le dinamiche cosce e delle funzioni motivazionali e cognitive connesse con lo sviluppo infantile, con il processo di crescita psicologica connesse con le componenti relazionali precoci.

Prerequisiti

Nozioni di base: Cervello, mente e regolazione del comportamento; basi della relazione madre bambino: il contesto familiare e la salute mentale infantile; nozioni di psicologia generale. Le basi del pensiero freudiano

Metodi didattici

Lezione frontale, video e narrazione di casi clinici

Altre informazioni

Discussione da parte degli studenti

Modalità di verifica dell'apprendimento

esame scritto propedeutico e di ammissione all'orale

Programma esteso

I tre schemi di riferimento di Freud
Il modello metapsicologico di Joseph Sandler
Il concetto di inconscio da Freud a oggi
L'inscindibilità di genetica e ambiente
Adattabilità e polimorfismo genetico
La teoria della suscettibilità genetica differenziale
Etologia del vantaggio genetico differenziale
Un secondo esempio: lo sviluppo dell'identità di genere
Il processo di individuazione e separazione
Lo sviluppo cognitivo secondo Piaget: una rivisitazione psicoanalitica
La via trasformativa del dolore: dall'ansia ai meccanismi di difesa L'ansia e gli istinti in un confronto tra le neuroscienze e la psicoanalisi I meccanismi di difesa
Le difese di base
Le difese primitive
Le difese mature
Le difese minori
La via conservativa dell'omeostasi affettiva: dalla sicurezza alla depressione
La regolazione affettiva dell'attività psichica
Il principio di sicurezza
Le tecniche di controllo della percezione: adattamento psichico intrapersonale ed interpersonale Induzione di ruolo e mantenimento del sentimento di sicurezza
Depressione come sintomo
Il punto di vista di Freud sulla depressione
Depressione: una reazione al dolore presente a ogni livello evolutivo
La reazione maniacale
Depressione come una tappa essenziale dello sviluppo (il punto di vista di Melanie Klein)
La restrizione dell'io
Depressione: una risposta adattativa (il punto di vista di Sandler) La depressione e le strutturazioni narcisistiche di personalità Depressione



Testi in inglese

	Italian
	1. Notions of normal development of the fetus to newborn 2. Physical examination and assessment of psychopathology of the child, Autism, ADHD, Specific learning disorders, Mental handicap 3. The ontogenetic and phylogenetic development: the basic motivational systems 4. The pathological defenses and psychopathology in early childhood
	TEXTS OF REFERENCE Clarici, A. (2014). Teoria e ricerca in psicoanalisi. Commentario di Psicoanalisi Contemporanea per lo studente di Psicologia e di Medicina. EUT Edizioni Università di Trieste. Download: http://www.openstarts.units.it/dspace/bitstream/10077/9572/1/Clarici-Psicoanalisi.pdf Chapter 1, 2, 3: premises to psychoanalytic studies Chapter 5: Affective homeostasis chapter 8: Transformative mechanism of the mind Chapter 9: Conservative mechanism of the mind IN-DEPTH NOT REQUIRED TEXTBOOKS Fabbro, F. (2012) Manuale di Neuropsichiatria Infantile. Carrocci editore In particolare Parte 4: I disturbi dello sviluppo Clarici, A. (2014). Teoria e ricerca in psicoanalisi. Commentario di Psicoanalisi Contemporanea per lo studente di Psicologia e di Medicina. EUT Edizioni Università di Trieste. Scaricabile da: http://www.openstarts.units.it/dspace/bitstream/10077/9572/1/Clarici-Psicoanalisi.pdf Capitolo 3: Il modello psicoanalitico strutturale della mente: da Freud a Sandler Capitolo 4: Sviluppo genetico e ambientale a confronto Clarici, A., & Zanettovich, A. (2015). La postura psicoanalitica. Raccolta di Seminari Teorici e Clinici, Trieste : EUT Edizioni Università di Trieste , 2015. Ordinabile da: http://eut.units.it/dettaglio?query=JID=551
	To provide knowledge on the main models of child development that affect adult life. To acquire knowledge on the dynamics of motivational and cognitive functions related to child development, and to the psychological growth process associated with early relational components. The concept of the Unconscious from Freud to contemporary psychoanalysis Basics: Brain, mind and regulation of behavior; bases of the mother-child relationship: the family context and infant mental health; notions of general psychology. Bases in freudian psychoanalysis
	Basics: Brain, mind and regulation of behavior; bases of the mother-child relationship: the family context and infant mental health; notions of general psychology. Bases in freudian pyschoanalysis
	Lectures, videos and public discussion of clinical vignettes
	Discussion on the students'part

Written and Oral examination

The three frames of reference of Freud
The metapsychological model of Joseph Sandler
The concept of the Unconscious from Freud to contemporary psychoanalysis
The inseparability of genetics and environmental factors Adaptability and genetic polymorphism
The genetic differential susceptibility theory
Ethology of Differential genetic advantage
A second example: gender identity development
The process of self-individuation and separation Cognitive development according to Piaget: a reinterpretation
psychoanalytic
The transformative route for pain: anxiety and defense mechanisms
Anxiety and instincts in a comparison between neuroscience and psychoanalysis
The defense mechanisms
Base defenses
Primitive defenses
Mature defenses
Minor defenses
The conservative affective homeostasis: from safety to depression
Regulation of psychic Affects
The principle of safety
The technique of perceptual control: intrapersonal and interpersonal psychological adaptation
Role Induction and the maintenance the feeling of safety Depression as a symptom
The point of view of Freud on depression
Depression: a reaction to mourning at each developmental level The manic reaction
Depression as an essential stage of development (Melanie Klein's point of view)
The ego restriction
Depression: an adaptive response (the Sandler's point of view)
Depression and the structuring of the narcissistic personality
Depression as personality structure Neuroscience of depression
Child development: an overview

Testi del Syllabus

Resp. Did. **CARNAGHI ANDREA** Matricola: **011334**

Docente **CARNAGHI ANDREA, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **022PS - PSICOLOGIA SOCIALE**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/05**

Tipo Attività: **B - Caratterizzante**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.)

