

ESEMPI DI ATTIVITÀ RICONOSCIUTE COME ATTIVITÀ DI TFO

A titolo esemplificativo riportiamo di seguito alcune delle possibili attività riconosciute come idonee per l'approvazione del progetto per lo svolgimento del tirocinio formativo e di orientamento (TFO) e per l'eventuale richiesta di convenzione da parte di una nuova struttura. Si sottolinea che, per tutte le attività per le quali è prevista la partecipazione del tirocinante, tale partecipazione deve avvenire sotto la supervisione del tutor di riferimento.

- Osservazione/partecipazione alle diverse fasi di una valutazione psicologica e/o psicodiagnostica rivolta a bambini/adolescenti/adulti/anziani, per apprendere l'utilizzo dei vari strumenti psicodiagnostici (es. apprendimento delle procedure per la raccolta delle informazioni anamnestiche; apprendimento delle procedure di somministrazione e correzione dei vari test/questionari psicologici e/o psicodiagnostici; acquisizione di strumenti per valutare bambini con disabilità motorie e psichiche, con DSA o BES; acquisizione delle procedure di valutazione finalizzate alla presa in carico riabilitativa e psicosociale);
- Osservazione diretta e indiretta di colloqui psicologici e/o psicodiagnostici e apprendimento delle tecniche con cui tali colloqui sono condotti (es. osservazione del primo colloquio diagnostico con un paziente; osservazione dei colloqui per approfondire la conoscenza della relazione madre-figlio; osservazione dei colloqui individuali e di gruppo per approfondire la conoscenza sullo sviluppo psico-fisico e psico-affettivo del bambino);
- Osservazione/partecipazione alla restituzione a pazienti e familiari degli esiti di una valutazione psicologica/psicodiagnostica;
- Osservazione/partecipazione alle riunioni d'equipe multidisciplinari in cui sia presente lo psicologo (es. discussione di casi clinici di interesse psicologico; predisposizione degli interventi terapeutici/riabilitativi);
- Comprensione della realtà sociale di persone con disabilità e delle dinamiche relazionali e sociali che le coinvolgono e osservazione/apprendimento di strategie che migliorino le loro abilità relazionali favorendo l'integrazione sociale;
- Partecipazione alla progettazione e/o realizzazione di interventi atti a promuovere salute e benessere psicologico nella popolazione (es. interventi educativi/psicoeducativi relativi alle varie patologie di interesse psicologico; interventi sullo stress e la sua gestione; interventi di alfabetizzazione emotiva per migliorare la consapevolezza e la regolazione delle emozioni; interventi di potenziamento delle risorse individuali; interventi di tipo ergonomico di progettazione e/o realizzazione di macchine/ambienti per migliorare le condizioni dell'utente o del contesto lavorativo);
- Osservazione/affiancamento degli operatori impiegati nelle attività educative e/o riabilitative e/o di sostegno psicologico in comunità residenziali o semi-residenziali che accolgono diverse tipologie di utenza nelle varie fasi del ciclo di vita (es. comunità terapeutiche per tossicodipendenti; centri anti violenza; comunità per disturbi alimentari; comunità che si occupano di disabilità fisiche e psichiche);
- Osservazione/partecipazione ad attività di gestione delle risorse umane e selezione del personale;
- Osservazione/partecipazione ad attività di supporto rivolte a bambini, adolescenti e famiglie, con difficoltà di vario tipo (sociali, familiari, relazionali, psichiche, motorie), in contesto scolastico ed extra-scolastico (es. supporto nella gestione scolastica e nel doposcuola a bambini/adolescenti con difficoltà; affiancamento in percorsi psico-educativi rivolti ad adolescenti in difficoltà; costruzione di un rapporto con la famiglia del bambino/adolescente con difficoltà; approfondimento di strategie atte allo sviluppo delle abilità relazionali e comunicative di bambini/adolescenti con difficoltà);
- Collaborazione a progetti di ricerca (analisi della letteratura, costruzione di ipotesi, raccolta, inserimento e analisi dei dati, discussione dei risultati); sviluppo e applicazione di test.