I contenuti del corso si articolano in 8 moduli.

- 1 Elementi di metodologia della ricerca sperimentale in psicologia sociale
 - a. distinzione tra esperimento e altre forme di indagine
 - b. classificazione delle variabili
 - c. effetti principali e effetti di interazione
 - d. mediazione e moderazione
- 2 Formazione di Impressione
 - a. Processi di attribuzione causale
 - b. Applicazioni del modello di attribuzione in ambito clinico: il caso della stima di sé
- 3 Categorie Sociali e Categorizzazione:
 - a. processi di categorizzazione
 - b. salienza e accessibilità categoriale
 - c. natura automatica o condizionale del processo di categorizzazione
- 4 Categorizzazione e relazioni intergruppo
 - a. La dimensione valutativa del processo di categorizzazione
 - b. Tecniche di misurazione esplicita ed implicita del pregiudizio
 - c. Infraumanizzazione e Deumanizzazione dell'outgroup
- 5 Stereotipi e stereotipizzazione
 - a. Processi di attivazione, attivazione e inibizione motivata degli stereotipi
 - b. Applicazione degli stereotipi
- 6 Soppressione degli stereotipi
 - a. l'effetto rebound: memoria
 - b. l'effetto rebound: formazione di impressione
- 7 Linguaggio e cognizione sociale
 - a. Il modello delle categorie linguistiche

- b. Il modello del language inter-group bias
- c. Il linguaggio politicamente scorretto: il linguaggio sessista e le etichette denigratorie
- 8 Immigrazione: componenti emotive e cognitive delle reazioni nei confronti degli immigrati
- 9 Un approfondimento metodologico della misurazione implicita degli atteggiamenti

Testi di riferimento

1. Titolo: Parole e Categorie, La cognizione sociale nei contesti intergruppo
Autori: A. Carnaghi, L. Arcuri
Casa ed. : Raffaello Cortina, Milano
2. Titolo: Psicologia sociale cognitiva. CAPITOLI: 2, 3
Autore: Castelli L.
Casa ed.: Laterza.
3. Titolo: Immigrazione, Paura del crimine e i media: ruoli e responsabilità. Atti del convegno 14 settembre 2012 (depositato in segreteria didattica)

Obiettivi formativi

Il corso intende fornire allo studente le conoscenze di base della psicologia inter-gruppi e della cognizione sociale. Inoltre, attraverso un'attenta lettura metodologica degli studi riportati a lezione, il corso si propone di fornire agli studenti le informazioni necessarie per comprendere il metodo sperimentale applicato alla psicologia sociale.

Conoscenza e comprensione:

1) Acquisire le basi teoriche relative alla letteratura sui processi di categorizzazione, stereotipizzazione, relazioni inter-gruppo con specifico riferimento agli stereotipi, pregiudizio. Inoltre il corso analizzerà i processi di formazione di impressione, di attribuzione causale e le conseguenze comportamentali e linguistiche di tali processi

2) conoscere e comprendere le metodologie di ricerca nell'ambito dei processi cognitivi e motivazionali rilevanti per la psicologia sociale

3) apprendere le metodologie (disegno sperimentale e correlazioni) rilevanti per il dominio di ricerca

capacità di applicare conoscenza e comprensione

1) gli studenti, anche tramite le attività pratiche, sapranno progettare disegni sperimentali per testare ipotesi relative ai fenomeni intergruppo

3) gli studenti sapranno sviluppare programmi di intervento sul campo volti a migliorare le relazioni intergruppo

4) gli studenti impareranno a operare e interagire mediante attività di gruppo

Autonomia di giudizio

L'autonomia di giudizio verrà raggiunta tramite la rielaborazione personale delle informazioni acquisite nelle lezioni frontali. Tale autonomia verrà inoltre sviluppata tramite le esercitazioni pratiche in aula.

Abilità comunicative

Le abilità comunicative verranno sviluppate attraverso lezioni interattive volte a sollecitare nello studente la motivazione a comunicare il proprio punto di vista.

Le esercitazioni in classe stimolano la discussione tra colleghi e sviluppano abilità comunicative e di interazione

Capacità di apprendimento

La capacità di apprendimento verrà stimolata dalla discussione in aula delle tematiche esposte tramite lezione frontale. Inoltre, i lavori e le esercitazioni in classe verteranno su tematiche presenti nel programma

di esame e permetteranno un apprendimento sia tramite la discussione con colleghi sia tramite la verifica dell'apprendimento attraverso le modalità di valutazione previste.

Metodi didattici

Didattica Frontale
Discussione di Gruppo su tematiche rilevanti per la Psicologia Sociale

Altre informazioni

"Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento."

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si svolge in forma scritta ed è costituito da due parti. La prima parte mira a verificare le conoscenze metodologiche apprese durante il corso. Il/a candidato/a dovrà leggere un esperimento, identificare e classificare le variabili ed infine emettere delle ipotesi circa i potenziali risultati. La seconda parte è costituita da 20 domande a scelta multipla che verificano la conoscenza e la comprensione delle tematiche affrontate nel corso.

Durata della prova: 30 minuti

Viene attribuito un punto ad ogni risposta corretta. Non vengono tolti punti se la risposta è sbagliata.

Per l'esame è obbligatoria l'iscrizione attraverso i sistemi informatici previsti dall'ateneo, non sono ammesse iscrizioni contattando la docente telefonicamente o via e-mail.

Programma esteso

1. Metodologia Sperimentale
2. Processi di formazione di Impressione e di attribuzione casuale
3. Processi di Categorizzazione e Categorie (evidenze dalle neuroscienze)
4. Categorizzazione e Relazioni Intergruppo
5. Stereotipi e processi di Stereotipizzazione
6. Soppressione degli Stereotipi
7. Linguaggio e Cognizione Sociale

Seminari

1. Paura del Crimine e Pregiudizi verso gli Immigrati (dott.ssa Valentina Piccoli, Università di Trieste)



Testi in inglese

Italian

The course comprises 9 parts.

1. Titolo: Parole e Categorie, La cognizione sociale nei contesti intergruppo

Autori: A. Carnaghi, L. Arcuri

Casa ed. : Raffaello Cortina, Milano

2. Titolo: Psicologia sociale cognitiva. CAPITOLI: 2, 3

Autore: Castelli L.

Casa ed.: Laterza.

3. Titolo: Immigrazione, Paura del crimine e i media: ruoli e responsabilità. Atti del convegno 14 settembre 2012 (depositato in segreteria didattica)

The course aims at providing students with basic knowledge about inter-group relations and social cognition. Furthermore, the course allows students to learn how to rely on the experimental method in the social psychology domain.

The course aims to provide students with basic knowledge regarding inter-group relations and social cognition. Moreover, methods typically employed by social psychologists will be reviewed and discussed in class.

Knowledge and comprehension:

1) to learn the theoretical efforts on the categorization process and stereotype and prejudice, causal attribution, impression formation.

2) to learn and comprehend methods concerning the cognitive and motivational factors that are relevant to social psychology

3) to be able to manage methods (experimental and correlational design) which are relevant to the scientific domain in question

Ability to comprehend and apply the acquired knowledge

1) Students will be able to plan experimental design to test inter-group related issues

2) Students will be able to plan applied intervention aimed to improve inter-group relations

4) Students will develop communication skills via group activity and discussion

Students will develop autonomous reasoning via personal reframing of the information acquired during the lessons and team work activities

Communication skills

Communication skills will be developed through interactive lessons aimed at leading students to communicate their personal viewpoints on the topic under examination. Team work activities will improve interactive and communicative skills.

Learning will be reinforced by discussion in class. Team work will be conducted on issues related to the exam program.

Teaching, Group discussion about socially relevant topics, seminars

Any changes to the information provided here, that might be necessary to ensure the application of the safety protocols related to the COVID19 emergency, will be communicated via Department-, Degree course- and Moodle-website.

The exam comprises two parts. The first part, students have to analyze an experiment, classify the variables and anticipate the results. In the second part, students have to answer to 20 questions by means of a multiple choice format.

Test time: 30 minutes

One point for each correct answer. No points are taken if the answer is wrong.

For the exam, it is mandatory to register through the computer systems provided by the university, registrations are not allowed by contacting the lecturer by phone or e-mail.

1. Experimental Method
2. Impression Formation and causal attribution
3. Categorization and Categories (evidence from Neuroscience)
4. Categorization and Inter-group relation
5. Stereotypes and Stereotyping
6. Stereotype Suppression
7. Language and Social Cognition

Seminar

1. Fear of Crime and prejudice towards Immigrants (dott.ssa Valentina Piccoli, Università di Trieste)

Testi del Syllabus

Resp. Did. **GRASSI MICHELE** **Matricola: 012169**

Docente **GRASSI MICHELE, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **023PS - PSICOMETRIA 1**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2019**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**

Anno corso: **2**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.)

- 1.1. Elementi di calcolo combinatorio
- 1.2. Elementi di probabilità
- 1.3. Algebra delle sommatorie e dei prodotti
- 2.1. Misurazione e significanza
- 2.2. Le scale nominali - Le scale ordinali - Le scale ad intervalli - Scale rapporto
3. Variabili aleatorie discrete e continue
4. Distribuzioni di probabilità
5. Tendenza centrale e variabilità
6. Stima puntuale e intervallare
7. Distribuzione campionaria della media e teorema del limite centrale
8. La decisione statistica
9. Distribuzioni di probabilità associate alla distribuzione normale
10. Inferenze riguardanti le medie e le proporzioni campionarie
11. Analisi della regression bivariata

Testi di riferimento

Caudek, Luccio (2001) Statistica per psicologi. Editori Laterza. Collana: Scienze della mente [11]; ISBN: 9788842064190

Supporto alla didattica:
Picconi, L. (2018) Elementi di psicometria vol.2. McGraw-Hill Education. ISBN: 8838695261

Obiettivi formativi

Fornire una descrizione dei fondamenti della teoria statistica e chiarirne il ruolo nell'analisi dei dati psicologici.

Conoscenza e comprensione:
Conoscere le tecniche matematiche di base che sono richieste per la comprensione delle procedure di statistica descrittiva e inferenziale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:
 Calcolare misure di tendenza centrale e di variabilità per variabili continue.
 Calcolare indici di posizione per variabili ordinali.
 Calcolare frequenze assolute e relative per tabelle di contingenza.
 Verificare ipotesi statistiche su una media o proporzione campionaria
 Verificare ipotesi statistiche sul confronto tra due medie o proporzioni campionarie.
 Eseguire una stima intervallare per una media o proporzione campionaria e per la differenza tra due medie o proporzioni campionarie.

Autonomia di giudizio:
 Comprendere gli esempi di ricerca sperimentale presentati in altri corsi, con particolare riferimento alla verifica statistica delle ipotesi e alla presentazione dei risultati sperimentali.

Abilità comunicative:
 L'esame in forma scritta prevede risposte di tipo aperto nelle quali lo studente dovrà dimostrare di saper rielaborare le conoscenze apprese. La correzione degli esercizi in classe stimolerà l'interazione e la capacità di discussione

Prerequisiti	Nessuno: le basi matematiche necessarie verranno trattate nel corso.
Metodi didattici	Lezioni frontali ed esercitazioni in aula. Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.
Altre informazioni	Verranno pianificate esercitazioni supplementari su argomenti critici del programma.
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame scritto della durata di un'ora con esercizi da svolgere, domande aperte, a scelta multipla. I quesiti saranno simili a quelli proposti durante il corso, alla fine di ogni lezione.
Programma esteso	Elementi di calcolo combinatorio• Le permutazioni• Le disposizioni• Le combinazioni• Teoria della probabilità• Definizione di probabilità• Probabilità di eventi disgiunti• Probabilità di eventi congiunti• Congiunzione di eventi indipendenti• Probabilità condizionata• Teorema di Bayes• Algebra delle somme e dei prodotti• Misurazione e significanza•Le scale nominali• La rappresentazione dei dati a livello nominale• Più di un criterio di classificazione.Tabelle di contingenza e frequenze teoriche e osservate• Significanza delle statistiche a livello nominale• Le scale ordinali• La rappresentazione dei dati a livello ordinale La mediana• Indici di posizione• Frequenze e frequenze cumulate• Le scale ad intervalli• La rappresentazione dei dati a livello di intervalli. Tendenza centrale e variabilità• Le scale di rapporti, o scale rapporto• Significanza delle statistiche a livello di intervallo e rapporto•Variabili aleatorie•Variabili aleatorie discrete• Esperimenti aleatori• Modello probabilistico di un esperimento aleatorio• Calcolo della probabilità di un evento• Variabile aleatoria• Distribuzione di probabilità per una variabile aleatoria discreta• Rappresentazione grafica della distribuzione di probabilità•Valore atteso di una variabile aleatoria discreta• Proprietà del valore atteso• Varianza di una variabile aleatoria discreta• Proprietà della varianza• Variabili aleatorie continue• Funzione ripartizione• Funzione di densità di probabilità• Valore atteso e varianza di una variabile aleatoria continua• Universi bernoulliani• La distribuzione binomiale• Valore atteso della distribuzione binomiale• Varianza della binomiale• La distribuzione ipergeometrica• La distribuzione normale• La distribuzione di Poisson•Misure di tendenza centrale• Media aritmetica• Media geometrica e media armonica• Il centro di una distribuzione• Indici di variabilità• Misure di forma di una distribuzione• Punti z• Scale standardizzate•Stima puntuale e intervallare•Parametri e statistiche•

Stima puntuale• Correttezza e errore quadratico medio• Distribuzione campionaria della varianza• Errore della stima• Efficienza• Consistenza• Sufficienza• Stima intervallare•Distribuzione campionaria della media e teorema del limite centrale Distribuzione campionaria della media•Intervalli di fiducia per la media•Approssimazione normale alla distribuzione binomiale•La decisione statistica•Teoria della decisione statistica• La formulazione delle ipotesi• Il livello di significatività• Accettazione e rifiuto• L'indipendenza delle variabili• Errori del primo e secondo tipo e grandezze del campione•Distribuzioni di probabilità associate alla distribuzione normale•Distribuzione Chi quadro• Verifica di ipotesi sulla varianza• Intervalli di fiducia per la varianza• Approssimazione normale alla distribuzione χ^2 • Distr. t• Distr. F•Inferenze riguardanti le medie•Verifica di ipotesi sulla differenza tra due medie• Importanza delle assunzioni per il test t di Student• Verifica di ipotesi sulla differenza tra le medie di campioni dipendenti•Inferenze riguardanti le proporzioni (in grandi campioni)•Verifica di ipotesi su una proporzione e intervallo di fiducia•Verifica di ipotesi sulla differenza tra le proporzioni di campioni indipendenti e intervallo di fiducia• Regressione bivariata•metodo dei minimi quadrati• verifica di ipotesi sui coefficienti di regressione• coefficiente di correlazione -coefficiente di determinazione



Testi in inglese

	Italian
	1.1. Elements of combinatorial calculation 1.2. Elements of probability 1.3. Algebra of summation and products 1.3. Algebra of summation and products 2.1. Measurement and significance 2.2. The nominal scales - Ordinal scales - Interval scales - Ratio scales 3. Discrete and continuous random variables 4. Probability distributions 5. Central tendency and variability 6. Interval estimation 7. Sampling distribution of mean and the central limit theorem 8. The statistical decision 9. Probability distributions associated with normal distribution 10. Inferences concerning mean and sample proportions 11. Analysis of simple linear regression
	Caudek, Luccio (2001) Statistica per psicologi. Editori Laterza. Collana: Scienze della mente [11]; ISBN: Teaching Support: Picconi, L. (2018) Elementi di psicometria vol.2. McGraw-Hill Education. ISBN: 8838695261
	Provide a description of the basics of statistical theory and clarify its role in the analysis of psychological data. Knowledge and understanding: Knowing the basic mathematical techniques that are required for the understanding of descriptive and inferential statistics procedures. Ability to apply knowledge and understanding: Calculate measures of central tendency and variability for continuous variables. Calculate position indices for ordinal variables. Calculate absolute and relative frequencies for contingency tables. Testing statistical hypotheses on sample mean or proportion Testing statistical hypotheses on the comparison between two means or sample proportions.

Calculate confidence interval for a sample mean or proportion and for the difference between two means or sample proportions.

Autonomy of judgment:

Understand the examples of experimental research presented in other courses, with particular reference to the hypotheses testing procedures and the presentation of experimental results.

Communication skills:

The written exam includes open-ended answers in which the student must demonstrate his ability to re-elaborate the knowledge.

Correction of exercises in the classroom will stimulate interaction and discussion skills

None: the necessary mathematics will be dealt with in the course.

Lectures and exercises in the classroom with the supervision of the teacher.

Additional exercises will be planned on critical topics of the program.

Written examination lasting one hour with statistical problems, open questions, multiple-choice questions. The questions will be similar to those proposed during the course at the end of each lesson.

- 1.1. Elements of combinatorial calculation
- 1.2. Elements of probability
- 1.3. Algebra of summation and products
- 2.1. Measurement and significance
- 2.2. The nominal scales - Ordinal scales - Interval scales - Ratio scales
3. Discrete and continuous random variables
4. Probability distributions
5. Central tendency and variability
6. Interval estimation
7. Sampling distribution of mean and the central limit theorem
8. The statistical decision
9. Probability distributions associated with normal distribution
10. Inferences concerning mean and sample proportions
11. Analysis of simple linear regression

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI BLAS LISA** **Matricola: 005840**

Docenti **CAVALLERO CORRADO, 4,5 CFU**
DI BLAS LISA, 4,5 CFU

Anno offerta: **2020/2021**
Insegnamento: **025PS - PSICOMETRIA 2 (corso progredito)**
Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**
Anno regolamento: **2018**
CFU: **9**
Settore: **M-PSI/03**
Tipo Attività: **C - Affine/Integrativa**
Anno corso: **3**
Periodo: **Primo Semestre**
Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento Italiano

Contenuti (Dipl.Sup.)

Modulo A

- Introduzione alla progettazione e analisi degli esperimenti.
- La logica della verifica delle ipotesi.
- L'analisi della varianza per disegni sperimentali semplici con una sola variabile indipendente.
- Confronti analitici a priori e post-hoc (Tukey, Scheffè, Dunn, Dunnet) nei disegni a un fattore
- Analisi dei trend a priori e post-hoc.
- Gli esperimenti fattoriali: effetti principali e interazioni.
- L'analisi della varianza per disegni a due variabili indipendenti: disegni a casualizzazione completa, a ripetizione completa e misti
- Confronti tra medie marginali e analisi dei "simple main effects".
- Analisi del trend, interazioni tra confronti e confronti multipli.

Modulo B

- Analisi della regressione bivariata, anche con variabile indipendente qualitativa
- Analisi della regressione multipla
- Tecniche di riduzione dei dati

Testi di riferimento

Modulo A

- Donald H. McBurney. Metodologia della ricerca in psicologia. 3 ed. - Bologna: Il Mulino, 2001.
- Geoffrey Keppel, William H. Saufley Jr., Howard Tokunaga. Disegno sperimentale e analisi dei dati in psicologia. - Napoli: EdISES, 2001.

Modulo B

Obiettivi formativi

Modulo A

Il corso si propone di introdurre lo studente all'uso di una delle principali tecniche parametriche di analisi dei dati utilizzate nella ricerca psicologica: l'Analisi della Varianza.

Conoscenza e comprensione

- acquisire le basi per la costruzione di un disegno sperimentale;
- conoscere i diversi tipi di variabili che entrano in gioco nella progettazione di un esperimento e le diverse tipologie di disegno sperimentale;
- conoscere gli elementi distintivi dei due tipi fondamentali di test statistici: parametrici e non-parametrici;
- apprendere ad applicare l'analisi della varianza ai diversi tipi di disegno sperimentale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Gli studenti saranno in grado di progettare disegni sperimentali semplici, scegliere ed applicare le diverse varianti dell'analisi della varianza, eseguire analisi a priori e post-hoc sia con disegni uni-fattoriali sia multi-fattoriali, interpretare i risultati ottenuti.

Autonomia di giudizio

L'autonomia di giudizio viene sviluppata tramite la preparazione all'esame, che necessita della rielaborazione e assimilazione individuale del materiale presentato in aula.

Abilità comunicative

Le lezioni e le attività di laboratorio saranno svolte incentivando gli studenti a interagire ai fini di migliorare il lessico scientifico, sapere strutturare domande e argomentare le proprie tesi.

Capacità di apprendimento

La capacità di apprendimento è stimolata dall'approfondimento delle conoscenze apprese durante le lezioni frontali, dallo svolgimento delle esercitazioni sotto la supervisione del docente. Le capacità di apprendimento saranno verificate nell'ambito delle diverse modalità di valutazione previste.

Modulo B

L'acquisizione di conoscenze di base metodologiche e delle tecniche di analisi della regressione e riduzione dei dati sono funzionali a comprendere e utilizzare correttamente il linguaggio tecnico psicometrico, alla capacità di valutare in modo autonomo e critico le proposte teoriche di un articolo scientifico, oltre a essere in grado di organizzare e gestire file dati autonomamente.

Prerequisiti

Modulo A.

Nessuno: le basi matematiche necessarie verranno trattate nel corso.

Modulo B.

Competenze di base della Psicometria: Statistica descrittiva, statistica inferenziale, previsione, associazione tra variabili (Psicometria 1)

Metodi didattici

Modulo A

Lezioni frontali in aula, esercitazioni in gruppo con la supervisione del docente.

Modulo B

Lezioni frontali e lavori di gruppo, con analisi data set (Jamovi)

Altre informazioni

Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Modulo A

L'esame si svolgerà in forma scritta. La prima parte riguarderà gli aspetti teorici del corso e prevederà una serie di domande a scelta multipla. La seconda parte consisterà nell'applicazione dell'analisi della varianza a dati derivati da un esperimento e prevederà sia la verifica di ipotesi a priori sia l'applicazione di test post-hoc.

Modulo B

L'esame è previsto in forma scritta, con chiuse e aperte; si richiede il commento di un output di analisi statistica.

Non sono previste modalità d'esame diverse per frequentanti e non frequentanti.



Testi in inglese

Italian

Module A

- Introduction to Design and Analysis of Experiments.
- The logic of Hypothesis Testing.
- Analysis of Variance (ANOVA) for the Single-Factor Experiment.
- Comparisons among Treatment Means: Planned versus Post-Hoc Comparisons.
- The Newman-Keuls Test, the Tuckey Test, the Scheffé Test, the Dunn Test, the Dunnett Test.
- Orthogonal Analysis: A Priori and Post-Hoc Trend Analysis.
- Factorial Experiments with Two Factors: Main Effects and Interaction.
- Analysis of Variance (ANOVA) for Two-Factor Experiments: Non-repeated Measure, Repeated Measure and Mixed Design.
- Comparisons among Marginal Means and Simple Main Effects.
- Analysis of Trend, Interaction of Comparisons and Multiple Comparisons.

Module B.

- simple linear regression analysis
- multiple linear regression analysis
- data reduction via principal component and factor analysis

Module A

- Donald H. McBurney. Metodologia della ricerca in psicologia. 3 ed. - Bologna: Il Mulino, 2001.
- Geoffrey Keppel, William H. Saufley Jr., Howard Tokunaga. Disegno sperimentale e analisi dei dati in psicologia. - Napoli: Edises, 2001.

Module B

M. Gallucci, L. Leone e M. Berlingeri (2017, seconda ed). "Modelli statistici per le scienze sociali" (capp. 1, 2, 3, 4, 6, 13) Pearson Italia, Milano-Torino.

The course aims to introduce the student to the use of one of the principal data analysis techniques utilized in psychological research: The analysis of variance (ANOVA)

Knowledge and understanding

- acquiring the bases for the construction of an experimental design;
- knowing the different types of variables that come into play in the design of an experiment and the different types of experimental design;
- knowing the distinctive elements of the two basic types of statistical tests: parametric and non-parametric;
- learning to apply the analysis of variance to the different types of experimental design.

Ability to apply knowledge and understanding

Students will be able to design simple experimental designs, choose and apply the different variants of the analysis of variance, perform a priori and post-hoc analyzes both with uni-factorial and multi-factorial designs, interpreting the results obtained.

Autonomy of judgment

The autonomy of judgment is developed through the preparation for the exam, which requires the individual re-elaboration and assimilation of the material presented in the classroom.

Communication skills

The lessons and laboratory activities will be carried out encouraging students to interact in order to improve their scientific lexicon, and their capability to structure questions and argue their theses.

Learning ability

The learning ability is stimulated by the deepening of the knowledge learned during the lectures, from the performance of the exercises under the supervision of the teacher. Learning skills will be tested in the various assessment methods provided.

Module A.

None: The necessary mathematical bases will be discussed in the course.

Module B.

Basics in Psychometrics: Descriptives, hypothesis statistical testing, simple correlation

Module A

The course consists of traditional lectures and practical exercises under teacher supervision

Module B

The course consists of traditional lectures and practical data analysis (Jamovi)

Changes might be due to COVID contingencies

Module A

The exam will be in written form, the first part will deal with the theoretical aspects of the course and will include a number of multiple-choice questions, the second part will involve a few exercises on the application of the analysis of variance.

Module B.

Written examination, including questions with different response format and output interpretation.

Testi del Syllabus

Resp. Did. **AGOSTINI TIZIANO** **Matricola: 004348**

Docente **AGOSTINI TIZIANO, 6 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **020PS-1 - STORIA E METODI**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2020**

CFU: **6**

Settore: **M-PSI/01**

Tipo Attività: **A - Base**

Anno corso: **1**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento ITALIANO

Contenuti (Dipl.Sup.) Perché conoscere la storia della psicologia. Il progresso scientifico.
Le origini della riflessione psicologica
Razionalismo e empirismo
La fisiologia
Sensazione e percezione
I metodi della psicofisica
La nascita della psicologia
Primi studi sui processi di memoria - Strutturalismo
Il Funzionalismo e la teoria dell'evoluzione di Darwin
La Psicologia della Forma (GESTALT)
La teoria di campo di Lewin e gli studi sull'apprendimento di Koheler
Le psicologie dinamiche
Le radici del comportamentismo
Il Comportamentismo
Il Neocomportamentismo
Gli albori della psicologia cognitiva
Il Cognitivismo
Il Cognitivismo - Critiche
Modularismo e Connessionismo
L'approccio ecologico e la scienza cognitiva

Testi di riferimento Agostini, T., Santoro, I. (2018). Storia della Psicologia. In: Psicologia Generale, a cura di Massimo Turatto, Mondadori Università, Milano, pp. 373-408. ISBN 9788861845787

Obiettivi formativi Conoscenza e comprensione:
far acquisire agli studenti conoscenze di base generali sulla psicologia scientifica e sui processi cognitivi, e sviluppare la loro capacità di analisi

critica e di comprensione in modo da permettere loro un successivo uso autonomo di libri di testo e di articoli scientifici più avanzati. Le conoscenze proposte sono state scelte al fine di fornire delle basi mirate per il loro specifico settore lavorativo professionale futuro, per una più generale crescita personale e per fungere da punto di partenza per approfondimenti ulteriori della disciplina o di altre ad essa correlate all'interno dell'intero percorso formativo;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione:

fornire un percorso agli studenti che li renda capaci di applicare le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite nel corso anche nei futuri contesti lavorativi;

Autonomia di giudizio:

far sì che gli studenti sviluppino l'abilità a reperire, discernere e usare autonomamente informazioni oggettive e dati scientifici che possano aiutarli a formulare risposte a problemi chiaramente definiti, sia di tipo concreto che di tipo astratto, e che maturino un certo grado di riflessione autonoma su temi sociali, scientifici ed etici ad essi connessi;

Abilità comunicative:

mettere in condizione gli studenti di essere in grado di comunicare in merito a comprensione, abilità e attività connesse alla disciplina con i propri pari, con i superiori e con i clienti/pazienti;

Capacità di apprendimento:

indicare agli studenti metodi e strategie di apprendimento che li sostengano nell'intraprendere studi più avanzati della materia con un certo grado di autonomia.

Prerequisiti

Nessuno.

Metodi didattici

- Lezioni frontali (48 ore)
- Seminari di approfondimento
- Esempi pratici (discussione collettiva)
- Impiego di dimostrazioni video

Altre informazioni

Le slide presentate a lezione saranno disponibili a fine corso, come supporto alla preparazione dell'esame.

Modalità di verifica dell'apprendimento

La valutazione dello studente prevede una prova d'esame scritta con test a scelta multipla in cui vengono proposte 30 domande chiuse con 3 alternative di risposta, di cui una sola vera. Ogni domanda vale 1 punto, non sono previste penalizzazioni per le risposte sbagliate.

Lo studente dovrà dimostrare di conoscere i fondamenti storici ed epistemologici della psicologia, le grandi scuole psicologiche tra '800 e '900, di essere in grado di confrontare criticamente i loro assunti teorici e metodologici e di comprendere le differenze tra i diversi approcci allo studio della mente.

Per superare l'esame, riportare quindi un voto non inferiore a 18/30, lo studente deve dimostrare di aver acquisito una conoscenza sufficiente degli argomenti trattati durante il corso.

Per conseguire un punteggio pari a 30/30 e lode, lo studente deve invece dimostrare di aver acquisito una conoscenza eccellente di tutti gli argomenti trattati durante il corso. Rispondere correttamente a 30 domande su 30 porta a una votazione di 30/30 e lode.

Programma esteso

Il corso mira a fornire un panorama per quanto possibile completo delle problematiche inerenti alla nascita e allo sviluppo della psicologia scientifica, con particolare attenzione alla psicologia sperimentale. Nella prima parte del corso verrà trattata la nascita della psicologia scientifica, dalle premesse filosofiche ai primi tentativi di superamento del kantismo. Nella seconda parte saranno prese in esame le grandi scuole psicologiche tra '800 e '900: strutturalismo, funzionalismo, psicoanalisi, gestaltismo, comportamentismo, cognitivismo. Al termine del corso lo studente sarà in grado di confrontare la Psicologia con le altre discipline che caratterizzano le Scienze Cognitive, identificandone differenze metodologiche e di fondazione epistemologica.



Testi in inglese

	Italian
	Why to know the history of psychology. The scientific progress. The origins of psychological reflection Rationalism and empiricism Physiology Sensation and perception The methods of psychophysics The birth of psychology First studies on memory processes - Strutturalism Functionalism and Darwin's theory of evolution The Psychology of Form (GESTALT) Lewin's field theory and Koheler's learning studies Dynamic psychologies The roots of behaviorism Behaviorism Neo-behaviorism The dawn of cognitive psychology Cognitivism - Criticism Modularism and Connexionism The ecological approach and cognitive science
	Agostini, T., Santoro, I. (2018). Storia della Psicologia. In: Psicologia Generale, a cura di Massimo Turatto, Mondadori Università, Milano, pp. 373-408. ISBN 9788861845787
	Knowledge and understanding: to provide students with general basic knowledge on scientific psychology and cognitive processes, and to develop their capacity for critical analysis and comprehension in order to allow them to subsequently autonomously use textbooks and more advanced scientific articles. The proposed knowledge has been chosen in order to provide targeted bases for their specific future professional work sector, for a more general personal growth and to act as a starting point for further in-depth study of the discipline or of others related to it within the entire training course; Ability to apply knowledge and understanding: provide students with a path that makes them able to apply the knowledge and understanding skills acquired during the course also in future work contexts; Autonomy of judgment: to ensure that students develop the ability to find, discern, and use objective information and scientific data on their own that can help them to formulate answers to clearly defined problems, both concrete and abstract. Give the students the opportunity to develop a certain degree of autonomous reflection on social, scientific and ethical issues; Communication skills: enable students to communicate about understanding, skills, and activities related to the discipline with their peers, with superiors and with clients/patients; Learning ability: indicate to students the learning methods and strategies that support them in undertaking more advanced studies of the subject with a certain degree of autonomy.
	None.
	- Lectures (48 hours) - In-depth seminars - Practical examples (collective discussion) - Use of video demonstrations

The slides presented in class will be available at the end of the course, as a support for the preparation of the exam.

The evaluation of the student includes a written exam test with multiple choice test in which 30 closed questions are proposed with 3 alternative answers, of which only one is true. Each question is worth 1 point, no penalties are provided for the wrong answers.

The student must demonstrate knowledge of the fundamental concepts of sport psychology, demonstrating that he is able to critically compare the underlying theoretical and methodological assumptions and to understand the differences between the different approaches to the study of the psychology of motor activities.

To pass the exam, then report a grade not lower than 18/30, the student must demonstrate that he has acquired sufficient knowledge of the topics covered during the course.

To achieve a score of 30/30 cum laude, the student must instead demonstrate that he has acquired excellent knowledge of all the topics covered during the course. Correctly answering 30 questions out of 30 leads to a 30/30 cum laude mark.

The course aims to provide an overview as far as possible complete to problems related to the birth and to the development of scientific psychology, with particular attention to experimental psychology. The first part of the course will deal with the birth of scientific psychology, from the philosophical premises to the first attempts to overcome Kantism. In the second part, we will examine the main psychological schools between the 19th and 20th centuries: Structuralism, Functionalism, Psychoanalysis, Gestaltism, Behaviorism and Cognitivism. At the end of the course the student will be able to compare psychology with the other disciplines that characterize the Cognitive Sciences, identifying methodological differences and epistemological foundations.

Testi del Syllabus

Resp. Did. **DI BLAS LISA** **Matricola: 005840**

Docente **DI BLAS LISA, 3 CFU**

Anno offerta: **2020/2021**

Insegnamento: **049PS - TESTING PSICOLOGICO**

Corso di studio: **PS01 - SCIENZE E TECNICHE PSICOLOGICHE**

Anno regolamento: **2018**

CFU: **3**

Settore: **M-PSI/03**

Tipo Attività: **F - Altro**

Anno corso: **3**

Periodo: **Primo Semestre**

Sede: **TRIESTE**



Testi in italiano

Lingua insegnamento	ITALIANO
Contenuti (Dipl.Sup.)	Contenuti principali: manuale di un test/questionario psicologico, validità e affidabilità di un punteggio rilevato tramite strumenti quantitativi; costruzione, interpretazione e restituzione di profili psicologici basati su punteggi normativi; accuratezza della valutazione di un profilo psicologico. Alle lezioni teoriche si affiancano esercitazioni pratiche volte a mostrare come si calcolano e si interpretano i punteggi normativi nel testing psicologico.
Testi di riferimento	• M. Gallucci, L. Leone e M. Berlingeri (2017, seconda ed). "Modelli statistici per le scienze sociali" (cap. 12) Pearson Italia, Milano-Torino. • Crooks, T. J., Kane, M. T., Cohen, A. S. (1996), Threats to the valid use of assessments, in "Assessment in Education", 3, pp. 265-285 (suggerito). • Slide e materiale messo a disposizione su Moodle
Obiettivi formativi	Il corso dovrebbe offrire allo studente le conoscenze di base per comprendere e inquadrare entro una cornice teorico-metodologica adeguata il significato di un punteggio nel testing psicologico, per sviluppare e utilizzare un linguaggio tecnico scientifico corretto verso interlocutori esperti e non, nonché per agevolare le capacità di apprendimento necessarie per avanzare nella formazione di livello superiore.
Prerequisiti	Psicometria 1 (statistiche descrittive, distribuzione gaussiana e del T di Student, misure di associazione semplici)

Metodi didattici	lezioni frontali ed esercitazioni
Altre informazioni	Eventuali cambiamenti alle modalità qui descritte, che si rendessero necessari per garantire l'applicazione dei protocolli di sicurezza legati all'emergenza COVID19, saranno comunicati nel sito web di Dipartimento, del Corso di Studio e dell'insegnamento
Modalità di verifica dell'apprendimento	Si prevede una verifica in itinere per chi frequenta regolarmente, anche attraverso i lavori di gruppo; per tutti gli altri studenti, un esame orale, con verifica competenze tecniche.



Testi in inglese

	Italian
	Psychological testing: contents of a questionnaire manual; reliability and validity; defining, interpreting, and communicating a psychological quantitative profile
	M. Gallucci, L. Leone e M. Berlingeri (2017, seconda ed). "Modelli statistici per le scienze sociali" (cap 12) Pearson Italia, Milano-Torino. • Crooks, T. J., Kane, M. T., Cohen, A. S. (1996), Threats to the valid use of assessments, in "Assessment in Education", 3, pp. 265-285 (suggerito). • Slide e material on Moodle
	Basics for understanding and interpreting scores in psychological testing, and developing and using technical terms properly.
	descriptive statistics, normal distribution, t Student, simple correlation
	Changes in teaching or exam method might depend on COVID contingencies
	oral exam